

Uchwała Nr 0012.108.VI.2021
Senatu Akademii Kaliskiej im. Prezydenta Stanisława Wojciechowskiego
z dnia 16 września 2021 roku

w sprawie ustalenia programu studiów dla kierunku studiów pierwszego stopnia
Wychowanie fizyczne o profilu praktycznym

Na podstawie art. 28 ust. 1 pkt 11 i ust. 2, art. 67 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. z 2021 r. poz. 478 ze zm.)

po zasięgnięciu opinii Samorządu Studenckiego
uchwała się, co następuje:

§ 1

Ustala się program studiów dla kierunku studiów pierwszego stopnia Wychowanie fizyczne o profilu praktycznym, w brzmieniu załącznika do uchwały.

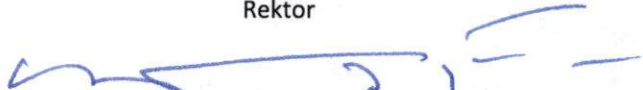
§ 2

Program studiów, o którym mowa w § 1, obowiązuje od cyklu kształcenia 2021/2022.

§ 3

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Przewodniczący Senatu Akademii Kaliskiej
im. Prezydenta Stanisława Wojciechowskiego
Rektor


prof. Akademii Kaliskiej dr hab. n. med. Andrzej Wojtyła

Opracowanie: Dział Spraw Studenckich i Kształcenia


RADCA PRAWNY
Aleksandra Mazek
PZ-3351

Akademia Kaliska
im. Prezydenta Stanisława Wojciechowskiego

Program studiów

kierunek: **WYCHOWANIE FIZYCZNE**

poziom: **STUDIA PIERWSZEGO STOPNIA**

profil praktyczny

obowiązujący od cyklu kształcenia 2021/2022

I. Ogólna charakterystyka studiów

1.	Nazwa kierunku studiów	Wychowanie fizyczne ze specjalnością zdrowie publiczne
2.	Profil kształcenia	praktyczny
3.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
4.	Forma studiów	stacjonarne / niestacjonarne
5.	Liczba semestrów	6
6.	Łączna liczba punktów ECTS	180
7.	Łączna liczba godzin zajęć	(standard kształcenia) 2970 studia stacjonarne 2165 studia niestacjonarne
8.	Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat
9.	Łączna liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	107
10.	Łączna liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach nauk humanistycznych lub społecznych (<i>nie mniej niż 5 pkt</i>), w przypadku kierunku studiów przyporządkowanego do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż nauki humanistyczne lub społeczne	26
11.	Liczba godzin realizowanych w ramach zajęć z wychowania fizycznego (<i>w przypadku studiów pierwszego stopnia i jednolitych mgr – nie mniej niż 60 godzin</i>)	60
12.	Liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach zajęć do wyboru (<i>w wymiarze nie mniejszym niż 30%</i>)	70
13.	Liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach zajęć o charakterze praktycznym (<i>w wymiarze większym niż 50%</i>)	123
14.	Liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach zajęć z języka obcego	12

II. Opis procesu kształcenia prowadzącego do uzyskania zakładanych efektów uczenia się:

- 1) efekty uczenia się dla studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera

nie dotyczy

2) moduły kształcenia – zajęcia lub grupy zajęć niezależnie od formy ich prowadzenia, wraz z przypisaniem do nich efektów uczenia się i treści programowych zapewniających uzyskanie tych efektów

Studia pierwszego stopnia (licencjackie) na kierunku wychowanie fizyczne o profilu praktycznym w Akademii Kaliskiej im. Prezydenta Stanisława Wojciechowskiego zaplanowano na sześć semestrów. Studia stacjonarne obejmują 2970 godzin, studia niestacjonarne 2165 godzin. Studia wymagają zdobycia przez studenta studiów stacjonarnych i niestacjonarnych 180 punktów ECTS.

Proces kształcenia został podzielony na 5 modułów zajęć. W module przedmiotów kształcenia ogólnego zawarto 6 przedmiotów którym przypisano 8 punktów ECTS, w module przedmiotów dodatkowych zawarto obozy zimowy i letni, którym przypisano 4 punkty ECTS, w module przedmiotów kierunkowych zawarto 45 przedmiotów, którym przypisano 112 punktów ECTS, w module przedmiotów do wyboru zawarto 38 przedmiotów, którym przyporządkowano 56 punktów ECTS obowiązkowo realizując zajęcia z języka obcego w kulturze fizycznej – 8 punktów ECTS (język niemiecki, język angielski, język rosyjski), seminarium dyplomowego – 10 punktów ECTS, wykładu monograficznego – 1 punkt ECTS, przedmiotu ogólnouczelnianego – 2 punkty ECTS.

Zaplanowany moduł praktyk zawodowych obejmuje 720 godzin (24 tygodnie, sześciomiesięczna praktyka), którym przypisano 31 punktów ECTS. Praktyka dotyczy modułu psychologiczno-pedagogicznego, modułu dydaktycznego (metodycznego) oraz modułu środowiskowego.

W programie studiów przewidziano 16 egzaminów: w pierwszym semestrze 3, w drugim semestrze 5, w trzecim semestrze 3, w czwartym semestrze 1, w piątym semestrze 1, w szóstym semestrze 3 – w tym dyplomowy licencjacki.

OPIS ZAKŁADANYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

WYCHOWANIE FIZYCZNE O SPECJALNOŚCI ZDROWIE PUBLICZNE

(Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz.U. z 2018 r. poz. 1861, z późn. zm.),

Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U. z dnia 2019 r., poz. 1450).

STUDIA LICENCJACKIE - PROFIL PRAKTYCZNY

Dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu

Dyscyplina naukowa: nauki o kulturze fizycznej, nauki o zdrowiu, nauki medyczne

(Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 20 września 2018 w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych)

Objaśnienie oznaczeń w symbolach efektów uczenia się dla kierunku wychowanie fizyczne:

Litera K₁ – efekt dla kierunku

Litera W – kategoria efektu dot. wiedzy

Litera U – kategoria efektu dot. umiejętności

Litera K – kategoria efektu dot. kompetencji społecznych

Symbol B1 – kategoria efektu dot. Psychologii

Symbol B2 – kategoria efektu dot. Pedagogiki

Symbol B3 – kategoria efektu dot. Praktyki zawodowej (psychol-pedagog.)

Symbol C – kategoria efektu dot. Podstaw dydaktyki i emisja głosu

Symbol D.1/E.1 – kategoria efektu dot. Dydaktyka wychowania fizycznego

Symbol D.2/E.2 – kategoria efektu dot. Praktyki zawodowej *(dydaktyka wychowania fizycznego)

01 - ... – numer efektu w obrębie danej kategorii (poprzedzony cyfrą 0)

Objaśnienie oznaczeń w symbolach efektów uczenia się dla wyodrębnionych w Polskiej Ramie Kwalifikacji obszarów kształcenia:

Litera S – składnik

Cyfra 7 – odpowiednik poziomu

Znak – podkreślnik

Litera W – kategoria efektu dot. wiedzy

Litera U – kategoria efektu dot. umiejętności

Litera K – kategoria efektu dot. kompetencji społecznych

Litery WG – zakres i głębina – kompleksowość perspektywy poznawczej i zależności

Litery WK – kontekst – uwarunkowania, skutki

Litery UW – wykorzystanie wiedzy – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania

Litery UK – komunikowanie się – odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym

Litery UO – organizacja pracy – planowanie i praca zespołowa

Litery UU – uczenie się – planowanie własnego rozwoju i rozwoju innych osób

Litery KK – oceny – krytyczne podejście

Litery KO – odpowiedzialność – wypełnianie zobowiązań społecznych i działanie na rzecz interesu publicznego

OGÓLNE EFEKTY UCZENIA SIĘ

1.1. W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

- 1) podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących;
- 2) klasyczne i współczesne teorie dotyczące rozwoju człowieka, wychowania, nauczania uczenia się oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów oraz potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać;
- 3) rolę nauczyciela-wychowawcy w kształtowaniu postaw i zachowań uczniów;
- 4) normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym);
- 5) edukację włączającą, a także sposoby realizacji zasady inkluzji;
- 6) specyfikę funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych;
- 7) sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej;
- 8) strukturę i funkcje systemu edukacji – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji;
- 9) podstawy prawne systemu oświaty, niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych;
- 10) prawa dziecka;
- 11) zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej;
- 12) procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia;
- 13) podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy oraz zasady emisji głosu;
- 14) treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem;
- 15) metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć.

1.2. W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

- 1) obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je na podstawie wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;
- 2) adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;
- 3) diagnozować potrzeby, możliwości i zdolności każdego ucznia oraz projektować

- i realizować zindywidualizowane programy kształcenia i wychowania;
- 4) tworzyć sytuacje motywujące do nauki, analizować ich skuteczność i modyfikować działania dydaktyczne w celu osiągnięcia pożądaných efektów uczenia się;
 - 5) podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy samokształceniowej oraz promować osiągnięcia uczniów;
 - 6) rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów;
 - 7) skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań uczniów;
 - 8) wykorzystywać proces oceniania uczniów i udzielać im informacji zwrotnej do stymulowania ich pracy nad własnym rozwojem;
 - 9) pracować z dziećmi pochodzącymi ze środowisk odmiennych kulturowo i posiadającymi ograniczoną znajomość języka polskiego;
 - 10) odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;
 - 11) skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych;
 - 12) poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu;
 - 13) posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;
 - 14) udzielać pierwszej pomocy przedmedycznej;
 - 15) samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii.

1.3. W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

- 1) posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w swojej działalności oraz kierowania się szacunkiem dla każdego człowieka;
- 2) budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi uczestnikami procesu kształcenia, w tym rodzicami i opiekunami uczniów, a także do włączania ich w działania sprzyjające efektywnemu nauczaniu;
- 3) porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w różnej kondycji emocjonalnej; rozwiązywania konfliktów przez dialog i tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią;
- 4) rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska;
- 5) działania na rzecz poprawy jakości działania szkoły lub placówki oświatowej;
- 6) pracy w zespole i pełnienia różnych ról, umiejętnej współpracy z innymi nauczycielami, pedagogami i rodzicami uczniów oraz z innymi osobami tworzącymi społeczność szkolną i lokalną.

SZCZEGÓŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ
WIEDZA

Symbol	Absolwent zna i rozumie:	Odniesienie do standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu NAUCZYCIELA	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji Poziom 6
K_W01	wiedzę na temat rozwoju osobniczego człowieka z uwzględnieniem poszczególnych etapów ontogenezy w aspekcie biologicznym, psychologicznym, społecznym i edukacyjnym oraz czynniki zaburzające ten rozwój	A1, B.1.W2., B.1.W1., B.2.W3., B.2.W5., B.2.W6., C.W3., D.1/E.1.W6., D.1/E.1.W12.	P6S_WG
K_W02	podstawową wiedzę z obszaru fizyko-chemicznych i biologicznych podstaw rozwoju organizmu z szczególnym uwzględnieniem wpływu aktywności fizycznej i otyłości na utrzymanie sprawności ciała i zdrowia przez człowieka	A1, B.2.W3., B.2.W4., D.1/E.1.W6., D.1/E.1.W12. D.1/E.1.W14.	P6S_WG
K_W03	wiedzę z zakresu budowy anatomicznej, fizjologii i biomechaniki funkcjonowania poszczególnych układów organizmu człowieka	A1, D.1/E.1.W6., D.1/E.1.W12., D.1/E.1.W14., B.2.W3.	P6S_WG
K_W04	wiedzę niezbędną do wstępnej oceny prawidłowości budowy i sprawności fizycznej organizmu oraz zmian patologicznych będących szczególnie wynikiem hiperkinezji i hipokinezji	A1, B.2.W5., B.2.W6., D.1/E.1.W6.	P6S_WG P6S_WK
K_W05	typowe urazy powstałe w wyniku podejmowania aktywności rekreacyjnej i sportowej oraz	A1., B.2.W3., B.2.W4., B.2.W5., C.W5.,	P6S_WK

	przyczyny ich powstawania	D.1/E.1.W3.	
K_W06	objawy i skutki stosowania niedozwolonych metod i środków wspomagania wysiłku fizycznego	A1.	P6S_WK
K_W07	podstawowe pojęcia i procesy biopsychospołeczne związane tworzeniem się potencjału zdrowia ze szczególnym uwzględnieniem wpływu aktywności fizycznej i sposobu odżywiania się	A1, B.2.W3., B.2.W4., B.2.W5., C.W5., D.1/E.1.W3.	P6S_WG
K_W08	kulturowe uwarunkowania aktywności fizycznej i sposobu odżywiania się w kontekście działań pedagogicznych zorientowanych na pomnażanie zdrowia	A1, B.2.W3., B.2.W4., B.2.W5., C.W5., D.1/E.1.W3.	P6S_WG P6S_WK
K_W09	wiedzę dotyczącą filozoficznych, psychologicznych i socjologicznych podstaw wychowania i kształcenia, rozumie podstawowe pojęcia z tego obszaru; ma wiedzę na temat środowisk wychowawczych, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących	A1, B.1.W2., B.2.W3., B.2.W4., C.W2., C.W3., C.W6., D.1/E.1.W13.	P6S_WG P6S_WK
K_W10	wiedzę z obszaru profilaktyki chorób cywilizacyjnych dla których obniżona aktywności fizyczna i otyłość stanowi główny element ryzyka	A1, B.2.W3., B.2.W4., B.2.W5., C.W5., D.1/E.1.W3.	P6S_WG
K_W11	podstawowe uwarunkowania zdrowia człowieka, rozumie istotę promocji zdrowia i zna zasady zdrowego trybu życia	A1, B.2.W3., B.2.W4., B.2.W5., C.W5., D.1/E.1.W3.	P6S_WG P6S_WK
K_W12	niezbędną wiedzę z zakresu zasad bezpieczeństwa oraz zna teoretyczne podstawy udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej	A1, B.W1, B.2.W2., B.2.W4., C.W2., C.W3., D.1/E.1.W7., B.3.W3.,	P6S_WG

		D.2/E.2.W2.	
K_W13	podstawową wiedzę w zakresie technik informatycznych, przetwarzania tekstów, wykorzystywania arkuszy kalkulacyjnych, korzystania z baz danych, posługiwania się grafiką prezentacyjną, korzystania z usług w sieciach informatycznych, pozyskiwania i przetwarzania informacji	A1	P6S_WG
K_W14	strukturę i funkcję systemu edukacji oraz cele, podstawy prawne i aspekty organizacyjne funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych	A1, B.1.W4., B2W1.,B.2.W3., B.2.W4., C.W1., C.W2., C.W3., C.W4., C.W5., C.W6., C.W7., D.1/E.1.W1., D.1/E.1.W5., D.1/E.1.W6., D.1/E.1.W8., D.1/E.1.W7., B.3.W1., B.3.W2., D.2/E.2.W2., D.2/E.2.W3.	P6S_WG
K_W15	zasady prawne, organizacyjne i etyczne pracy pedagogicznej i społecznej	A1, B.1.W4, B.2.W3, B.2.W4, C.W1, C.W2, C.W3, C.W4, C.W5, C.W6, C.W7, D.1/E.1.W5., D.1/E.1.W6., D.1/E.1.W8.	P6S_WK
K_W16	podstawową wiedzę z zakresu teoretycznych podstaw kultury fizycznej, nauk o zdrowiu oraz potrafi zdefiniować i interpretować	A1., B.2.W3., C.W1., C.W2., C.W3., D.1/E.1.W13.,	P6S_WG

	podstawowe pojęcia w tym zakresie	D.1/E.1.W14.	
K_W17	prawne i zwyczajowe zasady ochrony własności intelektualnej	A1., D.1/E.1.W3.	P6S_WK
K_W18	uwarunkowania ścieżki własnego rozwoju i awansu zawodowego oraz zna zasady działalności organizacyjnej w obszarze kultury fizycznej i edukacyjnej	A1., B.2.W1., C.W4., D.1/E.1.W1., D.1/E.1.W7., B.3.W1., B.3.W2., D.2/E.2.W2., D.2/E.2.W3.	P6S_WK
K_W19	wiedzę dotyczącą prawidłowości i zakłóceń procesów komunikacji interpersonalnej i społecznej w tym w działalności pedagogicznej (dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej); rozumie znaczenie higieny aparatu głosowego w komunikacji werbalnej; zna zasady i środki ekspresji werbalnej; ma podstawową wiedzę o funkcjonowaniu i patologii narządu mowy	A1, B.1.W3., B.1.W2., B.2.W4., C.W2., CW3., D.1/E.1.W4., D.1/E.1.W14.	P6S_WG
K_W20	podstawowe teorie wychowania, koncepcje zdrowia oraz podstawowe uwarunkowania filozoficzne, społeczno-kulturowe, psychologiczne, biologiczne i medyczne leżące u podłoża tych koncepcji	A1, B.1.W4., B.2.W3., B.2.W4., C.W1., C.W2., C.W3., C.W4., C.W5., C.W6., C.W7., D.1/E.1.W5., D.1/E.1.W6., D.1/E.1.W8.	P6S_WK
K_W21	wiedzę na temat specyfiki typowych środowisk wychowawczych oraz procesów w nich zachodzących	A1, B.1.W3., B.2.W1., B.2.W3., B.2.W4., CW3., D.1/E.1.W6., B.3.W1.,	P6S_WG

		B.3.W2., D.2/E.2.W2.	
K_W22	wiedzę w zakresie projektowania i prowadzenia pedagogicznych badań diagnostycznych w zakresie zdrowia i rozwoju fizycznego uwzględniając specyfikę poszczególnych etapów edukacyjnych oraz specjalne potrzeby uczniów z zaburzeniami rozwoju	A1, B.2.W4., B.2.W5., B.2.W6., B.2.W7., D.1/E.1.W6., D.1/E.1.W9., D.1/E.1.W10., D.1/E.1.W12.	P6S_WG
K_W23	wiedzę dotyczącą zasad współpracy pedagogicznej: uczniów, rodziców i nauczycieli jako partnerów edukacji szkolnej oraz dostrzega specyfikę funkcjonowania tych podmiotów w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych	A1, B.1.W1., B.1.W2., B.1.W5., B.2.W1., B.2.W2., B.2.W4., C.W2, C.W5, C.W7, D.1/E.1.W7., D.1/E.1.W15.,	P6S_WG
K_W24	specyfikę funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych	A1., B.2.W1., B.2.W2., C.W2., C.W5., D.1/E.1.W13., B.3.W1.	P6S_WG
K_W25	znaczenie odnowy biologicznej w profilaktyce zdrowotnej, potrafi uzasadnić potrzebę stosowania wybranych higienicznych i zdrowotnych zabiegów	A1., B.2.W3., B.2.W4., B.2.W5., C.W5., D.1/E.1.W3.	P6S_WG
K_W26	wiedzę z zakresu metodyki wykonywania zadań – norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w obszarze edukacji fizycznej i zdrowotnej oraz zdrowia publicznego i działalności pedagogicznej	A1., B.2.W4., C.W1., C.W2., C.W3., C.W4., D.1/E.1.W2., D.1/E.1.W3., B.3.W2., D.2/E.2.W1.,	P6S_WG P6S_WK

K_W27	wiedzę z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach społecznych, edukacyjnych, wychowawczych z uwzględnieniem zasad bezpiecznej obsługi i stosowania sprzętu sportowo-rekreacyjnego	A1, B.W1, B.2.W2., B.2.W4., C.W2., C.W3., D.1/E.1.W7., B.3.W3., D.2/E.2.W2.	P6S_WG
K_W28	podstawowy zasób wiedzy na temat teorii i metodyki wychowania fizycznego i sportu	A1., B.2.W3., B.2.W5., C.W3., D.1/E.1.W5.	P6S_WG
K_W29	podstawową wiedzę z zakresu turystyki i zdrowotnych form rekreacji	B.2.W3., B.2.W5., B.2.W6., C.W3., D.1/E.1.W11.	P6S_WG
K_W30	zasady tworzenia się indywidualnej przedsiębiorczości w obszarze kultury fizycznej	A1., B.2.W1., D.1/E.1.W1., D.1/E.1.W4., D.1/E.1.W7., B.3.W2., D.2/E.2.W1.	P6S_WK

B.1. Psychologia

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

B.1.W1. podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego;

B.1.W2. proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście

wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia;

B.1.W3. teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela na drugim etapie edukacyjnym, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych;

B.1.W4. proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami na drugim etapie edukacyjnym;

B.1.W5. zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe.

B.2. Pedagogika

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

B.2.W1. system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące

praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę szkoły podstawowej w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty;

B.2.W2. rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;

B.2.W3. wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;

B.2.W4. zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy w szkole podstawowej, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem

migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi;

B.2.W5. sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów szkoły podstawowej i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;

B.2.W6. zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się na poziomie szkoły podstawowej; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przewyższania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice;

B.2.W7. doradztwo zawodowe: metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie.

B.3. Praktyki zawodowe *(psychologiczno-pedagogiczne)

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

B.3.W1. zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają na drugim etapie edukacyjnym;

B.3.W2. organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego na drugim etapie edukacyjnym;

B.3.W3. zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią na drugim etapie edukacyjnym.

C. Podstawy dydaktyki i emisja głosu

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

C.W1. usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych;

C.W2. zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;

C.W3. współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów;

C.W4. zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne;

C.W5. konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela;

C.W6. sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną;

C.W7. znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykiety korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane

z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu.

D.1/E.1. Dydaktyka wychowania fizycznego:

(wybrane do realizacji na studiach pierwszego stopnia)

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

D.1/E.1.W1. miejsce wychowania fizycznego w ramowych planach nauczania na drugim etapie edukacyjnym;

D.1/E.1.W2. podstawę programową wychowania fizycznego, cele kształcenia i treści wychowania fizycznego na drugim etapie edukacyjnym, wychowanie fizyczne w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie wychowania fizycznego oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczanego przedmiotu;

D.1/E.1.W3. integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału;

D.1/E.1.W4. kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju na stopień nauczyciela kontraktowego i mianowanego, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych na drugim etapie edukacyjnym; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;

D.1/E.1.W5. konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla wychowania fizycznego na drugim etapie edukacyjnym;

D.1/E.1.W6. metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie

wychowania fizycznego – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla wychowania fizycznego błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym na drugim etapie edukacyjnym;

D.1/E.1.W7. organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla wychowania fizycznego: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową na drugim etapie edukacyjnym;

D.1/E.1.W8. sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie wychowania fizycznego na drugim etapie edukacyjnym; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimedialnych;

D.1/E.1.W9. metody kształcenia w odniesieniu do wychowania fizycznego, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej;

D.1/E.1.W10. rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny;

D.1/E.1.W11. egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach wychowania fizycznego;

D.1/E.1.W12. diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście wychowania fizycznego oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania

wiedzy i umiejętności;

D.1/E.1.W13. znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych na drugim etapie edukacyjnym;

D.1/E.1.W14. warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej;

D.1/E.1.W15. potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy.

D.2/E.2. Praktyki zawodowe *(dydaktyka wychowania fizycznego)

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

D.2/E.2.W1. zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty na drugim etapie edukacyjnym;

D.2/E.2.W2. sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty na drugim etapie edukacyjnym;

D.2/E.2.W3. rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty na drugim etapie edukacyjnym.

UMIEJĘTNOŚCI

Symbol	Absolwent potrafi:	Odniesienie do standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu NAUCZYCIELA	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji Poziom 6
K_U1	wykonać czynności ruchowe, techniczne i manualne niezbędne w przyszłej pracy zawodowej	A1., D.1/E.1.U5., D.2/E.2.U2.	P6S_UW P6S_UU
K_U2	udzielać pierwszej pomocy przedmedycznej odnoszącej się w szczególności do dzieci szkoły podstawowej	A1., D.1/E.1.U5., D.2/E.2.U2.	P6S_UW
K_U3	dobierać i wykorzystywać przybory, przyrządy i urządzenia sportowo – rekreacyjne	A1.	P6S_UO
K_U4	porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z podmiotem oddziaływać wychowawczych w różnych środowiskach społecznych; konstruktywnie rozwiązywać konflikty i kształtować właściwą atmosferę w trakcie zajęć, posiada podstawowe umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, właściwego posługiwania się głosem	A1., B.2.U1., B.2.U4., C.U1., C.U2., C.U3., D.1/E.1.U5., D.2/E.2.U2.	P6S_UK P6S_UO
K_U5	wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii	A1., B.1.U1., B.1.U2., B.1.U3., B.1.U5., B.1.U6., B.2.U1.,	P6S_UW

	i socjologii do analizowania i interpretowania sytuacji i zdarzeń edukacyjnych w placówce oświatowej oraz w środowisku lokalnym	B.2.U2., B.2.U4., B.2.U4., B.2.U6., B.2.U7., C.U1., C.U2., C.U3., C.U4., C.U5., C.U6., B.3.U1., B.3.U6., D.1/E.1.U2., D.2/E.2.U1., D.2/E.2.U3.	
K_U6	identyfikować potrzeby edukacyjne zarówno ucznia jak i klienta, a także środowiskowe uwarunkowania tego procesu	A1., B.1.U5., B.1.U6., B.2.U4., B.2.U5., B.2.U7., C.U1., C.U3., C.U5., D.1/E.1.U5., D.2/E.2.U2.	P6S_UK P6S_UW
K_U7	ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wychowaniu fizycznym i edukacji zdrowotnej do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych związanych z II etapem edukacyjnym	A1., B.1.U5., B.2.U1., B.2.U4., B.2.U5., B.2.U6., B.2.U7., C.U1., C.U4., C.U5., D.1/E.1.U2., D.2/E.2.U1., D.2/E.2.U2., C.U7., D.1/E.1.U4.	P6S_UW
K_U8	dokonać diagnozy umiejętności ucznia jak i klienta w zakresie rozwoju, sprawności i wydolności fizycznej	A1., B.2.U6., B.2.U7., C.U3., D.1/E.1.U8., D.1/E.1.U9.	P6S_UW
K_U9	inicjować działania profilaktyczne w zakresie hipokinezji i przeciwdziałania otyłości w oparciu o wcześniejszą diagnozę potrzeb w tym zakresie	A1., B.1.U1., B.1.U2., B.1.U3., B.1.U5., B.1.U6., B.2.U1., B.2.U2., B.2.U4., B.2.U4., B.2.U6., B.2.U7., CU1., C.U2., C.U3., C.U4., CU.5, C.U6., B.3.U6, D.1/E.1.U7., D.2/E.2.U1., D.2/E.2.U3.	P6S_UW P6S_UO

K_U10	korzystać z nowoczesnych technologii informacyjnych oraz obsługiwać podstawowe urządzenia informatyczne w zakresie wyszukiwania, gromadzenia, edycji i interpretowania danych	A1., B.2.U2., C.U8., D.1/E.1.U7.	P6S_UK
K_U11	identyfikować własne błędy i zaniechania popełniane w trakcie wykonywania zadań pedagogicznych i organizacyjnych	A1., B.2.U6., B.2.U7., D.1/E.1.U9.	P6S_UW P6S_UO
K_U12	stosować rozwiązania metodyczne związane z nauczaniem oraz doskonaleniem różnych form aktywności fizycznej i sportowej	A1., B.2.U1., B.2.U2., B.2.U7., C.U1., C.U4., C.U5., D.1/E.1.U7., D.2/E.2.U2.	P6S_UW
K_U13	przewodzić niezbędną dokumentację, posiada umiejętność przygotowania pisemnego raportu w oparciu o własne dane lub dane źródłowe	A1., B.2.U2., C.U8., D.1/E.1.U7.	P6S_UO
K_U14	ocenić przydatność metod, procedur i dobrych praktyk związanych z wdrażaniem zasad zdrowego trybu życia zarówno w placówce oświatowej jak i w środowisku życia ucznia/klienta	A1., B.1.U1., B.1.U2., B.1.U3., B.1.U5., B.1.U6., B.2.U1., B.2.U2., B.2.U4., B.2.U4., B.2.U6., B.2.U7., CU1., C.U2., C.U3., C.U4., CU.5, C.U6., B.3.U6, D.1/E.1.U7., D.2/E.2.U1., D.2/E.2.U3.	P6S_UW P6S_UO
K_U15	projektować i realizować własny rozwój zawodowy, samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności korzystając ze	A1., B.1.U8., B.2.U1., B.2.U2., B.2.U4., B.2.U6., B.2.U7., .C.U2., C.U3., C.U4., C.U8.	P6S_UW P6S_UO P6S_UU

	źródeł w języku ojczystym i obcym oraz wykorzystując nowoczesne technologie informatyczne		
K_U16	stosować umiejętności ruchowe charakterystyczne dla zasadniczych rodzajów i form aktywności fizycznej podejmowanej w ramach sportu, rekreacji fizycznej i treningu zdrowotnego w stopniu umożliwiającym nauczanie	A1., D.1/E.1.U5., D.2/E.2.U2.	P6S_UW
K_U17	analizować własne działania pedagogiczne i organizacyjne, wskazywać obszary wymagające modyfikacji oraz eksperymentować i wdrażać działania innowacyjne,	A1., D.1/E.1.U5., D.2/E.2.U2.	P6S_UW P6S_UO
K_U18	posługiwać się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego ze szczególnym uwzględnieniem słownictwa z zakresu kultury fizycznej i nauk o zdrowiu	A1.	P6S_UK
K_U19	kierować procesem kształcenia i wychowania wykorzystując aktywizujące procedury uczenia się i nauczania	A1., B.1U1., B.1U2., B.2.U1., B.2.U6., B.2.U7., C.U1., B.3.U1., B.3.U2., B.3.U3., B.3.U4., B.3.U6., D.1/E.1.U1., D.1/E.1.U3., D.1/E.1.U10. D.2/E.2.U1., D.2/E.2.U3.	P6S_UO
K_U20	wspierać samodzielność ucznia/klienta w kierunku	A1., B.1.U5., B.1.U6., B.2.U4., B.2.U5.,	P6S_UW

	zdobycia umiejętności umożliwiających całościową troskę o ciało oraz potrafi inspirować innych do działań na rzecz uczenia się przez całe życie	B.2.U7., C.U1., C.U3., C.U5., D.1/E.1.U5., D.2/E.2.U2.	P6S_UO P6S_UK
K_U21	indywidualizować zadania i dostosowywać je do potrzeb i możliwości uczniów (w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi)	A1., B.1.U1., B.1.U2., B.1.U3., B.1.U5., B.1.U6., B.2.U1., B.2.U2., B.2.U4., B.2.U4., B.2.U6., B.2.U7., C.U1., C.U2., C.U3., C.U4., C.U5., C.U6., B.3.U1., B.3.U6., D.1/E.1.U2., D.2/E.2.U1., D.2/E.2.U3.	P6S_UO P6S_UK
K_U22	postępować w zgodzie z zasadami i normami etycznymi nauczyciela i animatora zdrowia w siedlisku społecznym	A1., B.2.U3.	P6S_UW P6S_UK
K_U23	pracować w zespole, pełnić różne role; posiada elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na wdrażanie aktywności fizycznej do trybu życia ucznia i jego rodziny; współpracować z innymi animatorami	A1., B.1.U3., B.1.U4., B.1.U7., B.2.U2., B.2.U4., C.U1., C.U2., C.U3., C.U4., B.3.U5., D.1/E.1.U6., D.2/E.2.U2.	P6S_UK P6S_UW
K_U24	rozpoznać i zinterpretować podstawowe problemy psychologiczne zarówno ucznia, jak i grupy	A1., B.1.U1., B.1.U2., B.1.U5., B.1.U6., B.2.U5., B.2.U6., B.2.U7., C.U1., C.U5., B.3.U1., B.3.U2., B.3.U6., D.1/E.1.U10., D.2/E.2.U1., D.2/E.2.U3.	P6S_UW

K_U25	stosować wybrane metody promowania zdrowego stylu życia; zna zasady projektowania procesu edukacji zdrowotnej w szkole i w środowisku lokalnym;	A1., B.1.U1., B.1.U2., B.1.U3., B.1.U5., B.1.U6., B.2.U1., B.2.U2., B.2.U4., B.2.U4., B.2.U6., B.2.U7., C.U1., C.U2., C.U3., C.U4., C.U5., C.U6., B.3.U6., D.1/E.1.U7., D.2/E.2.U1., D.2/E.2.U3.	P6S_UO
-------	---	---	--------

B.1. Psychologia

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

- B.1.U1. obserwować procesy rozwojowe uczniów;
- B.1.U2. obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;
- B.1.U3. skutecznie i świadomie komunikować się;
- B.1.U4. porozumieć się w sytuacji konfliktowej;
- B.1.U5. rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się;
- B.1.U6. identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań;
- B.1.U7. radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami;
- B.1.U8. zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób.

B.2. Pedagogika

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

- B.2.U1. wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów szkoły podstawowej;
- B.2.U2. zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego;
- B.2.U3. formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;
- B.2.U4. nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym;
- B.2.U5. rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów;
- B.2.U6. zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie;

B.2.U7. określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju.

B.3. Praktyki zawodowe *(psychologiczno-pedagogiczne)

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

B.3.U1. wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze;

B.3.U2. wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów;

B.3.U3. wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas;

B.3.U4. wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo--wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich;

B.3.U5. zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych;

B.3.U6. analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.

C. Podstawy dydaktyki i emisja głosu

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

C.U1. zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;

C.U2. zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej;

C.U3. dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów;

C.U4. wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę;

C.U5. zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym;

C.U6. dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej;

C.U7. posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu;

C.U8. poprawnie posługiwać się językiem polskim.

D.1/E.1. Dydaktyka wychowania fizycznego:
(wybrane do realizacji na studiach pierwszego stopnia)

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

D.1/E.1.U1. identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej na drugim etapie edukacyjnym oraz z kompetencjami kluczowymi;

D.1/E.1.U2. przeanalizować rozkład materiału na drugim etapie edukacyjnym;

D.1/E.1.U3. identyfikować powiązania treści wychowania fizycznego z innymi treściami nauczania;

D.1/E.1.U4. dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów na drugim etapie edukacyjnym;

D.1/E.1.U5. kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy na drugim etapie edukacyjnym;

D.1/E.1.U6. podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;

D.1/E.1.U7. dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne;

D.1/E.1.U8. merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu;

D.1/E.1.U9. skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów;

D.1/E.1.U10. rozpoznać typowe dla wychowania fizycznego błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym na drugim etapie edukacyjnym;

D.1/E.1.U11. przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia.

D.2/E.2. Praktyki zawodowe *(dydaktyka wychowania fizycznego)

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

D.2/E.2.U1. wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć

dydaktycznych na drugim etapie edukacyjnym; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej na drugim etapie edukacyjnym;

D.2/E.2.U2. zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć na drugim etapie edukacyjnym;

D.2/E.2.U3. analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

Symbol	Absolwent jest gotów do:	Odniesienie do standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu NAUCZYCIELA 25.07.2019	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji Poziom 6
--------	--------------------------	---	--

K_K1	rzetelnej samooceny swojej wiedzy i umiejętności zawodowych; rozumie istotność ciągłego podnoszenia kwalifikacji zawodowych i rozwoju osobistego	A1., B.1.K1., B.2.K2., B.2.K3., C.K1., D.1/E.1.K.1., D.1/E.1.K6., D.1/E.1.K7., D.1/E.1.K8., B.3.K1., D.2/E.2.K1.	P6S_KK
K_K2	krytycznej oceny własnych ograniczeń; właściwego rozpoznania sytuacji zawodowych wymagających konsultacji specjalistycznej	A1., B.1.K1., B.2.K2., B.2.K3., C.K1., D.1/E.1.K.1., D.1/E.1.K6., D.1/E.1.K7.,	P6S_KK P6S_KO

		D.1/E.1.K8., B.3.K1., D.2/E.2.K1.	
K_K3	okazywania szacunku wobec osób, z którymi ma styczność w związku z wykonywaniem czynności zawodowych, zawsze mając na względzie ich dobro	A1., B.1.K2., B.2.K1., B.2.K2., B.2.K4., D.1/E1.K2., D.1/E.1.K3., D.1/E.1.K6.	P6S_KK P6S_KO
K_K4	współdziałania w grupie wykonując zadania zawodowe; prawidłowo wywiązuje się z różnych ról grupowych wykazując gotowość do podejmowania działań na rzecz podnoszenia jakości pracy	A1., B.1.K2., B.2.K2., B.2.K4., D.1/E.1.K5., D.1/E.1.K6.	P6S_KK
K_K5	odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy, projektowania i wykonywania działań zawodowych trafnie określając ich priorytety	A1., B.1.K2., B.2.K3., B.2.K4., C.K1., C.K2., D.1/E.1.K2., D.1/E.1.K3., D.1/E.1.K8., D.1/E.1.K9., B.3.K1., D.2/E.2.K1.	P6S_KK P6S_KO
K_K6	świadomego indywidualizowania działań edukacyjnych mających na względzie dobro ucznia/klienta, dostrzega specjalne potrzeby edukacyjne i zdrowotne	A1., B.1.K1., B.1.K2., B.2.K2., B.2.K4., C.K1., D1/E1.K1., D.1/E1.K2., D.1/E.1.K8., D.1/E.1.K9.	P6S_KK P6S_KO
K_K7	realizowania czynności zawodowych mając na względzie bezpieczeństwo własne i innych osób; przestrzega zasad bezpieczeństwa pracy	A1., C.K2., D.1/E.1.K1., D.1/E.1.K5.	P6S_KK

K_K8	formułowania merytorycznych opinii dotyczących podmiotu oddziaływań zawodowych mając świadomość etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania	A1., B.1.K2., B.2.K2., B.2.K4., C.K1., D.1/E.1.K.4.	P6S_KK
K_K9	dbałości o własną sprawność fizyczną i umiejętności ruchowe w zakresie optymalnym dla podejmowanej działalności zawodowej	A1., B.1.K2., B.2.K3., B.2.K4., C.K1., C.K2., D.1/E.1.K.3., D.1/E.1.K8., D.1/E.1.K9., B.3.K1., D.2/E.2.K1.	P6S_KK
K_K10	podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; wyrażania gotowości do podejmowania nowych wyzwań zawodowych;	A1.,B.1.K2., B.2.K1., B.2.K2., B.2.K3., B.2.K4., C.K1., D.1/E1.K2., D.1/E.1.K6., D.1/E.1.K9., B.3.K1., D.2/E.2.K1.	P6S_KK P6S_KO
K_K11	podejmowania stałej refleksji dotyczącej etyki oraz konieczności przestrzegania zasad etyki zawodowej, dbałości o prawa własności intelektualnej	A1, B2K1, B2K2, B2K3, B2K4, D1/E1.K1., D.1/E.1.K4., D.1/E.1.K6.	P6S_KK P6S_KO

B.1. Psychologia

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

B.1.K1. autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym;

B.1.K2. wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.

B.2. Pedagogika

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

- B.2.K1. okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy;
- B.2.K2. profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej;
- B.2.K3. samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej;
- B.2.K4. współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.

B.3. Praktyki zawodowe *(psychologiczno-pedagogiczne)

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

- B.3.K1. skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.

C. Podstawy dydaktyki i emisja głosu

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

- C.K1. twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów;
- C.K2. skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu.

D.1/E.1. Dydaktyka wychowania fizycznego:

(wybrane do realizacji na studiach pierwszego stopnia)

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

- D.1/E.1.K1. adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów na drugim etapie edukacyjnym;
- D.1/E.1.K2. popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym na drugim etapie edukacyjnym;
- D.1/E.1.K3. zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej na drugim etapie edukacyjnym;
- D.1/E.1.K4. promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej;
- D.1/E.1.K5. kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów;
- D.1/E.1.K6. budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;
- D.1/E.1.K7. rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia;
- D.1/E.1.K8. kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu;

D.1/E.1.K9. stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę.

D.2/E.2. Praktyki zawodowe *(dydaktyka wychowania fizycznego)

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

D.2/E.2.K1. skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych na drugim etapie edukacyjnym.

Karty wszystkich modułów kształcenia znajdują się w sekretariacie Wydziału i są ogólnie dostępne dla pracowników oraz studentów Akademii Kaliskiej.

Plany studiów stacjonarnych i niestacjonarnych zamieszczono odpowiednio w załączniku nr 1.

Matrycę efektów uczenia się stanowi załącznik nr 2.

3) sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia

W zakresie nauczania poszczególnych przedmiotów efekty uczenia zostały opisane w kartach przedmiotów zgodnych ze wzorem określonym Uchwałą Senatu Uczelni w sprawie przyjęcia wzoru Karty Przedmiotu oraz wzoru Karty Przedmiotu - Przedmioty Ogólnouczelniane.

W ramach dbania o jakość kształcenia w Akademii Kaliskiej dokonuje się oceny uzyskiwanych efektów uczenia się. Wymienioną procedurę realizuje się poprzez system oceniania osiągnięć studenta w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, weryfikację efektów uzyskanych w wyniku odbycia praktyk zawodowych oraz procesu dyplomowania.

Formy i kryteria weryfikowania wiedzy oraz oceny realizacji efektów uczenia się studentów w Akademii Kaliskiej zostały określone w Regulaminie Studiów. Warunki realizacji praktyk studenckich i ich zaliczenia zostały określone w Regulaminie Studiów oraz Regulaminie Praktyk.

Istotnym narzędziem w monitorowaniu realizacji efektów uczenia jest opinia absolwentów na temat przydatności wiedzy i umiejętności zdobytych w Uczelni z punktu widzenia potrzeb i wymogów rynku pracy. Procedury związane

z uzyskiwaniem wymienionej opinii, realizowane są przez Dział Spraw Studenckich i Kształcenia Akademii Kaliskiej oraz zostały opisane i zatwierdzone Uchwałą Senatu w sprawie wprowadzenia systemu monitorowania karier absolwentów.

Zgodnie z Regulaminem Studiów Akademii Kaliskiej nauczyciel akademicki, prowadzący przedmiot, określa w karcie przedmiotu formę i warunki zaliczenia przedmiotu, a wyniki zaliczeń, egzaminów, egzaminów poprawkowych lub poprawkowych uzupełniających podaje do wiadomości studentom. Studenci, by zaliczyć przedmiot, zobowiązani są osiągnąć wszystkie zakładane przedmiotowe efekty uczenia się. Stopień osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się odzwierciedla ocena. Podkreślenia wymaga, że proces potwierdzania faktu i stopnia osiągnięcia zakładanych efektów z zakresu poszczególnych przedmiotów realizowany jest za pomocą dwóch rodzajów ocen: oceny formującej i oceny podsumowującej. Pierwszy z wymienionych sposobów oceniania służy do informowania studentów o stopniu osiągnięcia założonych efektów w czasie trwania przedmiotu, a prowadzący zajęcia o prawidłowości wyboru metod, sposobów i narzędzi lub w przypadku, gdy studenci mają problemy z osiągnięciem założonych efektów o konieczności zmiany metod, sposobów lub narzędzi dydaktycznych.

Zaliczanie poszczególnych etapów studiów opiera się na akumulacji i transferze punktów ECTS (European Credit Transfer System – Europejski System Transferu Punktów). Zasady systemu punktowego ECTS są określone w Regulaminie Studiów oraz Zarządzeniu Rektora w sprawie Uczelnianego Systemu Punktów Zaliczeniowych ECTS. Decyzję o liczbie punktów przyporządkowanych poszczególnym przedmiotom i zasadom ich przydzielania studentom podejmuje Dziekan.

Podstawą do zaliczenia zajęć jest udział i aktywność studenta na zajęciach, wyniki kontroli wiadomości oraz oceny prac wynikających z programu zajęć. Formę tej kontroli określa prowadzący zajęcia. Egzamin jest sprawdzianem stopnia opanowania przez studenta materiału ujętego w programie kształcenia. Egzamin przeprowadza wykładający dany przedmiot. W uzasadnionych przypadkach, za zgodą Dziekana, egzamin w określonym semestrze może przeprowadzić inny nauczyciel akademicki. Warunkiem przystąpienia do egzaminu jest uprzednie zaliczenie obowiązujących ćwiczeń z danego przedmiotu. Brak zaliczenia uniemożliwia

przystąpienie do egzaminu i powoduje wystawienie oceny niedostatecznej. W przypadku uzyskania na egzaminie oceny niedostatecznej, studentowi przysługuje prawo do składania egzaminu poprawkowego z każdego niezdanego przedmiotu, a w przypadku zakwestionowania przez studenta obiektywizmu i poprawności przeprowadzania egzaminu, Dziekan zarządza egzamin komisyjny.

W Uczelni stosuje się następującą skalę ocen:

- bardzo dobry 5,0,
- dobry plus 4,5,
- dobry 4,0,
- dostateczny plus 3,5,
- dostateczny 3,0,
- niedostateczny 2,0.

Opisane powyżej formy są bezpośrednią weryfikacją realizacji efektów uczenia się. Pośrednią weryfikację realizacji efektów uczenia się prowadzą Dziekani Wydziałów lub osoby przez nich wyznaczone poprzez hospitację zajęć prowadzonych przez podległych im pracowników; na bieżąco, pośrednią weryfikację efektów uczenia prowadzą Dziekani i Prodzekani, w szczególności poprzez bezpośrednie rozmowy ze studentami oraz badania ankietowe.

Wykładowcy oraz prowadzący ćwiczenia zobowiązani są informować Dziekanów, jeśli taka sytuacja wystąpi, po zakończeniu każdego semestru lub roku akademickiego, w zależności od czasu trwania przedmiotu o ewentualnych trudnościach w osiągnięciu przez studentów wybranego lub wybranych przedmiotowych efektów uczenia. Szczegółowy opis, w tym opis procedur monitorowania realizacji efektów uczenia się i opis sposobów potwierdzania efektów na każdym etapie kształcenia wraz z procedurami adekwatnymi do zaistniałych sytuacji – zarządzanie efektami, zawarty jest w Zarządzeniu Rektora w sprawie wprowadzenia Systemu Weryfikacji Osiągania Zakładanych Efektów Kształcenia i Efektów Uczenia się oraz Zarządzania Efektami Kształcenia i Efektami Uczenia się.

Zgodnie z Regulaminem Studiów praktyki stanowią integralną część procesu kształcenia, są sposobem i formą zdobywania efektów uczenia się i jednocześnie sposobem i formą ich weryfikacji w Uczelni i podlegają obowiązkowemu zaliczeniu.

Dziekan w Zasadach Odbywania Praktyk ustala sposób i formę ich zaliczenia. Odbywanie praktyki zawodowej określa program, a plan studiów ustala okres i wymiar praktyk.

Dziekan może zaliczyć studentom na poczet praktyki wykonywaną przez nich pracę, w tym również za granicą, jeżeli jej charakter spełnia wymagania przewidziane w programie zawodowych praktyk studenckich. Warunkiem zaliczenia praktyki studenckiej jest fakt wykonywania pracy zawodowej zgodnie ze specjalnością zawodową kształcenia. Zaliczenie praktyk na podstawie odbytej praktyki zawodowej, po sprawdzeniu realizacji szczegółowego programu praktyki i wypełnieniu wszystkich zadań i osiągnięciu zakładanych efektów dokonuje opiekun praktyk zawodowych, wyznaczony na kierunku na podstawie przedłożonego dziennika praktyk.

Ostatecznym etapem sprawdzania efektów uczenia się będzie praca licencjacka oraz egzamin dyplomowy. Warunkiem uzyskania dyplomu ukończenia studiów będzie zaliczenie wszystkich zajęć przewidzianych planem studiów oraz osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów uczenia się. Proces dyplomowania obejmować będzie napisanie samodzielnej pracy licencjackiej, której temat powinien być związany z kierunkiem kształcenia. Praca licencjacka zostanie napisana pod kierunkiem promotora, którym może być nauczyciel akademicki ze stopniem naukowym nie niższym niż doktor. Praca winna być pozytywnie oceniona przez promotora i recenzenta. Student musi uzyskać z egzaminu dyplomowego co najmniej ocenę dostateczną.

Praca licencjacka winna wykazać:

- a) umiejętność wykorzystania przez autora piśmiennictwa naukowego,
- b) umiejętność dokonania analizy przeczytanych treści poszczególnych publikacji naukowych i syntezy w postaci monograficznego opracowania wybranego tematu przedstawionego „własnym językiem”,
- c) umiejętność przedstawienia w sposób syntetyczny danych z piśmiennictwa, z uwzględnieniem prawa autorskiego,
- d) zrozumienie poprawnego pod względem językowym przedstawienia wiedzy w zakresie opracowanego zagadnienia,

- e) szczególnie dużą wiedzę w zakresie odpowiadającym tytułowi pracy,
- f) umiejętność formułowania wniosków.

Warunkiem przystąpienia do egzaminu dyplomowego jest:

- 1) uzyskanie zaliczenia wszystkich przedmiotów przewidzianych planem studiów i programem kształcenia,
- 2) uzyskanie co najmniej oceny dostatecznej z pracy licencjackiej, która stanowi średnią arytmetyczną ocen wystawionych przez promotora i recenzenta,
- 3) złożenia w dziekanacie karty zaliczeń ze wszystkimi wpisami,
- 4) oceny pracy dokonuje promotor oraz jeden recenzent; w przypadku negatywnej oceny recenzenta, dziekan może zasięgnąć opinii drugiego recenzenta,
- 5) zasady regulujące sposób oceny pracy licencjackiej reguluje Regulamin Studiów,
- 6) egzaminy dyplomowe odbywają się według harmonogramu ustalonego przez dziekana.

Egzaminy dyplomowe odbywają się przed komisją w składzie: przewodniczący, promotor, recenzent. Procedura egzaminu dyplomowego przedstawia się następująco: egzamin ma formę ustną, praca dyplomowa stanowi przedmiot dyskusji i oceny w trakcie egzaminu dyplomowego. Student przedstawia zasadnicze treści pracy dyplomowej oraz odpowiada na jedno pytanie z zakresu tematyki pracy dyplomowej zadane przez promotora oraz dwa losowo wybrane pytania z zakresu programu odbytych studiów. Warunkiem otrzymania oceny pozytywnej jest uzyskanie co najmniej oceny dostatecznej na każde z trzech zadanych pytań podczas egzaminu dyplomowego.

W ramach przygotowania studentów do spełnienia powyższych wymagań, w programie studiów uwzględniono przedmiot metodologia pracy licencjackiej oraz przedmiot.

4) kształcenie praktyczne

Uzupełnieniem kompetencji zawodowych w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych będzie dobre przygotowanie praktyczne studenta wyrażone dużą liczbą odbywanych praktyk zawodowych o dwoistym charakterze:

praktyki pedagogiczne oraz praktyki środowiskowe. Praktyki zawodowe odbywane będą w placówkach oświatowych, służby zdrowia, jak i w różnych miejscach kontaktów obywateli – władza samorządowa, siedlisko społeczne, rodzina, miejsce pracy. Taka koncepcja jest nawiązaniem do misji i strategii uczelni, która wspiera kształcenie zorientowane na umiejętności praktyczne studenta.

Łączna liczba praktyk zawodowych wynosi 24 tygodnie (24 x 30 godz.) – 720 godzin, za które student uzyskuje 31 punktów ECTS:

semestr drugi – praktyka psychologiczno-pedagogiczna w wymiarze 60 godzin (2 pkt. ETS) – 2 tygodnie

semestr trzeci – praktyka dydaktyczna wdrożeniowa i hospitacyjna w szkole podstawowej 120 godzin (5 pkt. ECTS) – 4 tygodnie plus praktyka środowiskowa 60 godzin (3 pkt. ETS) – 2 tygodnie

semestr czwarty – praktyka dydaktyczna asystencka w szkole podstawowej 120 godzin (5 pkt. ETS) – 4 tygodnie plus praktyka środowiskowa 90 godzin (4 pkt. ETS) – 3 tygodnie

semestr piąty – praktyka dydaktyczna w szkole podstawowej 120 godzin (5 pkt. ETS) – 4 tygodnie plus praktyka środowiskowa 60 godzin (3 pkt. ETS) – 2 tygodnie

semestr szósty – praktyka środowiskowa 90 godzin (4 pkt. ETS) – 3 tygodnie

Przygotowanie w zakresie psychologiczno-pedagogicznym

W trakcie praktyki następuje kształtowanie kompetencji opiekuńczo-wychowawczych przez:

- 1) zapoznanie się ze specyfiką przedszkola, szkoły lub placówki, w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań opiekuńczo-wychowawczych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji;
- 2) obserwowanie:
 - a) zorganizowanej i podejmowanej spontanicznie aktywności formalnych i nieformalnych grup uczniów,
 - b) aktywności poszczególnych uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi

- potrzebami edukacyjnymi,
- c) interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca) – dziecko oraz interakcji między dziećmi i młodzieżą (w tym samym i w różnym wieku),
 - d) procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupach wychowawczych, ich prawidłowości i zakłóceń,
 - e) czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk oraz prowadzonych przez niego zajęć,
 - f) sposobu integrowania przez opiekuna praktyk różnej działalności, w tym opiekuńczo-wychowawczej, dydaktycznej, pomocowej i terapeutycznej,
 - g) dynamiki grupy, ról pełnionych przez uczestników grupy, zachowania i postaw dzieci i młodzieży,
 - h) działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny w grupie;
- 3) współdziałanie z opiekunem praktyk w:
- a) sprawowaniu opieki i nadzoru nad grupą oraz zapewnianiu bezpieczeństwa,
 - b) podejmowaniu działań wychowawczych wynikających z zastanych sytuacji,
 - c) prowadzeniu zorganizowanych zajęć wychowawczych,
 - d) podejmowaniu działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
- 4) pełnienie roli opiekuna-wychowawcy, w szczególności:
- a) diagnozowanie dynamiki grupy oraz pozycji jednostek w grupie,
 - b) poznawanie uczniów i wychowanków, ich sytuacji społecznej, potrzeb, zainteresowań i zdolności, a także określanie poziomu rozwoju oraz wstępne diagnozowanie dysfunkcji i zaburzeń,
 - c) samodzielne prowadzenie działań opiekuńczo-wychowawczych wobec grupy i poszczególnych uczniów i wychowanków w grupie,
 - d) sprawowanie opieki nad grupą w toku spontanicznej aktywności uczniów i wychowanków,
 - e) organizację i prowadzenie zajęć wychowawczych (w tym zajęć integrujących grupę i działań profilaktycznych) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze,

- f) animowanie aktywności grupy i współdziałania jej uczestników, organizowanie pracy uczniów i wychowanków w grupach zadaniowych,
 - g) podejmowanie indywidualnej pracy z uczniami i wychowankami (w tym uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi),
 - h) podejmowanie działań wychowawczych o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad,
 - i) sprawowanie opieki nad uczniami i wychowankami poza terenem przedszkola, szkoły lub placówki;
- 5) analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym:
- a) prowadzenie dokumentacji praktyki,
 - b) konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką,
 - c) ocenę własnego funkcjonowania w toku realizowania zadań opiekuńczych i wychowawczych (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron),
 - d) ocenę przebiegu prowadzonych działań oraz realizacji zamierzonych celów,
 - e) konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych sytuacji i przeprowadzanych działań,
 - f) omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów (słuchaczy).

Przygotowanie w zakresie dydaktycznym

W trakcie praktyki następuje kształtowanie kompetencji dydaktycznych przez:

- 1) zapoznanie się ze specyfiką szkoły lub placówki, w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań dydaktycznych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji;
- 2) obserwowanie:
 - a) czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego lekcji (zajęć) oraz aktywności uczniów,
 - b) toku metodycznego lekcji (zajęć), stosowanych przez nauczyciela metod i form pracy oraz wykorzystywanych pomocy dydaktycznych,

- c) interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca) – dziecko oraz interakcji między dziećmi lub młodzieżą w toku lekcji (zajęć),
 - d) procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w klasie, ich prawidłowości i zakłóceń,
 - e) sposobów aktywizowania i dyscyplinowania uczniów oraz różnicowania poziomu aktywności poszczególnych uczniów,
 - f) sposobu oceniania uczniów,
 - g) sposobu zadawania i kontrolowania pracy domowej,
 - h) dynamiki i klimatu społecznego klasy, ról pełnionych przez uczniów, zachowania i postaw uczniów,
 - i) funkcjonowania i aktywności w czasie lekcji (zajęć) poszczególnych uczniów, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych,
 - j) działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny,
 - k) organizacji przestrzeni w klasie, sposobu jej zagospodarowania (ustawienie mebli, wyposażenie, dekoracje);
- 3) współdziałanie z opiekunem praktyk w:
- a) planowaniu i przeprowadzaniu lekcji (zajęć),
 - b) organizowaniu pracy w grupach,
 - c) przygotowywaniu pomocy dydaktycznych,
 - d) wykorzystywaniu środków multimedialnych i technologii informacyjnej w pracy dydaktycznej,
 - e) kontrolowaniu i ocenianiu uczniów,
 - f) podejmowaniu działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych,
 - g) organizowaniu przestrzeni klasy,
 - h) podejmowaniu działań w zakresie projektowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- 4) pełnienie roli nauczyciela, w szczególności:
- a) planowanie lekcji (zajęć), formułowanie celów, dobór metod i form pracy

- oraz środków dydaktycznych,
- b) dostosowywanie metod i form pracy do realizowanych treści, etapu edukacyjnego oraz dynamiki grupy uczniowskiej,
 - c) organizację i prowadzenie lekcji (zajęć) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze,
 - d) wykorzystywanie w toku lekcji (zajęć) środków multimedialnych i technologii informacyjnej,
 - e) dostosowywanie sposobu komunikacji w toku lekcji (zajęć) do poziomu rozwoju uczniów,
 - f) animowanie aktywności poznawczej i współdziałania uczniów, rozwijanie umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy z wykorzystaniem technologii informacyjnej,
 - g) organizację pracy uczniów w grupach zadaniowych,
 - h) dostosowywanie podejmowanych działań do możliwości i ograniczeń uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
 - i) diagnozowanie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów,
 - j) podejmowanie indywidualnej pracy dydaktycznej z uczniami (w tym uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi),
 - k) podejmowanie działań wychowawczych w toku pracy dydaktycznej, w miarę pojawiających się problemów, w sytuacjach: zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych, nieprzestrzegania ustalonych zasad,
 - l) podejmowanie współpracy z innymi nauczycielami, wychowawcą klasy, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami;
- 5) analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym:
- a) prowadzenie dokumentacji praktyki,
 - b) konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką,
 - c) ocenę własnego funkcjonowania w toku wypełniania roli nauczyciela (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron),
 - d) ocenę przebiegu prowadzonych lekcji (zajęć) oraz realizacji zamierzonych

celów,

- e) konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych i prowadzonych lekcji (zajęć),
- f) omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów (słuchaczy).

Praktyki zawodowe środowiskowe

Student w trakcie studiów będzie łączył zajęcia na uczelni z wielokrotnymi, krótkimi stażami odbywanymi w różnych środowiskach społecznych, w tych miejscach, gdzie potencjalnie pojawia się możliwość wykorzystania jego kompetencji zawodowych. Istota prezentowanej koncepcji praktyk zawodowych polega na stworzeniu systemu indywidualnych praktyk ciągłych (kroczących), realizowanych przez studenta w różnych miejscach i środowiskach społecznych w ciągu całego II i III roku studiów. Oznacza to przyjęcie zasady, że praktyki zawodowe w trakcie projektowanych wyższych studiów zawodowych wychowania fizycznego nie powinny się ograniczać do placówek szkolnych. Student poprzez różne formy i miejsca odbywania praktyki powinien dostrzec szersze możliwości wykorzystania swojej wiedzy i kompetencji oraz uzyskać pierwsze doświadczenia zawodowe nie ograniczone do placówek szkolnych.

Student, wobec tego odbędzie dwa rodzaje praktyk:

- a) zawodowe praktyki pedagogiczne w placówkach oświatowych,
- b) zawodowe praktyki środowiskowe.

Celem praktyki realizowanej w środowisku społecznym jest zdobywanie przez studenta indywidualnych doświadczeń zawodowych w wszelkich miejscach potencjalnie związanych z przeciwdziałaniem hipokinezji i nadwagi – a więc w otoczeniu jego środowiska życia, w organizacjach działających na rzecz zdrowia publicznego, samorządowych jednostkach kultury fizycznej, placówkach służby zdrowia, opieki społecznej, a także w organizacjach pozarządowych, prywatnych centrach odnowy i wypoczynku, poradniach dietetycznych itp. Pierwszy, zasadniczy cel praktyk można określić następująco – student już w trakcie studiów ma dostrzec szersze perspektywy wykorzystania wiedzy zdobywanej na uczelni.

Drugi, równie ważny, cel praktyk to rozwijanie zdolności studenta do samodzielnego

działania w świecie wolnych wyborów. Oznacza to, że zadaniem studenta - na początku każdego semestru - będzie samodzielne poszukanie opiekuna i miejsca praktyki. Student dokonuje wyboru opiekuna, uwzględniając własne zainteresowania oraz dostrzegane wokół siebie możliwości ich wypełniania. Student winien wziąć pod uwagę oferty osób i instytucji czy organizacji nawiązującej do szeroko pojętej kultury fizycznej czy podobnie profilaktyki zdrowotnej i przekonać swojego przyszłego opiekuna, że nawiązanie współpracy przyniesie obopólne korzyści. Zadaniem studenta jest pomoc swojemu opiekunowi w wykonywaniu jego obowiązków zawodowych. Szczegółowe zasady tej współpracy zostają uzgodnione pomiędzy opiekunem a studentem. Tym samym student spełniać będzie rolę społecznego asystenta, powinien stać się pomocnikiem swojego opiekuna „mistrza” w trakcie wykonywania przez niego obowiązków zawodowych jako nauczyciela (nie mamy w tym miejscu na myśli lekcji wychowania fizycznego), instruktora fitness, odnowy biologicznej, trenera zdrowia, dietetyka, działacza samorządowego, kierownika ośrodka, organizatora imprez itp.

Wszystko to razem oznacza, że zadaniem studenta jest zdobywanie doświadczeń poprzez pomoc opiekunowi w trakcie prowadzenia przez niego określonej działalności zawodowej. Zadaniem studenta jest wykazanie się aktywną postawą – przekonanie opiekuna o celowości podjętej współpracy.

Zakłada się odbywanie tego rodzaju praktyk w trakcie całych studiów. W każdym semestrze student odbywa jedną praktykę – każdorazowo w innym miejscu. Przyjmuje się, że w trakcie semestru każda praktyka odbywa się równolegle z zajęciami na uczelni.

Taka formuła praktyk wymaga adekwatnego przygotowania studenta na uczelni. Część zajęć dydaktycznych zostanie poświęcona na indywidualne przygotowanie studenta do odbycia praktyk. Przygotowanie to przybierze jednak całkowicie odmienny wobec tradycji charakter. Także w tym przypadku punktem wyjścia jest znalezienie przez studenta opiekuna-konsultanta praktyki na terenie uczelni. Dziekan stosownym zarządzeniem określa grupę pracowników prowadzących praktyki. Część zajęć dydaktycznych opiekunów zostanie poświęcona na przygotowanie studentów do odbycia praktyki. W każdym semestrze obowiązkiem studenta jest wybór na

uczelnii innego opiekuna – konsultanta.

Współpraca opiekuna-konsultanta ze studentem będzie przebiegać według poniżej przedstawionej formuły. Zadaniem studenta to przygotowanie (w formie pisemnej) koncepcji praktyk, wskazanie jej celów, określenie potencjalnych korzyści, oczekiwanych, nowych umiejętności oraz przygotowanie szczegółowego planu jej przebiegu, a następnie cykliczne sporządzanie sprawozdania z jej przebiegu swojemu opiekunowi na uczelni (ewaluacja). Zadaniem pracownika będzie przede wszystkim inspiracja studenta związana z wyborem rodzaju i miejsca praktyk a następnie ocena efektywności odbywanej praktyki (na podstawie przedstawionych przez studenta pisemnych, szczegółowych sprawozdań. Oznacza to, że zmieni się wzajemna relacja pomiędzy pracownikiem a studentem. Pracownik stanie się bardziej doradcą, konsultantem, a nie kontrolerem odbywanych praktyk (rola tutora), oceni szczegółowe sprawozdania z przebiegu praktyki, nie musi kontaktować się z opiekunem studenta. Student będzie musiał opisać przebieg praktyki, a następnie określić uzyskane efekty – a więc zdefiniować jakie zdobył, doświadczenia, umiejętności - czyli dokonać samooceny praktyki i uzyskanych efektów edukacyjnych.

W ten sposób student będzie miał dwóch opiekunów swojej praktyki. Opiekun studenta w środowisku społecznym pełni wobec niego funkcję „mistrza”. Formalnego zaliczenia praktyki (stosownego wpisu w indeksie) dokonuje opiekun uczelniany na podstawie złożonej przez studenta dokumentacji. Jak zaznaczono na wstępie student odbywa praktykę w kolejnych semestrach w różnych miejscach stąd będzie pracował pod kierunkiem kolejnych opiekunów zarówno na uczelni jak i w miejscu odbywania praktyki.

W ten sposób otwieramy się w ten sposób na środowisko społeczne Regionu Kaliskiego. Pokazujemy studenta wychowania fizycznego w nowej, szerszej perspektywie. Potencjalnie zwiększamy zainteresowanie naszym kierunkiem studiów.

III. Przyporządkowanie efektów uczenia się do dyscyplin

dyscypliny naukowe	Procentowy udział dyscypliny w efektach uczenia się
nauki o kulturze fizycznej (dyscyplina wiodąca)	85 %
nauki medyczne	6 %
Nauki o zdrowiu	9 %
razem	100%

IV. Inne uwagi, wyjaśnienia i uzasadnienia

--

Opracował: dr Piotr Szewczyk

Załącznik nr 1

Akademia Kaliska im. Prezydenta Stanisława Wojciechowskiego																																						
Ramowy plan studiów dla I,II, III roku										Kierunek: Wychowanie fizyczne																												
specjalność: zdrowie publiczne																																						
<u>STUDIA STACJONARNE</u>																																						
L.p.	Przedmiot	Łączna liczba		E/z	W	Ć	Rok I			Rok II			Rok III																									
		godzin	ECTS				Semestr 1			Semestr 2			Semestr 3			Semestr 4			Semestr 5			Semestr 6																
							W	Ć	ECTS	W	Ć	ECTS	W	Ć	ECTS	W	Ć	ECTS	W	Ć	ECTS	W	Ć	ECTS														
PRZEDMIOTY OGÓLNE		115	8		45	70	Semestr 1			Semestr 2			Semestr 3			Semestr 4			Semestr 5			Semestr 6																
1	Technologia informacyjna	30	2	z	10	20	10	20	2																													
2	Filozofia	15	1	z	15	0	15		1																													
3	Ochrona własności intelektualnej	10	1	z	10	0	10		1																													
4	Bezpieczeństwo i higiena pracy	10	1	z	10	0	10		1																													
5	Podstawowe czynności ratunkowe	20	1	z	0	20		20	1																													
6	Metodologia pracy licencjackiej	30	2	z	0	30											30	2																				
PRZEDMIOTY DODATKOWE		80	4		0	80																																
1	Obozy szkoleniowe (letni i zimowy)	80	4	z	0	80					40	2		40	2																							
PRZEDMIOTY KIERUNKOWE		1445	81		395	1050																																
1	Anatomia funkcjonalna	55	3	E	15	40	15	20	2		20	1																										
2	Biochemia wysiłku fizycznego	30	2	E	15	15				15	15	2																										
3	Fizjologia ogólna i wysiłku fizycznego	40	2	E	20	20							20	20	2																							
4	Biomechanika	30	2	E	15	15							15	15	2																							
5	Teoria kultury fizycznej	30	2	E	30	0							30		2																							
6	Antropologia fizyczna	30	2	E	15	15	15	15	2																													
7	Podstawy żywienia człowieka	30	2	E	15	15	15	15	2																													
8	Higiena	20	1	z	10	10	10	10	1																													
9	Podstawy wiedzy o zdrowiu	20	1	E	10	10	10	10	1																													
10	Emisja głosu	30	2	z	5	25																																
11	Historia kultury fizycznej	20	1	z	20	0	20		1																													
12	Elementy zarządzania w kulturze fizycznej	20	1	z	10	10											10	10	1																			
13	Zabawy i gry ruchowe	40	2	z	0	40		20	1		20	1																										
14	Ćwiczenia korekcyjne	30	2	z	0	30																																
15	Antropomotyka	20	1	z	10	10					10	10	1																									
Metodyka nauczania w sportach indywidualnych																																						
16	Lekkoatletyka	35	2	z	5	30					5	20	1		10	1																						
17	Pływanie i ratownictwo wodne	35	2	z	5	30											5	30	2																			
18	Gimnastyka	35	2	z	5	30	5	15	1		15	1																										

7	Sporty raketkowe - badminton	15	2	z	0	15														15	2			
8	Sporty raketkowe - tenis stołowy																							
9	Aerobik klasyczny	15	2	z	0	15								15	2									
10	Aerobik sportowy																							
11	Taniec ludowy	15	2	z	0	15														15	2			
12	Taniec towarzyski																							
13	Unihokej	15	2	z	0	15																		
14	Zdrowotne formy biegowe												15	2										
15	Rekreacyjne formy aktywności ruchowej wariant 1	15	2	z	0	15				15	2													
16	Rekreacyjne formy aktywności ruchowej wariant 2																							
17	Kulturystyka	20	2	z	0	20							10	1		10	1							
18	Trening funkcjonalny																							
19	Prawo w oświacie	10	1	z	10	0														10	1			
20	Prawo w turystyce i sporcie																							
21	Teoria i metodyka rekreacji	11	2	z	5	6										5	6	2						
22	Podstawy turystyki																							
23	Ekonomika turystyki	10	2	z	5	5														5	5	2		
24	Marketing usług turystycznych																							
25	Projektowanie imprez sportowo - rekreacyjnych	10	1	z	5	5								5	5	1								
26	Turystyka zdrowotna																							
27	Biologiczne uwarunkowania dobrostanu człowieka	5	1	z	5	0	5		1															
28	Metody psychoregulacyjne i relaksacyjne																							
29	Farmakologia stosowana	10	1	z	5	5				5	5	1												
30	Biologia medyczna																							
31	Teoria sportu	15	2	z	15	0										15					2			
32	Turystyka osób niepełnosprawnych																							
33	Testowanie sprawności fizycznej	10	1	z	5	5							5	5	1									
34	Kinezylogia																							
35	Wykład monograficzny	6	1	z	6	0														6	1			
36	Aspekty aktywności fizycznej	6	1	z	6	0														6	1			
37	Ból w sporcie																							
	z praktykami	2165	180		433	1732																		
	bez praktyk	1445																						
							semestr 1			semestr 2			semestr 3			semestr 4			semestr 5			semestr 6		
							147	138	30	94	267	30	94	311	30	20	411	30	33	331	30	45	274	30
	Liczba godzin w semestrze						285			361			405			431			364			319		
	Liczba egzaminów w roku/semestrze						1			6			3			3			3			3		
	Liczba godzin w roku						646						836						683					

Symbol	Efekty uczenia. Po ukończeniu studiów: w zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie; w zakresie umiejętności absolwent potrafi, w zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	WYCHOWANIE FIZYCZNE																										
		moduł kształcenia realizujący efekt uczenia																										
		51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74			
K_W28	podstawowy zasób wiedzy na temat teorii i metodych wychowania fizycznego i sportu																											
K_W29	podstawową wiedzę z zakresu turystyki i zdrowotnych form rekreacji																											
K_W30	zasady tworzenia się indywidualnej przedsiębiorczości w obszarze kultury fizycznej																											
B.1.W1	podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowa i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego;																											
B.1.W2	proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia;																											
B.1.W3	teorie spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuacje interpersonalna, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela na drugim etapie edukacyjnym; bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji – autoprzeżyczenie, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych;																											
B.1.W4	proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategię ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami na drugim etapie edukacyjnym;																											
B.1.W5	zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe;																											
B.2.W1	system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowej i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę szkoły podstawowej w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty;																											
B.2.W2	rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczyciela, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;																											
B.2.W3	wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;																											
B.2.W4	zasady pracy opiekunów-wychowawców nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy w szkole podstawowej, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci z zaburzeniami i pobawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym, problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży; zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi;																											
B.2.W5	sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów szkoły podstawowej i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;																											
B.2.W6	zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się na poziomie szkoły podstawowej; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice;																											
B.2.W7	doradztwo zawodowe: metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzeby przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie.																											
B.3.W1	zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają na drugim etapie edukacyjnym;																											
B.3.W2	organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego na drugim etapie edukacyjnym;																											
B.3.W3	zasady zapewnienia bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią na drugim etapie edukacyjnym.																											
C.W1	usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych;																											
C.W2	zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ład i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępowi w nauce oraz sposobów nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;																											
C.W3	współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów;																											
C.W4	zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztuki prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie: środki dydaktyczne;																											
C.W5	konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela;																											

Symbol	Efekty uczenia. Po ukończeniu studiów: w zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie; w zakresie umiejętności absolwent potrafi, w zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	WYCHOWANIE FIZYCZNE																							
		moduł kształcenia realizujący efekt uczenia																							
		51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74
C.W6	sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną;																								
C.W7	znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej; metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań; sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu.																								
D.1/E.1. W1	miejsce wychowania fizycznego w ramach planów nauczania na drugim etapie edukacyjnym;																								
D.1/E.1. W2	podstawę programową wychowania fizycznego, cele kształcenia i treści wychowania fizycznego na drugim etapie edukacyjnym, wychowanie fizyczne w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, struktury wiedzy w zakresie wychowania fizycznego oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczanego przedmiotu;																								
D.1/E.1. W3	integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału.																								
D.1/E.1. W4	kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju na stopień nauczyciela kontraktowego i mianowanego, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych na drugim etapie edukacyjnym; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;																								
D.1/E.1. W5	konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metody projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla wychowania fizycznego na drugim etapie edukacyjnym;																								
D.1/E.1. W6	metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie wychowania fizycznego – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla wychowania fizycznego błąd uczniowski, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym na drugim etapie edukacyjnym;																								
D.1/E.1. W7	organizację pracy w klasie szkolnej i grupach; potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla wychowania fizycznego: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową na drugim etapie edukacyjnym;																								
D.1/E.1. W8	sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego; środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie wychowania fizycznego na drugim etapie edukacyjnym; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediów;																								
D.1/E.1. W9	metody kształcenia w odniesieniu do wychowania fizycznego, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnej i krytycznej wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej;																								
D.1/E.1. W10	rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny;																								
D.1/E.1. W11	egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach wychowania fizycznego																								
D.1/E.1. W12	diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście wychowania fizycznego oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności;																								
D.1/E.1. W13	znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów; potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych na drugim etapie edukacyjnym;																								
D.1/E.1. W14	warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej;																								
D.1/E.1. W15	potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy.																								
D.2/E.2. W1	zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty na drugim etapie edukacyjnym;																								
D.2/E.2. W2	sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty na drugim etapie edukacyjnym;																								
D.2/E.2. W3	rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty na drugim etapie edukacyjnym.																								
K_U1	wykonać czynności ruchowe, techniczne i manualne niezbędne w przyszłej pracy zawodowej				x		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
K_U2	udzielać pierwszej pomocy przedmedycznej odnoszącej się w szczególności do dzieci szkoły podstawowej																								
K_U3	dobierać i wykorzystywać przybory, przyrządy i urządzenia sportowo – rekreacyjne				x		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
K_U4	porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z podmiotem oddziaływań wychowawczych w różnych środowiskach społecznych; konstruować i rozwiązywać konflikty i kształtować właściwą atmosferę w trakcie zajęć, posiada podstawowe umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, właściwego posługiwania się głosem																								
K_U5	wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii i socjologii do analizowania i interpretowania sytuacji i zdarzeń edukacyjnych w placówce oświatowej oraz w środowisku lokalnym	x																							
K_U6	identyfikować potrzeby edukacyjne zarówno ucznia jak i klienta, a także środowiskowe uwarunkowania tego procesu																								
K_U7	ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wychowaniu fizycznym i edukacji zdrowotnej do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych związanych z II etapem edukacyjnym																								
K_U8	dokonać diagnozy umiejętności ucznia jak i klienta w zakresie rozwoju, sprawności i wydolności fizycznej																						x		
K_U9	inicjować działania profilaktyczne w zakresie hipokinety i przeciwdziałania otyłości w oparciu o wcześniejszą diagnozę potrzeb w tym zakresie																								
K_U10	korzystać z nowoczesnych technologii informacyjnych oraz obsługiwać podstawowe urządzenia informatyczne w zakresie wyszukiwania, gromadzenia, edycji i interpretowania danych																								

Symbol	Efekty uczenia. <i>Po ukończeniu studiów: w zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie; w zakresie umiejętności absolwent potrafi, w zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:</i>	WYCHOWANIE FIZYCZNE																											
		moduł kształcenia realizujący efekt uczenia																											
		51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74				
D.2/E.2. U.2.	zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć na drugim etapie edukacyjnym;	x																											
D.2/E.2. U.3	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacji i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.	x																											
K_K1	rzetelnej samooceny swojej wiedzy i umiejętności zawodowych; rozumie istotność ciągłego podnoszenia kwalifikacji zawodowych i rozwoju osobistego																												
K_K2	krytycznej oceny własnych ograniczeń; właściwego rozpoznawania sytuacji zawodowych wymagających konsultacji specjalistycznej																												
K_K3	okazywania szacunku wobec osób, z którymi ma styczność; w związku z wykonywaniem czynności zawodowych, zawsze mając na względzie ich dobro				x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x														
K_K4	współdziałania w grupie wykonując zadania zawodowe; prawidłowo wywiązuje się z różnych ról grupowych wykazując gotowość do podejmowania działań na rzecz podnoszenia jakości pracy				x	x	x	x	x	x	x	x	x	x															
K_K5	odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy, projektowania i wykonywania działań zawodowych trafnie określając ich priorytety				x	x	x	x	x	x	x	x	x	x															
K_K6	świadomego indywidualizowania działań edukacyjnych mających na względzie dobro ucznia/klienta, dostrzegania specjalne potrzeby edukacyjne i zdrowotne				x	x	x	x	x	x	x	x	x	x															
K_K7	realizowania czynności zawodowych mając na względzie bezpieczeństwo własne i innych osób; przestrzegania zasad bezpieczeństwa pracy				x	x	x	x	x	x	x	x	x	x															
K_K8	formułowania merytorycznych opinii dotyczących podmiotu oddziaływań zawodowych mając świadomość etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania																												
K_K9	dbałości o własną sprawność fizyczną i umiejętności ruchowe w zakresie optymalnym dla podejmowanej działalności zawodowej				x	x	x	x	x	x	x	x	x	x															
K_K10	podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; wyrażania gotowości do podejmowania nowych wyzwań zawodowych;																												
K_K11	podejmowania stałej refleksji dotyczącej etyki oraz konieczności przestrzegania zasad etyki zawodowej; dbałości o prawa własności intelektualnej																												
B.1.K1	autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym;																												
B.1.K2	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.																												
B.2.K1	okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy;																												
B.2.K2	profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej;																												
B.2.K3	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej;																												
B.2.K4	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.																												
B.3.K1	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzenia swojej wiedzy																												
C.K1	twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępowi uczniów.																												
C.K2	skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu.																												
D.1/E.1. K1	adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów na drugim etapie edukacyjnym;																												
D.1/E.1. K2	popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym na drugim etapie edukacyjnym;																												
D.1/E.1. K3	zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej na drugim etapie edukacyjnym;																												
D.1/E.1. K4	promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej;																												
D.1/E.1. K5	kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów;																												
D.1/E.1. K6	budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;																												
D.1/E.1. K7	rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia.																												
D.1/E.1. K8	kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy; w tym z Internetu.																												
D.1/E.1. K9	stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę																												
D.2/E.2. K1	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzenia swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych na drugim etapie edukacyjnym.																												