

Uchwała Nr 0012.109.VI.2021
Senatu Akademii Kaliskiej im. Prezydenta Stanisława Wojciechowskiego
z dnia 16 września 2021 roku

w sprawie ustalenia programu studiów dla kierunku studiów drugiego stopnia
Wychowanie fizyczne w zdrowiu publicznym o profilu praktycznym

Na podstawie art. 28 ust. 1 pkt 11 i ust. 2, art. 67 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. z 2021 r. poz. 478 ze zm.)

po zasięgnięciu opinii Samorządu Studenckiego
uchwała się, co następuje:

§ 1

Ustala się program studiów dla kierunku studiów drugiego stopnia Wychowanie fizyczne w zdrowiu publicznym o profilu praktycznym, w brzmieniu załącznika do uchwały.

§ 2

Program studiów, o którym mowa w § 1, obowiązuje od cyklu kształcenia 2021/2022.

§ 3

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Przewodniczący Senatu Akademii Kaliskiej
im. Prezydenta Stanisława Wojciechowskiego
Rektor


prof. Akademii Kaliskiej dr hab. n. med. Andrzej Wojtyła

Opracowanie: Dział Spraw Studenckich i Kształcenia

RADCA PRAWNY

Aleksandra Mazel
PZ-3351

Akademia Kaliska
im. Prezydenta Stanisława Wojciechowskiego

Program studiów

kierunek: **WYCHOWANIE FIZYCZNE W ZDROWIU PUBLICZNYM**

poziom: STUDIA DRUGIEGO STOPNIA

profil praktyczny

obowiązujący od cyklu kształcenia 2021/2022

I. Ogólna charakterystyka studiów

1.	Nazwa kierunku studiów	Wychowanie fizyczne w zdrowiu publicznym
2.	Profil kształcenia	praktyczny
3.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
4.	Forma studiów	stacjonarna / niestacjonarna
5.	Liczba semestrów	4
6.	Łączna liczba punktów ECTS	120
7.	Łączna liczba godzin zajęć	(standard kształcenia) 1860 studia stacjonarne 1362 studia niestacjonarne
8.	Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister
9.	Łączna liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	86
10.	Łączna liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach nauk humanistycznych lub społecznych (<i>nie mniej niż 5 pkt</i>), w przypadku kierunku studiów przyporządkowanego do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż nauki humanistyczne lub społeczne	16
11.	Liczba godzin realizowanych w ramach zajęć z wychowania fizycznego (<i>w przypadku studiów pierwszego stopnia i jednolitych mgr – nie mniej niż 60 godzin</i>)	nie dotyczy
12.	Liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach zajęć do wyboru (<i>w wymiarze nie mniejszym niż 30%</i>)	48
13.	Liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach zajęć o charakterze praktycznym (<i>w wymiarze większym niż 50%</i>)	70
14.	Liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach zajęć z języka obcego	8

II. Opis procesu kształcenia prowadzącego do uzyskania zakładanych efektów uczenia się:

1) efekty uczenia się dla studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera

nie dotyczy

2) moduły kształcenia – zajęcia lub grupy zajęć niezależnie od formy ich prowadzenia, wraz z przypisaniem do nich efektów uczenia się i treści programowych zapewniających uzyskanie tych efektów

Studia drugiego stopnia na kierunku wychowanie fizyczne w zdrowiu publicznym o profilu praktycznym zaplanowano na cztery semestry. Studia stacjonarne obejmują 1860 godzin (530 godzin wykładów oraz 1330 godzin ćwiczeń - w tym 360 godzin praktyk zawodowych). Studia niestacjonarne obejmują 1362 godziny (362 godziny wykładów oraz 1300 godzin ćwiczeń - w tym 360 godzin praktyk zawodowych)

Studia wymagają zdobycia przez studenta studiów stacjonarnych i niestacjonarnych 120 punktów ECTS.

Proces kształcenia został podzielony na 5 modułów zajęć. W module przedmiotów kształcenia ogólnego zawarto 13 przedmiotów którym przypisano **21** punktów ECTS, w module przedmiotów zarządzanie w zdrowiu publicznym zawarto 6 przedmiotów, którym przypisano **13** punktów ECTS, w module przedmiotów profilaktyka hipokinezji i nadwagi zawarto 12 przedmiotów, którym przypisano **26** punktów ECTS, w module przedmiotów wychowanie fizyczne III etapu edukacyjnego zawarto 5 przedmiotów, którym przyporządkowano **16** punktów ECTS, w module przedmiotów do wyboru zawarto 27 przedmiotów, którym przypisano **44** punkty ECTS (w tym obowiązkowo zajęcia z języka obcego w kulturze fizycznej – 8 punktów ECTS (język niemiecki, język angielski, język rosyjski), seminarium magisterskiego – 15 punktów ECTS, wykładu monograficznego – 2 punkty ECTS).

Zaplanowany moduł praktyk zawodowych obejmuje 360 godzin (12 tygodni, trzymiesięczna praktyka), którym przypisano łącznie 16 punktów ECTS. Praktyka dotyczy modułu psychologiczno-pedagogicznego, modułu dydaktycznego (metodycznego) oraz modułu środowiskowego.

W programie studiów przewidziano 10 egzaminów: w pierwszym semestrze 3, w drugim semestrze 5, w trzecim semestrze 3, w czwartym semestrze 2 w tym egzamin dyplomowy magisterski.

OPIS ZAKŁADANYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

WYCHOWANIE FIZYCZNE W ZDROWIU PUBLICZNYM

(Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz.U. z 2018 r. poz. 2218), Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (tj. Dz.U. z 2021 r., poz. 890).

STUDIA DRUGIEGO STOPNIA - PROFIL PRAKTYCZNY

Dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu
Dyscyplina naukowa: nauki o kulturze fizycznej, nauki o zdrowiu, nauki medyczne

(Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 20 września 2018 w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. z 2018 r., poz. 1818),

Objaśnienie oznaczeń w symbolach efektów uczenia się dla kierunku wychowanie fizyczne w zdrowiu publicznym:

Litera K_ – efekt dla kierunku

Litera W – kategoria efektu dot. wiedzy

Litera U – kategoria efektu dot. umiejętności

Litera K – kategoria efektu dot. kompetencji społecznych

Symbol B1 – kategoria efektu dot. Psychologii

Symbol B2 – kategoria efektu dot. Pedagogiki

Symbol B3 – kategoria efektu dot. Praktyki zawodowej (psychol-pedagog.)

Symbol C – kategoria efektu dot. Podstaw dydaktyki i emisja głosu

Symbol D.1/E.1 – kategoria efektu dot. Dydaktyka wychowania fizycznego

Symbol D.2/E.2 – kategoria efektu dot. Praktyki zawodowej *(dydaktyka wychowania fizycznego)

01 - ... – numer efektu w obrębie danej kategorii (poprzedzony cyfrą 0)

Objaśnienie oznaczeń w symbolach efektów uczenia się dla wyodrębnionych w Polskiej Ramie Kwalifikacji obszarów kształcenia:

Litera S – składnik

Cyfra 7 – odpowiednik poziomu

Znak _ – podkreślnik

Litera W – kategoria efektu dot. wiedzy

Litera U – kategoria efektu dot. umiejętności

Litera K – kategoria efektu dot. kompetencji społecznych

Litery WG – zakres i głębia – kompleksowość perspektywy poznawczej i zależności

Litery WK – kontekst – uwarunkowania, skutki

Litery UW – wykorzystanie wiedzy – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania

Litery UK – komunikowanie się – odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym

Litery UO – organizacja pracy – planowanie i praca zespołowa

Litery UU – uczenie się – planowanie własnego rozwoju i rozwoju innych osób

Litery KK – oceny – krytyczne podejście

Litery KO – odpowiedzialność – wypełnianie zobowiązań społecznych i działanie na rzecz interesu publicznego

OGÓLNE EFEKTY UCZENIA SIĘ

1.1. W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

- 1) podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących;
- 2) klasyczne i współczesne teorie dotyczące rozwoju człowieka, wychowania, nauczania uczenia się oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów oraz potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać;
- 3) rolę nauczyciela-wychowawcy w kształtowaniu postaw i zachowań uczniów;
- 4) normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym);
- 5) edukację włączającą, a także sposoby realizacji zasady inkluzji;
- 6) specyfikę funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych;
- 7) sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej;
- 8) strukturę i funkcje systemu edukacji – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji;
- 9) podstawy prawne systemu oświaty, niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych;
- 10) prawa dziecka;
- 11) zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej;
- 12) procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia;
- 13) podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy oraz zasady emisji głosu;
- 14) treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem;
- 15) metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć.

1.2. W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

- 1) obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je na podstawie wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania

- problemów;
- 2) adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;
 - 3) diagnozować potrzeby, możliwości i zdolności każdego ucznia oraz projektować i realizować zindywidualizowane programy kształcenia i wychowania;
 - 4) tworzyć sytuacje motywujące do nauki, analizować ich skuteczność i modyfikować działania dydaktyczne w celu osiągnięcia pożądaných efektów uczenia się;
 - 5) podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy samokształceniowej oraz promować osiągnięcia uczniów;
 - 6) rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów; 7) skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań uczniów;
 - 7) wykorzystywać proces oceniania uczniów i udzielać im informacji zwrotnej do stymulowania ich pracy nad własnym rozwojem;
 - 8) pracować z dziećmi pochodzącymi ze środowisk odmiennych kulturowo i posiadającymi ograniczoną znajomość języka polskiego;
 - 9) odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;
 - 10) skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych;
 - 11) poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu;
 - 12) posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;
 - 13) udzielać pierwszej pomocy przedmedycznej;
 - 14) samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii.

1.3. W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

- 1) posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w swojej działalności oraz kierowania się szacunkiem dla każdego człowieka;
- 2) budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi uczestnikami procesu kształcenia, w tym rodzicami i opiekunami uczniów, a także do włączania ich w działania sprzyjające efektywnemu nauczaniu;
- 3) porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w różnej kondycji emocjonalnej; rozwiązywania konfliktów przez dialog i tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią;
- 4) rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska;
- 5) działania na rzecz poprawy jakości działania szkoły lub placówki oświatowej;
- 6) pracy w zespole i pełnienia różnych ról, umiejętnej współpracy z innymi nauczycielami, pedagogami i rodzicami uczniów oraz z innymi osobami tworzącymi społeczność szkolną i lokalną.

SZCZEGÓŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ

WIEDZA

Symbol	Absolwent zna i rozumie:	Odniesienie do standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu NAUCZYCIELA	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji Poziom 7
K_W01	poszerzoną wiedzę w zakresie biochemicznych reakcji organizmu zachodzących pod wpływem hipokinezji, aktywności fizycznej, sposobu odżywiania się na tle zmiennych warunków środowiska zewnętrznego	A1., B.1.W1., D.1/E.1.W11., D.1/E.1.W12.	P7S_WG P7S_WK
K_W02	przyczyny zmian w budowie i funkcjonowaniu organizmu zachodzące pod wpływem rozwoju na III etapie edukacyjnym, pod wpływem ćwiczeń fizycznych a także w wyniku korekty sposobu odżywiania się; zna metody biomechanicznej diagnozy narządu ruchu; potrafi wyjaśnić zasady ergonomii pracy i wypoczynku	A1., D.1/E.1.W4., D.1/E.1.W14.	P7S_WK P7S_WG
K_W03	pogłębioną wiedzę o mechanizmach fizjologicznych zachodzących: a) pod wpływem hipokinezji, b) procesu starzenia się organizmu	A1., B.1.W1., D.1/E.1.W11., D.1/E.1.W12.	P7S_WG P7S_WK
K_W04	jedność psychofizyczną człowieka, posiada szeroki zasób wiedzy o psychicznym funkcjonowaniu człowieka w przebiegu życia;	A1., B.1.W2., B.1.W1., B.1.W5., B.2.W3., B.2.W4.,	P7S_WG P7S_WK

	dostrzega związki z zdrowiem, jak i uwzględnia kontekst edukacyjny,	D.1/E.1.W9., D.1/E.1.W11., D.1/E.1.W12., D.1/E.1.W13., D.1/E.1.W14.	
K_W05	główne przyczyny chorób cywilizacyjnych, posiada pogłębioną wiedzę o wpływie stylu życia i czynników środowiska życia w profilaktyce zdrowia	A1., B.2.W4., D.1/E.1.W9., D.1/E.1.W12.	P7S_WG
K_W06	wyniki badań dotyczące zachowań prozdrowotnych i stylu życia różnych grup i środowisk społecznych; potrafi dostrzec socjologiczne podłoże tych procesów	A1., D.1/E.1.W1., D.1/E.1.W14.	P7S_WG P7S_WK
K_W07	podstawową wiedzę z zakresu metod pracy z osobami o różnych dysfunkcjach psychofizycznych, w różnym wieku	A1., B.1.W4., B.1.W2., B.2.W4., B.2.W5., B.2.W6., D.1/E.1.W9., D.1/E.1.W12., D.1/E.1.W14.	P7S_WG
K_W08	rozszerzoną wiedzę z zakresu promocji zdrowia, zna pojęcie oraz posiada podstawową wiedzę z zakresu zdrowia publicznego	A1., D.1/E.1.W1., D.1/E.1.W14	P7S_WG
K_W09	zagrożenia dla zdrowia wynikające z hipokinezji i hiperkinetozji; potrafi zdefiniować przeciwwskazania do wysiłków fizycznych w niektórych schorzeniach	A1., D.1/E.1.W2., D.1/E.1.W3., D.1/E.1.W7., D.1/E.1.W10.	P7S_WK
K_W10	wiedzę z obszaru profilaktyki chorób cywilizacyjnych dla których obniżona aktywności fizyczna	A1., B.2.W4., D.1/E.1.W9., D.1/E.1.W12.	P7S_WG

	i otyłość stanowi główny element ryzyka		
K_W11	uwarunkowania zdrowia człowieka, rozumie istotę promocji zdrowia i zna zasady zdrowego trybu życia	A1., D.1/E.1.W1., D.1/E.1.W14	P7S_WG P7S_WK
K_W12	zaawansowaną wiedzę metodyczną dotyczącą prowadzenia zajęć wychowania fizycznego na III etapie edukacyjnym; potrafi wykorzystać treści programowe, możliwości i zainteresowania ucznia	A1., B.2.W3., B.2.W5., D.1/E.1.W5., D.1/E.1.W6., D.1/E.1.W8.,	P7S_WG P7S_WK
K_W13	pogłębioną wiedzę w zakresie technik informatycznych, przetwarzania tekstów, wykorzystywania arkuszy kalkulacyjnych, korzystania z baz danych, posługiwania się grafiką prezentacyjną, korzystania z usług w sieciach informatycznych, pozyskiwania i przetwarzania informacji	A1.	P7S_WG
K_W14	wiedzą na temat przyczyn powstawania obciążeń i zaburzeń psychosomatycznych i dysfunkcji społecznych wśród uczniów; potrafi dostrzec znaczenie aktywności fizycznej w terapii tych zaburzeń	A1., B.1.W4., B.1.W2., B.2.W4., B.2.W5., B.2.W6., D.1/E.1.W9., D.1/E.1.W12., D.1/E.1.W14.	P7S_WG P7S_WK
K_W15	niezbędną wiedzę psychologiczno-pedagogiczną oraz zna podstawy metodyki nauczania wychowania fizycznego w zakresie niezbędnym do nauczania na trzecim etapie edukacyjnym	A1., B.1.W1., B.1.W2., B.1.W3., B.1.W4., B.2.W4., B.2.W5., D.1/E.1.W3. D.1/E.1.W4., D.1/E.1.W14., D.1/E.1.W15.,	P7S_WG

K_W16	pogłębioną wiedzę na temat wychowania uwzględniając filozoficzne, etyczne, społeczno-kulturowe a także biologiczne i medyczne podłoże tego procesu; potrafi odnieść to do pracy nauczyciela wychowania fizycznego	A1., B.1.W1., B.1.W2., B.1.W4., B.2.W4., B.2.W5., D.1/E.1.W3., D.1/E.1.W4., D.1/E.1.W14.	P7S_WG P7S_WK
K_W17	podstawy prawne systemu edukacji i systemu zdrowia publicznego; zna regulacje dotyczące prawa autorskiego oraz własności intelektualnej	A1., D.1/E.1.W1., D.1/E.1.W9.	P7S_WG
K_W18	uwarunkowania ścieżki własnego rozwoju i awansu zawodowego w obszarze edukacji i zdrowia publicznego; potrafi dostosować do koncepcji kształcenia elementy wiedzy w ramach przedmiotów do wyboru, potrzebę wspomagania rozwoju ucznia	A1., B.1.W.1., B.1.W2., B.1.W4., B.2.W1., B.2.W2., B.2.W7., D.1/E.1.W2., D.1/E.1.W14.	P7S_WG P7S_WK
K_W19	specyfikę i formy zajęć zdrowotno-rekreacyjnych z osobami dorosłymi, osobami starszymi, niepełnosprawnymi, obciążonymi chorobami cywilizacyjnymi	A1., B.1.W2., B.1.W1., B.2.W4., B.2.W5., B.2.W6., D.1/E.1.W2., D.1/E.1.W4., D.1/E.1.W12., D.1/E.1.W13., D.1/E.1.W14.	P7S_WG P7S_WK
K_W20	podstawowe metody statystycznego opisu i analizy danych ilościowych i jakościowych; posiada podstawową wiedzę z zakresu metodologii badań	A1., B.1.W5., B.2.W2., D.1/E.1.W5., D.1/E.1.W10.	P7S_WG

K_W21	<p> pogłębioną wiedzę z zakresu kultury fizycznej i sportu; potrafi określić miejsce kultury fizycznej w kulturze globalnej oraz wychowania fizycznego w systemie oświaty i systemie ochrony zdrowia; rozumie uwarunkowania sportu masowego i nowożytnego ruchu olimpijskiego</p>	<p> A1., B.2.W4., D.1/E.1.W1., D.1/E.1.W9., D.1/E.1.W12., D.1/E.1.W14.</p>	<p> P7S_WG</p>
K_W22	<p> rozszerzoną wiedzę w zakresie projektowania i prowadzenia pedagogicznych badań diagnostycznych w zakresie zdrowia i rozwoju fizycznego uwzględniając specyfikę poszczególnych etapów edukacyjnych oraz specjalne potrzeby uczniów z zaburzeniami rozwoju</p>	<p> A1., B.1.W1., B.1.W2., B.1.W4., B.2.W4., B.2.W5., B.2.W6., D.1/E.1.W4., D.1/E.1.W13., D.1/E.1.W14.</p>	<p> P7S_WG P7S_WK</p>
K_W23	<p> wiedzę dotyczącą zasad projektowania programów zdrowotnych w środowisku lokalnym: zna zasady projektowania treningu zdrowotnego ze szczególnym uwzględnieniem aktywności fizycznej i racjonalizacji sposobu odżywiania się</p>	<p> A1., D.1/E.1.W2., D.1/E.1.W1., D.1/E.1.W3., D.1/E.1.W7., D.1/E.1.W10., D.1/E.1.W14</p>	<p> P7S_WG P7S_WK</p>
K_W24	<p> podstawy zarządzania, organizacji oraz tworzenia i rozwoju przedsiębiorczości w obszarze edukacji, kultury fizycznej i zdrowia publicznego</p>	<p> A1., B.1.W3., B.2.W1., D.1/E.1.W1., D.1/E.1.W7., D.1/E.1.W8., B.3.W1., B.3.W2., B.3.W3., D.2/E.2.W1., D.2/E.2.W2., D.2/E.2.W3.</p>	<p> P7S_WG</p>

K_W25	rozumie podstawy medyczne stosowania odnowy biologicznej w profilaktyce zdrowotnej, potrafi uzasadnić potrzebę stosowania określonych zabiegów fizjoterapeutycznych na tle stanu zdrowia	A1., D.1/E.1.W14.	P7S_WG P7S_WK
K_W26	posiada rozszerzoną wiedzę z zakresu turystyki i zdrowotnych form rekreacji; potrafi wskazać związki potencjału zdrowia ze środowiskiem przyrodniczym i społecznym	A1., D.1/E.1.W2., D.1/E.1.W3., D.1/E.1.W7., D.1/E.1.W10.	P7S_WG P7S_WK

B.1. Psychologia

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

B.1.W2. proces rozwoju ucznia w okresie wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów na trzecim etapie edukacyjnym, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie obniżenia nastroju, depresji, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia;

B.1.W3. teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie na trzecim etapie

edukacyjnym, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych;

B.1.W4. proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przewycięzania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami na trzecim etapie edukacyjnym;

B.2. Pedagogika

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

B.2.W1. system oświaty: modele współczesnego szkolnictwa dla młodzieży, podstawę programową szkół ponadpodstawowych w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty;

B.2.W4. zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela na poziomie ponadpodstawowym: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, problemy młodzieży zaniedbanej i pozbawionej opieki oraz szkolną sytuację uczniów z doświadczeniem migracyjnym; problematykę ucznia w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami;

B.2.W5. sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi na III etapie edukacyjnym: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów szkół ponadpodstawowych i ich uwarunkowania (zakres diagnozy rozwiniętej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;

B.2.W6. zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się na III etapie edukacyjnym; specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-

motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przewyższania w pracy z uczniami szkół ponadpodstawowych; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice;

B.2.W7. doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie.

B.3. Praktyki zawodowe *(psychologiczno-pedagogiczne)

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

B.3.W1. zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają na trzecim etapie edukacyjnym;

B.3.W2. organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego na trzecim etapie edukacyjnym;

B.3.W3. zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią na trzecim etapie edukacyjnym.

D.1/E.1. Dydaktyka wychowania fizycznego:

(wybrane do realizacji na studiach drugiego stopnia)

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

D.1/E.1.W1. miejsce wychowania fizycznego w ramowych planach nauczania na trzecim etapie edukacyjnym;

D.1/E.1.W2. podstawę programową trzeciego etapu edukacyjnego, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu na trzecim etapie edukacyjnym, wychowanie fizyczne w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie wychowania fizycznego oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczanego przedmiotu;

D.1/E.1.W4. kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły

i środowiskiem pozaszkolnym na trzecim etapie edukacyjnym;

D.1/E.1.W5. konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla wychowania fizycznego na trzecim etapie edukacyjnym;

D.1/E.1.W6. metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie wychowania fizycznego – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla wychowania fizycznego błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym na trzecim etapie edukacyjnym;

D.1/E.1.W7. organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla wychowania fizycznego: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową na trzecim etapie edukacyjnym;

D.1/E.1.W8. sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie wychowania fizycznego; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediiów na trzecim etapie edukacyjnym;

D.1/E.1.W9. metody kształcenia w odniesieniu do wychowania fizycznego, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej na trzecim etapie edukacyjnym;

D.1/E.1.W12. diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność

powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności na trzecim etapie edukacyjnym

D.1/E.1.W13. znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych na trzecim etapie edukacyjnym;

D.1/E.1.W15. potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy na trzecim etapie edukacyjnym;

D.2/E.2. Praktyki zawodowe *(metodyczne)

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

D.2/E.2.W1. zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty na trzecim etapie edukacyjnym;

D.2/E.2.W2. sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty na trzecim etapie edukacyjnym;

D.2/E.2.W3. rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty na trzecim etapie edukacyjnym;

UMIEJĘTNOŚCI

Symbol	Absolwent potrafi:	Odniesienie do standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu NAUCZYCIELA	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji Poziom 7
--------	--------------------	---	--

K_U1	analizować i interpretować	A1.	P7S_UW
------	----------------------------	-----	--------

	parametry kinematyczne i dynamiczne układu ruchu na tle wieku i sprawności fizycznej, masy ciała; potrafi wskazać potencjalne skutki zdrowotne		
K_U2	interpretować wskaźniki fizjologiczne jak i biochemiczne reakcje organizmu zachodzące pod wpływem hipokinezy, sposobu odżywiania się na tle zmiennych warunków środowiska zewnętrznego i procesu starzenia się	A1., B.2.U2., D.1/E.1.U7.,	P7S_UW
K_U3	posługiwać się sprzętem do badań użytkowych; potrafi efektywnie wykorzystać sprzęt uwzględniając wiek i sprawność i wydolność fizyczną uczestnika procesu wychowania i kształcenia	A1., D.1/E.1.U7.	P7S_UW P7S_UK
K_U4	wykorzystać rozwinięte umiejętności komunikowania się; potrafi porozumiewać się z osobami w różnym wieku i różnej kondycji emocjonalnej; potrafi dialogowo rozwiązywać konflikty	A1., B.1.U3., B.1.U4., B.1.U7., B.2.U4., D.1/E.1.U6., B.3.U3., D.1/E.1.U4	P7S_UK P7S_UO
K_U5	wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii i socjologii do interpretowania sytuacji wychowawczych w placówce oświatowej	A1., B.1.U5., B.1.U3., B.1.U4., B.1.U6., B.1.U7., B.2.U3., B.3.U1., B.3.U2., B.3.U4., B.3.U5., B.3.U6., D.1/E.1.U7., D.2/E.2.U1., D.2/E.2.U3.	P7S_UW
K_U6	wykorzystać umiejętności przygotowania programów prozdrowotnych na terenie placówki szkolnej, jak i w odniesieniu	A1., B.2.U4., B.2.U5., D.1/E.1.U5., D.2/E.2.U2.	P7S_UW P7S_UO

	do środowiska lokalnego		
K_U7	wykorzystać umiejętności metodyczne niezbędne do prowadzenia zajęć wychowania fizycznego w III etapie edukacyjnym; przetworzyć treści programowe uwzględniając możliwości i zainteresowania poszczególnych uczniów	A1., B.2.U1., D.1/E.1.U2., D.1/E.1.U3., D.1/E.1.U7., D.1/E.1.U10., D.2/E.2.U2.	P7S_UW P7S_UO P7S_UU
K_U8	opracować i wdrażać projekty promocji zdrowia dla społeczności szkolnej i społeczności lokalnej; potrafi dostrzec i wykorzystać uwarunkowania kulturowe i etniczne	A1., B.2.U4., B.2.U5., D.1/E.1.U5., D.2/E.2.U2.	P7S_UO P7S_UW
K_U9	wykorzystać posiadaną wiedzę w zakresie odnowy biologicznej w kierunku zwiększenia aktywności fizycznej i przeciwdziałania otyłości	A1., B.1.U6., D.1/E.1.U7., D.2/E.2.U2.	P7S_UW
K_U10	samodzielnie wyszukiwać, analizować oraz integrować informacje z różnych źródeł wykorzystując nowoczesne technologie informacyjne; potrafi połączyć te informacje z własnymi obserwacjami	A1., B.2.U2., D.1/E.1.U7.	P7S_UW P7S_UO
K_U11	dostrzec i wykorzystać psychologiczne i socjologiczne podłoże zachowań wobec zdrowia ze szczególnym uwzględnieniem stosunku do aktywności fizycznej	A1.	P7S_UW P7S_UO
K_U12	wykorzystać umiejętności kierowania i realizowania zajęć rekreacyjnych, zdrowotnych w pracy z różnymi osobami i grupami społecznymi	A1., D.1/E.1.U7., D.2/E.2.U2.	P7S_UO P7S_UK P7S_UU
K_U13	zaprojektować plan własnego rozwoju zawodowego w oparciu	A1, B.1.U8.,	P7S_UO

	o posiadaną wiedzę z zakresu organizacji i zarządzania oraz posiadaną wiedzę z zakresu prawa	B.2.U2.	P7S_UU
K_U14	ocenić przydatność metod, procedur i dobrych praktyk związanych z wdrażaniem zasad zdrowego trybu życia zarówno w placówce oświatowej w realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych na III etapie edukacyjnym, jak i w środowisku życia ucznia/klienta	A1., B.2.U1., D.1/E.1.U7., D.2/E.2.U2.	P7S_UO P7S_UW P7S_UU
K_U15	rozwijać posiadane specjalistyczne umiejętności ruchowe z zakresu wybranych form aktywności fizycznej i sportu niezbędne w pracy nauczyciela wychowania fizycznego pracującego na III etapie edukacyjnym	A1.	P7S_UO P7S_UW
K_U16	ograniczać skutki różnego rodzaju dysfunkcji ruchowych, nadwagi wykorzystując posiadaną wiedzę z zakresu dietetyki i fizjoterapii	A1., D.1/E.1.U7.	P7S_UW P7S_UO
K_U17	podejmować działania organizacyjne w obszarze zdrowia publicznego wykorzystując wiedzę z zarządzania; potrafi wdrażać do trybu życia społeczności lokalnej podejmowane inicjatywy w zakresie hipokinezy i nadwagi	A1., B.2.U1., D.1/E.1.U7., D.1/E.1.U8., D.1/E.1.U9., D.2/E.2.U2.	P7S_UO P7S_UW
K_U18	zaprojektować trening zdrowotny oparty na optymalizacji aktywności fizycznej i sposobu odżywiania się uwzględniając ograniczenia zdrowotne i wiek osoby	A1., D.1/E.1.U8., D.1/E.1.U9.	P7S_UO
K_U19	kierować procesem kształcenia i wychowania na III etapie	A1., B.1.U1., B.1.U2., B.1.U5.,	P7S_UO

	edukacyjnym wykorzystując aktywizujące procedury uczenia się i nauczania, również w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	B.1.U6., B.2.U6., B.2.U7., B.3.U1., B.3.U2., B.3.U6., D.1/E.1.U11., D.2/E.2.U1.	P7S_UU
K_U20	wspierać samodzielność ucznia/klienta w kierunku zdobywania umiejętności umożliwiających przez całe życie troskę o ciało; potrafi inspirować innych do działań na rzecz uczenia się przez całe życie	A1., B.1.U1., B.1.U2., B.1.U5., B.1.U6., B.2.U6., B.2.U7., B.3.U1.,	P7S_UO P7S_UW
K_U21	posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego ze szczególnym uwzględnieniem słownictwa z zakresu kultury fizycznej i nauk o zdrowiu	A1.	P7S_UK
K_U22	samodzielnie przeprowadzić i przygotować badania oraz zaprezentować pracę z zakresu tematyki objętej programem studiów	A1., B.1.U8., B.2.U2.	P7S_UO
K_U23	w sposób syntetyczny opisać i omówić istotę doświadczeń zawodowych wynikających z odbytych praktyk środowiskowych	A1., B.1.U8., B.2.U2.	P7S_UO P7S_UK
K_U24	zaplanować, organizować i prowadzić aktywne formy turystyki, wypoczynku, organizować imprezy rekreacyjne, festyny zdrowotne, zawody z zakresu sportów indywidualnych i zespołowych	A1., D.1/E.1.U8., D.1/E.1.U9.	P7S_UO P7S_UU
K_U25	stosować metody promowania zdrowego stylu życia w środowisku	A1., B.2.U4., B.2.U5.,	P7S_UO

	lokalnym	D.1/E.1.U5., D.2/E.2.U2.	
K_U26	pozostawać w zgodzie z zasadami i normami etycznymi nauczyciela w placówce oświatowej i animatora zdrowia w siedlisku społecznym	A1., B.3.U4., B.3.U6., D.2/E.2.U3.	P7S_UO P7S_UK

B.1. Psychologia

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

- B.1.U1. obserwować procesy rozwojowe uczniów na III etapie edukacyjnym;
- B.1.U2. obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania na III etapie edukacyjnym;
- B.1.U3. skutecznie i świadomie komunikować się na III etapie edukacyjnym;
- B.1.U4. porozumieć się w sytuacji konfliktowej na III etapie edukacyjnym;
- B.1.U5. rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się na III etapie edukacyjnym;
- B.1.U6. identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań na III etapie edukacyjnym;
- B.1.U7. radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami na III etapie edukacyjnym;
- B.1.U8. zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób.

B.2. Pedagogika

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

- B.2.U1. wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów na poziomie szkoły ponadpodstawowej;
- B.2.U2. zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego;
- B.2.U3. formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;
- B.2.U4. nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym;
- B.2.U5. rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów;

B.2.U6. zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie;

B.2.U7. określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju.

B.3. Praktyki zawodowe *(psychologiczno-pedagogiczne)

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

B.3.U1. wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze;

B.3.U2. wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów;

B.3.U3. wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas;

B.3.U4. wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich;

B.3.U5. zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych;

B.3.U6. analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.

D.1/E.1. Dydaktyka wychowania fizycznego:

(wybrane do realizacji na studiach drugiego stopnia)

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

D.1/E.1.U1. identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej oraz z kompetencjami kluczowymi na trzecim etapie edukacyjnym;

D.1/E.1.U3. identyfikować powiązania treści wychowania fizycznego z innymi treściami nauczania na trzecim etapie edukacyjnym;

D.1/E.1.U4. dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów na trzecim etapie edukacyjnym;

D.1/E.1.U5. kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy na trzecim etapie edukacyjnym;

D.1/E.1.U10. rozpoznać typowe dla wychowania fizycznego błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym na trzecim etapie edukacyjnym;

D.2/E.2. Praktyki zawodowe *(dydaktyka wychowania fizycznego)

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

D.2/E.2.U1. wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych na trzecim etapie edukacyjnym; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej na trzecim etapie edukacyjnym;

D.2/E.2.U2. zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć na trzecim etapie edukacyjnym;

D.2/E.2.U3. analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk na trzecim etapie edukacyjnym;

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

Symbol	Absolwent jest gotów do:	Odniesienie do standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu NAUCZYCIELA	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji Poziom 7
--------	--------------------------	---	--

K_K1	świadomej dbałości o rozwój osobisty i powierzonych mu osób, konieczności dokończenia się;	A1., B.1.K1., B.2.K3., B.2.K4., D.1/E.1.K7.,	P7S_KK
------	--	--	--------

	krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści, uświadamiania własnych ograniczeń	D.1/E.1.K8., D.1/E.1.K9., B.3.K1., D.2/E.2.K1, D.1/E.1.K.3., B.3.K1., D.2/E.2.K1.	
K_K2	dostrzegania złożoności zjawisk i procesów społecznych; potrafi dostrzec priorytety swojego zawodu w kontekście procesu socjalizacji	A1., B.1.K1., B.2.K3., B.2.K4., D.1/E.1.K2.	P7S_KK P7S_KO
K_K3	okazywania szacunku wobec osób, z którymi współpracuje, zawsze mając na względzie ich dobro przestrzegając właściwych postaw etycznych	A1., B.1.K2., B.2.K1., B.2.K2., D.1/E.1.K1. D.1/E.1.K5., D.1/E.1.K6.	P7S_KK
K_K4	budowania i prowadzenia zespołu, potrafi wykorzystać aktywność (współdziałanie) członków dla osiągnięcia indywidualnego jak i wspólnego celu	A1., B.2.K4., D.1/E.1.K.3., B.3.K1., D.2/E.2.K1.	P7S_KK P7S_KO
K_K5	podejmowania samodzielnych decyzji oraz brania za nie odpowiedzialności; jest otwarty na opinię innych osób	A1., B.1.K2., B.2.K3., B.2.K4., D.1/E.1.K.1., D.1/E.1.K4., D.1/E.1.K.6.	P7S_KK
K_K6	rozwiązywania złożonych problemów zawodowych i życiowych z poszanowaniem własności intelektualnej i opinii innych osób czy środowisk społecznych, edukacyjnych;	A1., B.1.K1., B.2.K3., B.2.K4., D.1/E.1.K.2.	P7S_KK
K_K7	realizacji czynności zawodowych mając na względzie bezpieczeństwo własne i poczucie bezpieczeństwa ze strony ucznia/klienta; przestrzega	A1., D.1/E.1.K.4.	P7S_KK P7S_KO

	zasad bezpieczeństwa pracy		
K_K8	formułowania merytorycznych opinii dotyczących przedmiotu jak i podmiotu oddziaływań edukacyjnych (zawodowych) mając świadomość etycznego wymiaru dokonywanych diagnoz i ocen	A1., B.1.K1., B.2.K1., D.1/E.1.K.4.	P7S_KK
K_K9	dbałości o własny oraz powierzonych mu osób prozdrowotny styl życia w zakresie optymalnym dla podejmowanej działalności zawodowej mając na uwadze proces internalizacji	A1., B.1.K1., D.1/E.1.K1., D.1/E.1.K.2., D.1/E.1.K3., D.1/E.1.K.4., D.1/E.1.K.6., D.1/E.1.K.7., D.1/E.1.K.9.	P7S_KK
K_K10	przekonywania innych o sensie, wartości podejmowanych działań pedagogicznych i organizacyjnych w środowisku społecznym; jest przekonany o potrzebie motywowania innych osób do samorealizacji poprzez aktywny, prozdrowotny styl życia	A1., B1.K2., D.1/E.1.K.2., D.1/E.1.K.3., D.1/E.1.K.5.; D.1/E.1.K.7., D.1/E.1.K.8.	P7S_KK

B.1. Psychologia

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

B.1.K1. autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym;

B.1.K2. wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.

B.2. Pedagogika

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

B.2.K1. okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy;

B.2.K2. profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej;

B.2.K3. samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej;

B.2.K4. współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.

B.3. Praktyki zawodowe *(psychologiczno-pedagogiczne)

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

B.3.K1. skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.

D.1/E.1. Dydaktyka wychowania fizycznego:

(wybrane do realizacji na studiach drugiego stopnia)

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

D.1/E.1.K1. adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów na trzecim etapie edukacyjnym;

D.1/E.1.K2. popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym na trzecim etapie edukacyjnym;

D.1/E.1.K3. zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej;

D.1/E.1.K4. promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej;

D.1/E.1.K5. kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów;

D.1/E.1.K6. budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;

D.1/E.1.K7. rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia;

D.1/E.1.K8. kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu;

D.1/E.1.K9. stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę.

D.2/E.2. Praktyki zawodowe *(dydaktyka wychowania fizycznego)

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

D.2/E.2.K1. skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych.

Karty przedmiotów znajdują się w sekretariacie Wydziału i są ogólnie dostępne dla pracowników oraz studentów Akademii Kaliskiej.

Plany studiów stacjonarnych i niestacjonarnych zamieszczono odpowiednio w załączniku nr1 i załączniku nr 2.

3) sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia

W zakresie nauczania poszczególnych przedmiotów efekty uczenia zostały opisane w kartach przedmiotów zgodnych ze wzorem określonym Uchwałą Senatu Uczelni w sprawie przyjęcia wzoru Karty Przedmiotu oraz wzoru Karty Przedmiotu - Przedmioty Ogólnouczelniane.

W ramach dbania o jakość kształcenia w Akademii Kaliskiej dokonuje się oceny uzyskiwanych efektów uczenia się. Wymienioną procedurę realizuje się poprzez system oceniania osiągnięć studenta w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, weryfikację efektów uzyskanych w wyniku odbycia praktyk zawodowych oraz procesu dyplomowania.

Formy i kryteria weryfikowania wiedzy oraz oceny realizacji efektów uczenia się studentów w Akademii Kaliskiej zostały określone w Regulaminie Studiów. Warunki realizacji praktyk studenckich i ich zaliczenia zostały określone w Regulaminie Studiów oraz Regulaminie Praktyk.

Istotnym narzędziem w monitorowaniu realizacji efektów uczenia jest opinia absolwentów na temat przydatności wiedzy i umiejętności zdobytych w Uczelni z punktu widzenia potrzeb i wymogów rynku pracy. Procedury związane z uzyskiwaniem wymienionej opinii, realizowane są przez Dział Spraw Studenckich i Kształcenia Akademii Kaliskiej oraz zostały opisane i zatwierdzone Uchwałą Senatu w sprawie wprowadzenia systemu monitorowania karier absolwentów.

Zgodnie z Regulaminem Studiów Akademii Kaliskiej nauczyciel akademicki, prowadzący przedmiot, określa w karcie przedmiotu formę i warunki zaliczenia przedmiotu, a wyniki zaliczeń, egzaminów, egzaminów poprawkowych lub poprawkowych uzupełniających

podaje do wiadomości studentom. Studenci, by zaliczyć przedmiot, zobowiązani są osiągnąć wszystkie zakładane przedmiotowe efekty uczenia się. Stopień osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się odzwierciedla ocena. Proces potwierdzania faktu i stopnia osiągnięcia zakładanych efektów z zakresu poszczególnych przedmiotów realizowany jest za pomocą dwóch rodzajów ocen: oceny formującej i oceny podsumowującej. Pierwszy z wymienionych sposobów oceniania służy do informowania studentów o stopniu osiągnięcia założonych efektów w czasie trwania przedmiotu, a prowadzący zajęcia o prawidłowości wyboru metod, sposobów i narzędzi lub w przypadku, gdy studenci mają problemy z osiągnięciem założonych efektów o konieczności zmiany metod, sposobów lub narzędzi dydaktycznych.

Zaliczanie poszczególnych etapów studiów opiera się na akumulacji i transferze punktów ECTS (European Credit Transfer System – Europejski System Transferu Punktów). Zasady systemu punktowego ECTS są określone w Regulaminie Studiów oraz Zarządzeniu Rektora w sprawie Uczelnianego Systemu Punktów Zaliczeniowych ECTS. Decyzję o liczbie punktów przyporządkowanych poszczególnym przedmiotom i zasadom ich przydzielania studentom podejmuje Dziekan.

Podstawą do zaliczenia zajęć jest udział i aktywność studenta na zajęciach, wyniki kontroli wiadomości oraz oceny prac wynikających z programu zajęć. Formę tej kontroli określa prowadzący zajęcia. Egzamin jest sprawdzianem stopnia opanowania przez studenta materiału ujętego w programie kształcenia. Egzamin przeprowadza wykładowcy dany przedmiot. W uzasadnionych przypadkach, za zgodą Dziekana, egzamin w określonym semestrze może przeprowadzić inny nauczyciel akademicki. Warunkiem przystąpienia do egzaminu jest uprzednie zaliczenie obowiązujących ćwiczeń z danego przedmiotu. Brak zaliczenia uniemożliwia przystąpienie do egzaminu i powoduje wystawienie oceny niedostatecznej. W przypadku uzyskania na egzaminie oceny niedostatecznej, studentowi przysługuje prawo do składania egzaminu poprawkowego z każdego niezdanego przedmiotu, a w przypadku zakwestionowania przez studenta obiektywizmu i poprawności przeprowadzania egzaminu, Dziekan zarządza egzamin komisyjny.

W Uczelni stosuje się następującą skalę ocen:

- bardzo dobry 5,0,

- dobry plus 4,5,
- dobry 4,0,
- dostateczny plus 3,5,
- dostateczny 3,0,
- niedostateczny 2,0.

Opisane powyżej formy są bezpośrednią weryfikacją realizacji efektów uczenia się. Pośrednią weryfikację realizacji efektów uczenia się prowadzą Dziekani Wydziałów lub osoby przez nich wyznaczone poprzez hospitację zajęć prowadzonych przez podległych im pracowników; na bieżąco, pośrednią weryfikację efektów uczenia prowadzą Dziekani i Prodziekani, w szczególności poprzez bezpośrednie rozmowy ze studentami oraz badania ankietowe.

Wykładowcy oraz prowadzący ćwiczenia zobowiązani są informować Dziekanów, jeśli taka sytuacja wystąpi, po zakończeniu każdego semestru lub roku akademickiego, w zależności od czasu trwania przedmiotu o ewentualnych trudnościach w osiągnięciu przez studentów wybranego lub wybranych przedmiotowych efektów uczenia. Szczegółowy opis, w tym opis procedur monitorowania realizacji efektów uczenia się i opis sposobów potwierdzania efektów na każdym etapie kształcenia wraz z procedurami adekwatnymi do zaistniałych sytuacji – zarządzanie efektami, zawarty jest w Zarządzeniu Rektora w sprawie wprowadzenia Systemu Weryfikacji Osiągnięcia Zakładanych Efektów Kształcenia i Efektów Uczenia się oraz Zarządzania Efektami Kształcenia i Efektami Uczenia się.

Zgodnie z Regulaminem Studiów praktyki stanowią integralną część procesu kształcenia, są sposobem i formą zdobywania efektów uczenia się i jednocześnie sposobem i formą ich weryfikacji w Uczelni i podlegają obowiązkowemu zaliczeniu.

Dziekan w Zasadach Odbywania Praktyk ustala sposób i formę ich zaliczenia. Odbywanie praktyki zawodowej określa program, a plan studiów ustala okres i wymiar praktyk.

Dziekan może zaliczyć studentom na poczet praktyki wykonywaną przez nich pracę, w tym również za granicą, jeżeli jej charakter spełnia wymagania przewidziane w programie zawodowych praktyk studenckich. Warunkiem zaliczenia praktyki

studenckiej jest fakt wykonywania pracy zawodowej zgodnie ze specjalnością zawodową kształcenia. Zaliczenie praktyk na podstawie odbytej praktyki zawodowej, po sprawdzeniu realizacji szczegółowego programu praktyki i wypełnieniu wszystkich zadań i osiągnięciu zakładanych efektów dokonuje opiekun praktyk zawodowych, wyznaczony na kierunku na podstawie przedłożonego dziennika praktyk.

Ostatecznym etapem sprawdzania efektów uczenia się będzie praca magisterska oraz egzamin dyplomowy. Warunkiem uzyskania dyplomu ukończenia studiów będzie zaliczenie wszystkich zajęć przewidzianych planem studiów oraz osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów uczenia się. Proces dyplomowania obejmować będzie napisanie samodzielnej pracy magisterskiej, której temat powinien być związany z kierunkiem kształcenia. Praca magisterska zostanie napisana pod kierunkiem promotora, którym może być nauczyciel akademicki ze stopniem naukowym nie niższym niż doktor. Praca winna być pozytywnie oceniona przez promotora i recenzenta. Student musi uzyskać z egzaminu dyplomowego co najmniej ocenę dostateczną.

Praca magisterska winna wykazać:

- umiejętność wykorzystania przez autora piśmiennictwa naukowego,
- umiejętność dokonania analizy przeczytanych treści poszczególnych publikacji naukowych i syntezy w postaci monograficznego opracowania wybranego tematu przedstawionego „własnym językiem”,
- umiejętność przedstawienia w sposób syntetyczny danych z piśmiennictwa, z uwzględnieniem prawa autorskiego,
- zrozumienie poprawnego pod względem językowym przedstawienia wiedzy w zakresie opracowanego zagadnienia,
- szczególnie dużą wiedzę w zakresie odpowiadającym tytułowi pracy,
- umiejętność formułowania wniosków.

Warunkiem przystąpienia do egzaminu dyplomowego jest:

- uzyskanie zaliczenia wszystkich przedmiotów przewidzianych planem studiów i programem kształcenia,
- uzyskanie co najmniej oceny dostatecznej z pracy magisterskiej, która stanowi średnią arytmetyczną ocen wystawionych przez promotora i recenzenta,

- złożenia wszystkich wymaganych dokumentów w dziekanacie.

Oceny pracy dokonuje promotor oraz jeden recenzent; w przypadku negatywnej oceny recenzenta, dziekan może zasięgnąć opinii drugiego recenzenta, zasady regulujące sposób oceny pracy magisterskiej reguluje Regulamin Studiów, egzaminy dyplomowe odbywają się według harmonogramu ustalonego przez dziekana.

Egzaminy dyplomowe odbywają się przed komisją w składzie: przewodniczący, promotor, recenzent. Procedura egzaminu dyplomowego przedstawia się następująco: egzamin ma formę ustną, praca dyplomowa stanowi przedmiot dyskusji i oceny w trakcie egzaminu dyplomowego. Student przedstawia zasadnicze treści pracy dyplomowej oraz odpowiada na jedno pytanie z zakresu tematyki pracy dyplomowej zadane przez promotora oraz dwa losowo wybrane pytania z zakresu programu odbytych studiów. Warunkiem otrzymania oceny pozytywnej jest uzyskanie co najmniej oceny dostatecznej na każde z trzech zadanych pytań podczas egzaminu dyplomowego.

W ramach przygotowania studentów do spełnienia powyższych wymagań, w programie studiów uwzględniono przedmiot seminarium dyplomowe.

Matryca efektów uczenia się stanowi załącznik nr 3.

4) kształcenie praktyczne

Uzupełnieniem kompetencji zawodowych w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych będzie dobre przygotowanie praktyczne studenta wyrażone dużą liczbą odbywanych praktyk zawodowych o dwoistym charakterze: praktyki pedagogiczne oraz praktyki środowiskowe. Praktyki zawodowe odbywane będą w placówkach oświatowych, służby zdrowia, jak i w różnych miejscach kontaktów obywatel – władza samorządowa, siedlisko społeczne, rodzina, miejsce pracy. Taka koncepcja jest nawiązaniem do misji i strategii uczelni, która wspiera kształcenie zorientowane na umiejętności praktyczne studenta.

Łączna liczba praktyk zawodowych wynosi 12 tygodni – 360 godzin [16 punktów

ECTS]:

semestr pierwszy – praktyka psychologiczno-pedagogiczna w wymiarze 60 godzin (2 pkt. ECTS) – 2 tygodnie oraz praktyka środowiskowa 30 godzin (2 pkt. ECTS) – 1 tydzień

semestr drugi – praktyka dydaktyczna hospitacyjna i asystencka w szkole ponadpodstawowej w wymiarze 120 godzin (3 pkt. ECTS) – 4 tygodnie oraz praktyka środowiskowa 30 godzin (2 pkt. ECTS) – 1 tydzień

semestr trzeci – praktyka dydaktyczna w szkole ponadpodstawowej w wymiarze 60 godzin – (3 pkt. ECTS) 2 tygodnie oraz praktyka środowiskowa 30 godzin (2 pkt. ECTS) – 1 tydzień

semestr czwarty – praktyka środowiskowa 30 godzin (2 pkt. ECTS) – 1 tydzień

Kontynuacją zajęć na uczelni są indywidualnie zorganizowane praktyki zawodowe, nie ograniczone do placówek oświatowych, lecz w równym stopniu skierowane na zdobycie doświadczeń w pracy z osobami dorosłymi w ich środowisku życia.

Przygotowanie w zakresie psychologiczno-pedagogicznym w stopniu poszerzonym na trzecim etapie edukacyjnym.

W trakcie praktyki następuje kształtowanie kompetencji opiekuńczo-wychowawczych przez:

- 1) zapoznanie się ze specyfiką przedszkola, szkoły lub placówki, w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań opiekuńczo-wychowawczych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji;
- 2) obserwowanie:
 - a) zorganizowanej i podejmowanej spontanicznie aktywności formalnych i nieformalnych grup uczniów,
 - b) aktywności poszczególnych uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
 - c) interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca) – dziecko oraz interakcji między dziećmi i młodzieżą (w tym samym i w różnym wieku),
 - d) procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupach wychowawczych, ich prawidłowości i zakłóceń,

- e) czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk oraz prowadzonych przez niego zajęć,
 - f) sposobu integrowania przez opiekuna praktyk różnej działalności, w tym opiekuńczo-wychowawczej, dydaktycznej, pomocowej i terapeutycznej,
 - g) dynamiki grupy, ról pełnionych przez uczestników grupy, zachowania i postaw dzieci i młodzieży,
 - h) działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny w grupie;
- 3) współdziałanie z opiekunem praktyk w:
- a) sprawowaniu opieki i nadzoru nad grupą oraz zapewnianiu bezpieczeństwa,
 - b) podejmowaniu działań wychowawczych wynikających z zastanych sytuacji,
 - c) prowadzeniu zorganizowanych zajęć wychowawczych,
 - d) podejmowaniu działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
- 4) pełnienie roli opiekuna-wychowawcy, w szczególności:
- a) diagnozowanie dynamiki grupy oraz pozycji jednostek w grupie,
 - b) poznawanie uczniów i wychowanków, ich sytuacji społecznej, potrzeb, zainteresowań i zdolności, a także określanie poziomu rozwoju oraz wstępne diagnozowanie dysfunkcji i zaburzeń,
 - c) samodzielne prowadzenie działań opiekuńczo-wychowawczych wobec grupy i poszczególnych uczniów i wychowanków w grupie,
 - d) sprawowanie opieki nad grupą w toku spontanicznej aktywności uczniów i wychowanków,
 - e) organizację i prowadzenie zajęć wychowawczych (w tym zajęć integrujących grupę i działań profilaktycznych) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze,
 - f) animowanie aktywności grupy i współdziałania jej uczestników, organizowanie pracy uczniów i wychowanków w grupach zadaniowych,
 - g) podejmowanie indywidualnej pracy z uczniami i wychowankami (w tym uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi),
 - h) podejmowanie działań wychowawczych o charakterze interwencyjnym

w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad,

i) sprawowanie opieki nad uczniami i wychowankami poza terenem przedszkola, szkoły lub placówki;

5) analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym:

a) prowadzenie dokumentacji praktyki,

b) konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką,

c) ocenę własnego funkcjonowania w toku realizowania zadań opiekuńczych i wychowawczych (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron),

d) ocenę przebiegu prowadzonych działań oraz realizacji zamierzonych celów,

e) konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych sytuacji i przeprowadzanych działań,

f) omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów (słuchaczy).

Przygotowanie w zakresie dydaktycznym w stopniu poszerzonym na trzecim etapie edukacyjnym.

W trakcie praktyki następuje kształtowanie kompetencji dydaktycznych przez:

1) zapoznanie się ze specyfiką szkoły lub placówki, w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań dydaktycznych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji;

2) obserwowanie:

a) czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego lekcji (zajęć) oraz aktywności uczniów,

b) toku metodycznego lekcji (zajęć), stosowanych przez nauczyciela metod i form pracy oraz wykorzystywanych pomocy dydaktycznych,

c) interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca) – dziecko oraz interakcji między dziećmi lub młodzieżą w toku lekcji (zajęć),

d) procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w klasie, ich prawidłowości i zakłóceń,

- e) sposobów aktywizowania i dyscyplinowania uczniów oraz różnicowania poziomu aktywności poszczególnych uczniów,
 - f) sposobu oceniania uczniów,
 - g) sposobu zadawania i kontrolowania pracy domowej,
 - h) dynamiki i klimatu społecznego klasy, ról pełnionych przez uczniów, zachowania i postaw uczniów,
 - i) funkcjonowania i aktywności w czasie lekcji (zajęć) poszczególnych uczniów, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych,
 - j) działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny,
 - k) organizacji przestrzeni w klasie, sposobu jej zagospodarowania (ustawienie mebli, wyposażenie, dekoracje);
- 3) współdziałanie z opiekunem praktyk w:
- a) planowaniu i przeprowadzaniu lekcji (zajęć),
 - b) organizowaniu pracy w grupach,
 - c) przygotowywaniu pomocy dydaktycznych,
 - d) wykorzystywaniu środków multimedialnych i technologii informacyjnej w pracy dydaktycznej,
 - e) kontrolowaniu i ocenianiu uczniów,
 - f) podejmowaniu działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych,
 - g) organizowaniu przestrzeni klasy,
 - h) podejmowaniu działań w zakresie projektowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- 4) pełnienie roli nauczyciela, w szczególności:
- a) planowanie lekcji (zajęć), formułowanie celów, dobór metod i form pracy oraz środków dydaktycznych,
 - b) dostosowywanie metod i form pracy do realizowanych treści, etapu edukacyjnego oraz dynamiki grupy uczniowskiej,
 - c) organizację i prowadzenie lekcji (zajęć) w oparciu o samodzielnie opracowywane

- scenariusze,
- d) wykorzystywanie w toku lekcji (zajęć) środków multimedialnych i technologii informacyjnej,
 - e) dostosowywanie sposobu komunikacji w toku lekcji (zajęć) do poziomu rozwoju uczniów,
 - f) animowanie aktywności poznawczej i współdziałania uczniów, rozwijanie umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy z wykorzystaniem technologii informacyjnej,
 - g) organizację pracy uczniów w grupach zadaniowych,
 - h) dostosowywanie podejmowanych działań do możliwości i ograniczeń uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
 - i) diagnozowanie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów,
 - j) podejmowanie indywidualnej pracy dydaktycznej z uczniami (w tym uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi),
 - k) podejmowanie działań wychowawczych w toku pracy dydaktycznej, w miarę pojawiających się problemów, w sytuacjach: zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych, nieprzestrzegania ustalonych zasad,
 - l) podejmowanie współpracy z innymi nauczycielami, wychowawcą klasy, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami;
- 5) analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym:
- a) prowadzenie dokumentacji praktyki,
 - b) konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką,
 - c) ocenę własnego funkcjonowania w toku wypełniania roli nauczyciela (dostrzeżenie swoich mocnych i słabych stron),
 - d) ocenę przebiegu prowadzonych lekcji (zajęć) oraz realizacji zamierzonych celów,
 - e) konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych i prowadzonych lekcji (zajęć),
 - f) omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów (słuchaczy).

Praktyki zawodowe środowiskowe w stopniu poszerzonym na trzecim etapie

edukacyjnym.

Student w trakcie studiów będzie łączył zajęcia na uczelni z wielokrotnymi, krótkimi stażami odbywanymi w różnych środowiskach społecznych, w tych miejscach, gdzie potencjalnie pojawia się możliwość wykorzystania jego kompetencji zawodowych. Istota prezentowanej koncepcji praktyk zawodowych polega na stworzeniu systemu indywidualnych praktyk ciągłych (kroczących), realizowanych przez studenta w różnych miejscach i środowiskach społecznych w ciągu całego II i III roku studiów. Oznacza to przyjęcie zasady, że praktyki zawodowe w trakcie projektowanych wyższych studiów zawodowych wychowania fizycznego nie powinny się ograniczać do placówek szkolnych. Student poprzez różne formy i miejsca odbywania praktyki powinien dostrzec szersze możliwości wykorzystania swojej wiedzy i kompetencji oraz uzyskać pierwsze doświadczenia zawodowe nie ograniczone do placówek szkolnych.

Student, wobec tego odbędzie dwa rodzaje praktyk:

- a) wynikające z rozporządzenia MEN zawodowe praktyki pedagogiczne w placówkach oświatowych,
- b) zawodowe praktyki środowiskowe.

Praktyki środowiskowe.

Celem praktyki realizowanej w środowisku społecznym jest zdobywanie przez studenta indywidualnych doświadczeń zawodowych w wszelkich miejscach potencjalnie związanych z przeciwdziałaniem hipokinezji i nadwagi – a więc w otoczeniu jego środowiska życia, w organizacjach działających na rzecz zdrowia publicznego, samorządowych jednostkach kultury fizycznej, placówkach służby zdrowia, opieki społecznej, a także w organizacjach pozarządowych, prywatnych centrach odnowy i wypoczynku, poradniach dietetycznych itp. Pierwszy, zasadniczy cel praktyk można określić następująco – student już w trakcie studiów ma dostrzec szersze perspektywy wykorzystania wiedzy zdobywanej na uczelni.

Drugi, równie ważny, cel praktyk to rozwijanie zdolności studenta do samodzielnego działania w świecie wolnych wyborów. Oznacza to, że zadaniem studenta - na początku każdego semestru - będzie samodzielne poszukanie opiekuna i miejsca praktyki. Student dokonuje wyboru opiekuna, uwzględniając własne zainteresowania oraz dostrzegane wokół siebie możliwości ich wypełniania. Student winien wziąć pod uwagę

oferty osób i instytucji czy organizacji nawiązującej do szeroko pojętej kultury fizycznej czy podobnie profilaktyki zdrowotnej i przekonać swojego przyszłego opiekuna, że nawiązanie współpracy przyniesie obopólne korzyści. Zadaniem studenta jest pomoc swojemu opiekunowi w wykonywaniu jego obowiązków zawodowych. Szczegółowe zasady tej współpracy zostają uzgodnione pomiędzy opiekunem a studentem. Tym samym student spełniać będzie rolę społecznego asystenta, powinien stać się pomocnikiem swojego opiekuna „mistrza” w trakcie wykonywania przez niego obowiązków zawodowych jako nauczyciela (nie mamy w tym miejscu na myśli lekcji wychowania fizycznego), instruktora fitness, odnowy biologicznej, trenera zdrowia, dietetyka, działacza samorządowego, kierownika ośrodka, organizatora imprez itp.

Wszystko to razem oznacza, że zadaniem studenta jest zdobywanie doświadczeń poprzez pomoc opiekunowi w trakcie prowadzenia przez niego określonej działalności zawodowej. Zadaniem studenta jest wykazanie się aktywną postawą – przekonanie opiekuna o celowości podjętej współpracy.

Zakłada się odbywanie tego rodzaju praktyk w trakcie całych studiów. W każdym semestrze student odbywa jedną praktykę – każdorazowo w innym miejscu. Przyjmuje się, że w trakcie semestru każda praktyka odbywa się równoległe z zajęciami na uczelni. Taka formuła praktyk wymaga adekwatnego przygotowania studenta na uczelni. Część zajęć dydaktycznych zostanie poświęcona na indywidualne przygotowanie studenta do odbycia praktyk. Przygotowanie to przybierze jednak całkowicie odmienny wobec tradycji charakter. Także w tym przypadku punktem wyjścia jest znalezienie przez studenta opiekuna-konsultanta praktyki na terenie uczelni. Dziekan stosownym zarządzeniem określa grupę pracowników prowadzących praktyki. Część zajęć dydaktycznych opiekunów zostanie poświęcona na przygotowanie studentów do odbycia praktyki. W każdym semestrze obowiązkiem studenta jest wybór na uczelni innego opiekuna - konsultanta.

Współpraca opiekuna-konsultanta ze studentem będzie przebiegać według poniżej przedstawionej formuły. Zadaniem studenta to przygotowanie (w formie pisemnej koncepcji praktyk, wskazanie jej celów, określenie potencjalnych korzyści, oczekiwanych, nowych umiejętności oraz przygotowanie szczegółowego planu jej przebiegu, a następnie cykliczne sporządzanie sprawozdania z jej przebiegu swojemu

opiekunowi na uczelni (ewaluacja). Zadaniem pracownika będzie przede wszystkim inspiracja studenta związana z wyborem rodzaju i miejsca praktyk, a następnie ocena efektywności odbywanej praktyki (na podstawie przedstawionych przez studenta pisemnych, szczegółowych sprawozdań. Oznacza to, że zmieni się wzajemna relacja pomiędzy pracownikiem a studentem. Pracownik stanie się bardziej doradcą, konsultantem, a nie kontrolerem odbywanych praktyk (rola tutora), oceni szczegółowe sprawozdania z przebiegu praktyki, nie musi kontaktować się z opiekunem studenta. Student będzie musiał opisać przebieg praktyki, a następnie określić uzyskane efekty – a więc zdefiniować jakie zdobył, doświadczenia, umiejętności - czyli dokonać samooceny praktyki i uzyskanych efektów edukacyjnych.

W ten sposób student będzie miał dwóch opiekunów swojej praktyki. Opiekun studenta w środowisku społecznym pełni wobec niego funkcję „mistrza”. Formalnego zaliczenia praktyki (stosownego wpisu w indeksie) dokonuje opiekun uczelniany na podstawie złożonej przez studenta dokumentacji. Jak zaznaczono na wstępie student odbywa praktykę w kolejnych semestrach w różnych miejscach stąd będzie pracował pod kierunkiem kolejnych opiekunów zarówno na uczelni jak i w miejscu odbywania praktyki.

Otwieramy się w ten sposób na środowisko społeczne Regionu Kaliskiego. Pokazujemy studenta wychowania fizycznego w nowej, szerszej perspektywie. Potencjalnie zwiększamy zainteresowanie naszym kierunkiem studiów.

III. Przyporządkowanie efektów uczenia się do dyscyplin

dyscypliny naukowe	Procentowy udział dyscypliny w efektach uczenia się
nauki o kulturze fizycznej (dyscyplina wiodąca)	74 %
nauki o zdrowiu	13 %
nauki medyczne	13 %
razem	100%

Opracował: dr Piotr Szewczyk

AKADENIA KALISKA im. Stanisława Wojciechowskiego
Kierunek: Wychowanie fizyczne w zdrowiu publicznym
STUDIA DRUGIEGO STOPNIA MAGISTRSKIE STACJONARNE

L.p.	Przedmiot	Łączna liczba		E/z	W	Ć	Rok I			Rok II								
		godzin	ECTS				Semestr 1			Semestr 2			Semestr 3			Semestr 4		
							W	Ć	ECTS	W	Ć	ECTS	W	Ć	ECTS	W	Ć	ECTS
A	PRZEDMIOTY OGÓLNE	345	21		180	165	Semestr 1			Semestr 2			Semestr 3			Semestr 4		
1	Geriatrya i gerontologia społeczna	30	2	E1	10	20	10	20	2									
2	Neobiologiczne uwarunkowania aktywności fizycznej	35	2	E1	15	20	15	20	2									
3	Promocja zdrowia psychicznego	30	2	z	10	20				10	20	2						
4	Psychologia starzenia się i starości	20	1	z	10	10									10	10	1	
5	Fizjologia starzenia się	30	2	z	15	15	15	15	2									
6	Motoryczność człowieka w procesie starzenia się	30	2	E2	10	20				10	20	2						
7	Filozofia sportu i kultury fizycznej	15	1	z	15	0	15		1									
8	Ochrona środowiska i zdrowie środowiskowe	20	1	E2	10	10	10	10	1									
9	Prawo w zdrowiu publicznym	20	1	z	20	0									20		1	
10	Podstawy statystyki i informatyki	45	3	z	15	30						15	30	3				
11	Zasoby i systemy informatyczne w ochronie zdrowia	20	1	z	10	10									10	10	1	
12	Podstawy metodologii badań	20	1	z	10	10				10	10	1						
13	Traumatologia w wychowaniu fizycznym i sporcie	30	2	z	30	0									30		2	
B	ZARZĄDZANIE W ZDROWIU PUBLICZNYM	250	13		80	170												
1	Podstawy zdrowia publicznego	45	3	E2	30	15				30	15	3						
2	Polityka społeczna i zdrowotna	15	1	z	15	0									15		1	
3	Podstawy organizacji i zarządzania	30	2	E1	15	15	15	15	2									
4	Zarządzanie i finansowanie w ochronie zdrowia	15	1	z	15	0									15		1	
5	Promocja zdrowia - projektowanie programów zdrowotnych	25	2	z	5	20									5	20	2	
6	Praktyki zawodowe środowiskowe	120	4	z	0	120		30	1	30	1		30	1	30		1	

	C	PROFILAKTYKA HIPOKINEZJI I NADWAGI	430	26		125	305											
1		Projektowanie treningu zdrowotnego	35	2	z	5	30						5	30	2			
2		Wybrane zagadnienia fizjoterapii	30	2	z	15	15									15	15	2
3		Dietoterapia i dietetyka wieku senioralnego	60	4	E2	30	30	20	10	2	10	20	2					
4		Odnowa biologiczna III wieku	30	2	z	10	20									10	20	2
5		Aktywność fizyczna w III wieku	35	2	z	5	30						5	30	2			
		Zdrowotno-rekreacyjne formy aktywności fizycznej i sportu																
6		Zdrowotne formy gimnastyki	35	2	z	5	30									5	30	2
7		Zdrowotne formy lekkoatletyki	35	2	z	5	30									5	30	2
8		Zdrowotne formy pływania i sporty wodne	35	2	z	5	30				5	30	2					
9		Aktywizacja fizyczna poprzez indywidualne i zespołowe sporty rekreacyjne	35	2	z	5	30						5	30	2			
10		Muzyka i taniec w promocji zdrowia	35	2	z	5	30	5	30	2								
11		Elementy bezpieczeństwa i samoasekuracji	35	2	z	5	30	5	30	2								
12		Farmakologia w treningu zdrowotnym i sporcie	30	2	z	30	0	30		2								
	D	WYCHOWANIE FIZYCZNE III ETAPU EDUKACYJNEGO	370	16		30	340											
1		Pedagogika III etapu edukacyjnego	20	1	z	10	10	10	10	1								
2		Psychologia III etapu edukacyjnego	20	1	z	10	10	10	10	1								
3		Dydaktyka (metodyka) III etapu edukacyjnego	90	6	E2	10	80				5	40	3	5	40	3		
4		Praktyka dydaktyczna na III etapie edukacyjnym	180	6	z	0	180				120	3		60	3			
5		Praktyka psychologiczno-pedagogiczna na III etapie edukacyjnym	60	2	z	0	60		60	2								
	E	PRZEDMIOTY DO WYBORU	465	44		115	350											
1		Język obcy	60	8	E4	0	60		15	2	15	2		15	2	15	2	
2		Seminarium magisterskie	45	15	E4	0	45				15	5		15	5	15	5	
3		Wykład monograficzny	30	2	z	30	0						15		1	15	1	
4		Turystyka uzdrowiskowa	25	2	z	10	15									10	15	2
5		Zarządzanie zasobami ludzkimi																
6		Nowożytny ruch olimpijski	20	1	z	20	0	20		1								
7		Wybrane zagadnienia etnologii sportu i rekreacji fizycznej																

AKADENIA KALISKA im. Stanisława Wojciechowskiego
Kierunek: Wychowanie fizyczne w zdrowiu publicznym
STUDIA DRUGIEGO STOPNIA MAGISTRSKIE NIESTACJONARNE

L.p.	Przedmiot	Łączna liczba		E/z	W	Ć	Rok I			Rok II								
		godzin	ECTS				Semestr 1			Semestr 2			Semestr 3			Semestr 4		
							W	Ć	ECTS	W	Ć	ECTS	W	Ć	ECTS	W	Ć	ECTS
A	PRZEDMIOTY OGÓLNE	207	21		108	99	Semestr 1			Semestr 2			Semestr 3			Semestr 4		
1	Geriatrya i gerontologia społeczna	18	2	E1	6	12	6	12	2									
2	Neorobiologiczne uwarunkowania aktywności fizycznej	21	2	E1	9	12	9	12	2									
3	Promocja zdrowia psychicznego	18	2	Z	6	12				6	12	2						
4	Psychologia starzenia się i starości	12	1	Z	6	6										6	6	1
5	Fizjologia starzenia się	18	2	Z	9	9	9	9	2									
6	Motoryczność człowieka w procesie starzenia się	18	2	E2	6	12				6	12	2						
7	Filozofia sportu i kultury fizycznej	9	1	Z	9	0	9		1									
8	Ochrona środowiska i zdrowie środowiskowe	12	1	E2	6	6	6	6	1									
9	Prawo w zdrowiu publicznym	12	1	Z	12	0										12		1
10	Podstawy statystyki i informatyki	27	3	Z	9	18							9	18	3			
11	Zasoby i systemy informatyczne w ochronie zdrowia	12	1	Z	6	6										6	6	1
12	Podstawy metodologii badań	12	1	Z	6	6				6	6	1						
13	Traumatologia w wychowaniu fizycznym i sporcie	18	2	Z	18	0										18		2
B	ZARZĄDZANIE W ZDROWIU PUBLICZNYM	200	13		50	150												
1	Podstawy zdrowia publicznego	27	3	E2	18	9				18	9	3						
2	Polityka społeczna i zdrowotna	9	1	Z	9	0										9		1
3	Podstawy organizacji i zarządzania	18	2	E1	9	9	9	9	2									
4	Zarządzanie i finansowanie w ochronie zdrowia	9	1	Z	9	0										9		1
5	Promocja zdrowia - projektowanie programów zdrowotnych	17	2	Z	5	12										5	12	2
6	Praktyki zawodowe środowiskowe	120	4	Z	0	120		30	1		30	1		30	1		30	1

	C	PROFILAKTYKA HIPOKINEZJI I NADWAGI	274	26		91	183												
1		Projektowanie treningu zdrowotnego	23	2	z	5	18						5	18	2				
2		Wybrane zagadnienia fizjoterapii	18	2	z	9	9									9	9	2	
3		Dietoterapia i dietetyka wieku senioralnego	36	4	E2	18	18	12	6	2	6	12	2						
4		Odnowa biologiczna III wieku	18	2	z	6	12									6	12	2	
5		Aktywność fizyczna w III wieku	23	2	z	5	18						5	18	2				
		Zdrowotno-rekreacyjne formy aktywności fizycznej i sportu																	
6		Zdrowotne formy gimnastyki	23	2	z	5	18									5	18	2	
7		Zdrowotne formy lekkoatletyki	23	2	z	5	18									5	18	2	
8		Zdrowotne formy pływania i sporty wodne	23	2	z	5	18				5	18	2						
9		Aktywizacja fizyczna poprzez indywidualne i zespołowe sporty rekreacyjne	23	2	z	5	18						5	18	2				
10		Muzyka i taniec w promocji zdrowia	23	2	z	5	18	5	18	2									
11		Elementy bezpieczeństwa i samoasekuracji	23	2	z	5	18	5	18	2									
12		Farmakologia w treningu zdrowotnym i sporcie	18	2	z	18	0	18		2									
	D	WYCHOWANIE FIZYCZNE III ETAPU EDUKACYJNEGO	370	16		30	340												
1		Pedagogika III etapu edukacyjnego	20	1	z	10	10	10	10	1									
2		Psychologia III etapu edukacyjnego	20	1	z	10	10	10	10	1									
3		Dydaktyka (metodyka) III etapu edukacyjnego	90	6	E2	10	80				5	40	3	5	40	3			
4		Praktyka dydaktyczna na III etapie edukacyjnym	180	6	z	0	180				120	3		60	3				
5		Praktyka psychologiczno-pedagogiczna na III etapie edukacyjnym	60	2	z	0	60		60	2									
	E	PRZEDMIOTY DO WYBORU	311	44		83	228												
1		Język obcy	36	8	E4	0	36		9	2	9	2		9	2		9	2	
2		Seminarium magisterskie	45	15	E4	0	45				15	5		15	5		15	5	
3		Wykład monograficzny	18	2	z	18	0						9		1	9		1	
4		Turystyka uzdrowiskowa	18	2	z	9	9									9	9	2	
5		Zarządzanie zasobami ludzkimi																	
6		Nowożytny ruch olimpijski	12	1	z	12	0	12		1									
7		Wybrane zagadnienia etnologii sportu i rekreacji fizycznej																	

Symbol	Efekty uczenia.	WYCHOWANIE FIZYCZNE W ZDROWIU PUBLICZNYM																																																
Po ukończeniu studiów: w zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie; w zakresie umiejętności absolwent potrafi, w zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	moduł kształcenia realizujący efekt uczenia																																																	
	<table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td>31</td><td>32</td><td>33</td><td>34</td><td>35</td><td>36</td><td>37</td><td>38</td><td>39</td><td>40</td><td>41</td><td>42</td><td>43</td><td>44</td><td>45</td><td>46</td><td>47</td><td>48</td><td>49</td><td>50</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	

Symbol	Efekty uczenia.	WYCHOWANIE FIZYCZNE W ZDROWIU PUBLICZNYM																																																	
Po ukończeniu studiów: w zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie; w zakresie umiejętności absolwent potrafi, w zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	moduł kształcenia realizujący efekt uczenia																																																		
	<table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td>31</td><td>32</td><td>33</td><td>34</td><td>35</td><td>36</td><td>37</td><td>38</td><td>39</td><td>40</td><td>41</td><td>42</td><td>43</td><td>44</td><td>45</td><td>46</td><td>47</td><td>48</td><td>49</td><td>50</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50		

Symbol	Efekty uczenia.	WYCHOWANIE FIZYCZNE W ZDROWIU PUBLICZNYM																																							
Po ukończeniu studiów: w zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie; w zakresie umiejętności absolwent potrafi, w zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	moduł kształcenia realizujący efekt uczenia																																								
	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61																														

Symbol	Efekty uczenia.	WYCHOWANIE FIZYCZNE W ZDROWIU PUBLICZNYM																																													
	Po ukończeniu studiów: w zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie; w zakresie umiejętności absolwent potrafi, w zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	moduł kształcenia realizujący efekt uczenia																																													
		51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61																																			

Symbol	Efekty uczenia. <i>Po ukończeniu studiów: w zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie; w zakresie umiejętności absolwent potrafi, w zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:</i>	WYCHOWANIE FIZYCZNE W ZDROWIU PUBLICZNYM																											
		moduł kształcenia realizujący efekt uczenia																											
		51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61																	
D.2/E.2.U1	wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych na trzecim etapie edukacyjnym; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej na trzecim etapie edukacyjnym;																												
D.2/E.2.U2	zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć na trzecim etapie edukacyjnym;																												
D.2/E.2.U3	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk na trzecim etapie edukacyjnym;																												
K_K1	świadomej dbałości o rozwój osobisty i powierzonych mu osób, konieczności dokształcać się; krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści, uświadamiania własnych ograniczeń																												
K_K2	dostrzegania złożoności zjawisk i procesów społecznych; potrafi dostrzec priorytety swojego zawodu w kontekście procesu socjalizacji																												
K_K3	okazywania szacunku wobec osób, z którymi współpracuje, zawsze mając na względzie ich dobro przestrzegając właściwych postaw etycznych																												
K_K4	budowania i prowadzenia zespołu, potrafi wykorzystać aktywność (współdziałanie) członków dla osiągnięcia indywidualnego jak i wspólnego celu																												
K_K5	podjmowania samodzielnych decyzji oraz brania za nie odpowiedzialności; jest otwarty na opinie innych osób																												
K_K6	rozwiązywania złożonych problemów zawodowych i życiowych z poszanowaniem własności intelektualnej i opinii innych osób czy środowisk społecznych, edukacyjnych;																												
K_K7	realizacji czynności zawodowych mając na względzie bezpieczeństwo własne i poczucie bezpieczeństwa ze strony ucznia/klienta, przestrzega zasad bezpieczeństwa pracy																												
K_K8	formułowania merytorycznych opinii dotyczących przedmiotu jak i podmiotu oddziaływań edukacyjnych (zawodowych) mając świadomość etycznego wymiaru dokonywanych diagnoz i ocen																												
K_K9	dbałości o własny oraz powierzonych mu osób prozdrowotny styl życia w zakresie optymalnym dla podejmowanej działalności zawodowej mając na uwadze proces internalizacji																												
K_K10	przekonywania innych o sensie, wartości podejmowanych działań pedagogicznych i organizacyjnych w środowisku społecznym; jest przekonany o potrzebie motywowania innych osób do samorealizacji poprzez aktywny, prozdrowotny styl życia																												
B.1.K1	autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym;																												
B.1.K2	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.																												
B.2.K1	okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy;																												
B.2.K2	profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej;																												
B.2.K3	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej;																												
B.2.K4	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.																												
B.3.K1	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzenia swojej wiedzy.																												
D.1/E.1.K1	adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów na trzecim etapie edukacyjnym;																												
D.1/E.1.K2	popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym na trzecim etapie edukacyjnym;																												
D.1/E.1.K3	zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej;																												
D.1/E.1.K4	promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej;																												
D.1/E.1.K5	kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów;																												
D.1/E.1.K6	budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;																												
D.1/E.1.K7	rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia.																												
D.1/E.1.K8	kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu.																												
D.1/E.1.K9	stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę.																												
D.2/E.2.K1	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzenia swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych.																												