

Zarządzenie Nr 0300.22.V.2018

Rektora Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej

im. Prezydenta Stanisława Wojciechowskiego w Kaliszu

z dnia 16 kwietnia 2018 roku

**w sprawie dostosowania procesu kształcenia do potrzeb osób
z niepełnosprawnościami oraz znajdujących się w szczególnej sytuacji zdrowotnej.**

Na podstawie § 49 ust. 1 Statutu Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Prezydenta Stanisława Wojciechowskiego w Kaliszu, w związku z § 18 Regulaminu Studiów zarządzam, co następuje:

§ 1

1. Studenci z niepełnosprawnościami lub studenci ze szczególnymi potrzebami zdrowotnymi, zwani w dalszej części „studentami” lub „osobami ubiegającymi się o adaptację”, mogą ubiegać się o wsparcie - dostosowanie procesu kształcenia do potrzeb osób z niepełnosprawnościami oraz osób znajdujących się w szczególnej sytuacji zdrowotnej, zwane dalej „adaptacją”.
2. Celem adaptacji jest wyrównanie szans edukacyjnych osób z niepełnosprawnościami oraz innych osób ze szczególnymi potrzebami zdrowotnymi w pełnym dostępie do procesu kształcenia w PWSZ w Kaliszu.
3. Adaptacje mają zastosowanie do wszystkich form i kierunków studiów pierwszego i drugiego stopnia prowadzonych w PWSZ w Kaliszu.
4. Adaptacje mogą dotyczyć w szczególności formy egzaminów, toku studiowania, jak i środowiska fizycznego, w którym mają miejsce zajęcia dydaktyczne. Katalog przykładowych form adaptacji stanowi załącznik do niniejszego zarządzenia.
5. W procesie adaptacji biorą udział:
 - 1) dziekani wydziałów,
 - 2) nauczyciele akademicy lub osoby prowadzące zajęcia dydaktyczne w PWSZ w Kaliszu;
 - 3) pracownicy administracyjni uczelni,
 - 4) Pełnomocnik Rektora ds osób z niepełnosprawnościami.
6. Każdy przypadek osoby ubiegającej się o przyznanie adaptacji procesu dydaktycznego rozpatrywany jest indywidualnie, zgodnie z ideą wyrównywania szans edukacyjnych oraz racjonalnego dostosowania do potrzeb wynikających z niepełnosprawności lub choroby przewlekłej.

§ 2

1. O przyznanie adaptacji mogą ubiegać się osoby:

- 1) z niepełnosprawnościami, posiadające aktualne orzeczenie o stopniu niepełnosprawności lub dokument równoważny;
 - 2) przewlekle chorujące i nieposiadające orzeczenia o stopniu niepełnosprawności, których sytuację zdrowotną potwierdza przedłożona dokumentacja specjalistyczna;
 - 3) u których nagła choroba lub wypadek skutkują czasową niezdolnością do pełnego uczestnictwa w zajęciach, a okoliczności te potwierdza przedłożona dokumentacja specjalistyczna.
2. Adaptacje przyznawane są studentom na jeden semestr albo na rok akademicki, w zależności od ich sytuacji zdrowotnej i potrzeb związanych z procesem kształcenia.
 3. Adaptacje powinny uwzględniać:
 - 1) stopień i rodzaj niepełnosprawności, a w przypadkach, o których mowa w ust. 1 pkt 2, szczególne potrzeby związane ze stanem zdrowia;
 - 2) specyfikę wymagań merytorycznych związanych z tokiem odbywanych studiów;
 - 3) uzasadnione i racjonalne potrzeby osoby ubiegającej się o adaptację związane z właściwą realizacją procesu kształcenia;
 - 4) związek pomiędzy rodzajem niepełnosprawności lub stanem zdrowia a trudnościami w wypełnianiu obowiązków związanych z odbywaniem studiów.

§ 3

1. Adaptacje procesu dydaktycznego przyznawane są na pisemny wniosek studenta, zwany dalej „wnioskiem”.
2. Decyzję w sprawie przyznania adaptacji podejmuje dziekan właściwego wydziału w porozumieniu z osobami uczestniczącymi w procedurze przyznawania adaptacji, jeśli zaistnieje taka potrzeba.
3. Wniosek należy złożyć w dziekanacie nie później niż miesiąc przed planowanym terminem skorzystania z adaptacji. W szczególnie uzasadnionych przypadkach dopuszcza się złożenie wniosku po tym terminie, jeżeli ze względu na rodzaj adaptacji jest możliwe jej wdrożenie pomimo upływu terminu. Do wniosku student zobowiązany jest załączyć dokumentację, o której mowa w § 2 ust. 1.
4. W przypadku, gdy dziekan wydziału stwierdzi, że przedstawiona dokumentacja jest niewystarczająca do rozpatrzenia wniosku, może zwrócić się do ubiegającego się o adaptację o uzupełnienie dokumentacji lub skierować studenta na konsultacje specjalistyczne.
5. Dziekanat informuje nauczycieli akademickich - osoby prowadzące zajęcia dydaktyczne ze studentem- o przyznanej adaptacji.
6. W przypadku odmowy przyznania adaptacji student ma prawo do odwołania się od decyzji dziekana.
7. Odwołanie w formie pisemnej wnosi się w terminie 14 dni od ogłoszenia lub otrzymania przez studenta decyzji do Rektora PWSZ w Kaliszu za pośrednictwem dziekana właściwego wydziału.
8. Decyzja Rektora jest w tej sprawie ostateczna.

§ 4

1. Wszystkie osoby uczestniczące w procedurze przyznawania adaptacji procesu dydaktycznego zobowiązane są do ochrony danych wrażliwych związanych z niepełnosprawnością lub stanem zdrowia osoby ubiegającej się o adaptację oraz do nieujawniania ich osobom nieuprawnionym.
2. Szczegółowa dokumentacja złożona przez osobę ubiegającą się o przyznanie adaptacji, w tym dokumentacja specjalistyczna, przechowywana jest w dziekanacie w aktach osobowych studenta.

§ 5

1. W przypadku, gdy niepełnosprawność lub szczególna sytuacja zdrowotna nie ma charakteru stałego, student korzystający z adaptacji zobowiązany jest do dostarczenia niezwłocznie aktualnej dokumentacji.
2. W przypadku niezpełnienia dokumentacji w sytuacjach, o których mowa w ust. 1, dziekan wydziału dokonuje zmiany decyzji o przyznanej adaptacji.

§ 6

Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania.


REKTOR
prof. nadzw. dr hab. n. med. Andrzej Wojtyła

Opracowała: mgr Halina Warsiewicz

Radca Prawny


Krystyna Robak
PZ-KL-61

Katalog przykładowych form adaptacji

Studenci z niepełnosprawnością, wszystkie osoby, którym sytuacja zdrowotna utrudnia studiowanie, w tym osoby, u których nagła choroba lub wypadek skutkują czasową niezdolnością do pełnego uczestnictwa w zajęciach mogą ubiegać się o:

OSOBY Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ WZROKOWĄ

1) Dostosowanie procesu kształcenia:

a) przykładowe formy adaptacji zajęć:

- możliwość nagrywania zajęć przez studenta,
- możliwość otrzymywania materiałów dydaktycznych - w formie dostępnej - od wykładowców (np. w formie elektronicznej, w powiększonej czcionce),
- zmiana warunków uczestnictwa w zajęciach,
- uczestnictwo w zajęciach asystenta

b) przykładowe formy adaptacji zaliczeń i egzaminów:

- wydłużenie czasu ich trwania,
- umożliwienie zdawania egzaminów pisemnych przy komputerze ze specjalistycznym oprogramowaniem,
- Otrzymywanie arkuszy egzaminacyjnych w powiększonej czcionce

2) dostosowanie materiałów edukacyjnych do formy dostępnej, np.:

- a) forma elektroniczna,
- b) powiększona czcionka

3) skorzystanie z urlopu dziekańskiego

- a) urlopu dziekańskiego na okres semestru lub roku w przypadku, gdy sytuacja zdrowotna uniemożliwia wywiązywanie się z obowiązków akademickich;
- b) urlopu dziekańskiego z prawem do udziału w wybranych zajęciach oraz zaliczania części przedmiotów objętych programem nauczania w przypadku, gdy sytuacja zdrowotna znacząco utrudnia wywiązywanie się z obowiązków akademickich.

OSOBY Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ SŁUCHOWĄ

1) Dostosowanie procesu kształcenia:

a) przykładowe formy adaptacji zajęć:

- wykorzystywanie w trakcie zajęć środków dydaktycznych umożliwiających odbiór informacji kanałem wzrokowym (np. prezentacje multimedialne, przezrocza, grafy, wykresy, mapy, ilustracje, zdjęcia),
- udostępnianie studentowi materiałów do zajęć odpowiednio wcześniej przed ich rozpoczęciem (np. konspekt w formie elektronicznej lub papierowej, główne tezy, bibliografia, prezentacja multimedialna),
- umożliwienie korzystania z dostępnych rozwiązań technologicznych, m.in. używania systemów wspomagających słyszenie (FM), pętli indukcyjnej,
- uczestnictwo w zajęciach asystenta - tłumacza języka migowego

b) przykładowe formy adaptacji zaliczeń i egzaminów:

- wydłużenie czasu ich trwania,
- przesunięcie akcentu z zadań słuchowych i mówionych na zadania pisemne podczas zajęć i zaliczeń,
- uczestnictwo asystenta - tłumacza języka migowego

2) Skorzystanie z urlopu dziekańskiego

- a) urlopu dziekańskiego na okres semestru lub roku w przypadku, gdy sytuacja zdrowotna uniemożliwia wywiązywanie się z obowiązków akademickich,
- b) urlopu dziekańskiego z prawem do udziału w wybranych zajęciach oraz zaliczania części przedmiotów objętych programem nauczania w przypadku, gdy sytuacja zdrowotna znacząco utrudnia wywiązywanie się z obowiązków akademickich.

OSOBY Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ RUCHOWĄ

1) Dostosowanie procesu kształcenia:

a) Przykładowe formy adaptacji zajęć:

- zamiana miejsc, w których odbywają się zajęcia na dostępne architektonicznie,
- możliwość modyfikacji harmonogramu zajęć i/lub zamiana grupy,
- możliwość nagrywania zajęć przez studenta,
- możliwość otrzymywania materiałów dydaktycznych od wykładowców,
- wsparcie osób z niepełnosprawnością rąk podczas zajęć, np. w laboratorium,
- uczestnictwo asystenta

b) Przykładowe formy adaptacji zaliczeń i egzaminów:

- wydłużenie czasu ich trwania,
- umożliwienie zdawania egzaminów pisemnych przy komputerze,
- umożliwienie robienia krótkich przerw podczas pisania egzaminów pisemnych,
- wsparcie podczas egzaminów pisemnych osób, którym niepełnosprawność utrudnia lub uniemożliwia samodzielne pisanie,
- uczestnictwo asystenta

2) Dostosowanie materiałów dydaktycznych do formy dostępnej, np.: formy elektronicznej,

3) Skorzystanie z urlopu dziekańskiego:

- a) urlopu dziekańskiego na okres semestru lub roku w przypadku, gdy sytuacja zdrowotna uniemożliwia wywiązywanie się z obowiązków akademickich,
- b) urlopu dziekańskiego z prawem do udziału w wybranych zajęciach oraz zaliczania części przedmiotów objętych programem nauczania w przypadku, gdy sytuacja zdrowotna znacząco utrudnia wywiązywanie się z obowiązków akademickich.

OSOBY Z ZABURZENIAMI PSYCHICZNYMI

1) Dostosowanie procesu kształcenia:

a) przykładowe formy adaptacji zajęć:

- zwiększenie limitu nieobecności wraz z możliwością nadrobienia zaległości na warunkach ustalonych z osobami prowadzącymi zajęcia,
- możliwość nagrywania zajęć przez studenta,
- możliwość otrzymywania materiałów dydaktycznych od wykładowców,
- wydłużenie czasu na przygotowanie prac zaliczeniowych, szczególnie obszernych prac pisemnych, a także w razie konieczności dzielenia ich na mniejsze części

b) przykładowe formy adaptacji zaliczeń i egzaminów:

- wydłużenie czasu ich trwania;
- rozłożenie sesji egzaminacyjnej w czasie;
- w przypadku egzaminów z obszernego materiału umożliwienie zdawania go w częściach;
- dostosowanie formy egzaminu.

2) konsultacja psychiatryczna, której celem jest określenie potrzebnego wsparcia na uczelni,

3) dodatkowe wsparcie edukacyjne dla studentów z zaburzeniami psychicznymi w postaci cyklu spotkań z psychologiem dotyczących m.in. technik radzenia sobie ze stresem, technik uczenia się,

4) skorzystanie z urlopu dziekańskiego w ramach możliwości, w postaci:

- a) urlopu dziekańskiego na okres semestru lub roku w przypadku, gdy sytuacja zdrowotna uniemożliwia wywiązywanie się z obowiązków akademickich,
- b) urlopu dziekańskiego z prawem do udziału w wybranych zajęciach oraz zaliczania części przedmiotów objętych programem nauczania w przypadku, gdy sytuacja zdrowotna znacząco utrudnia wywiązywanie się z obowiązków akademickich.

DOSTOSOWANIE ZAJĘĆ Z WYCHOWANIA FIZYCZNEGO - indywidualne podejście do potrzeb i możliwości psychofizycznych studenta.

1. Alternatywne formy zajęć z wychowania fizycznego: **pływanie, goalball, szachy, gimnastyka korekcyjna, siłownia.**
2. W wyjątkowych, uzasadnionych sytuacjach wykładowca może ustalić inny sposób realizacji zajęć np. zaliczenie w formie pisemnej zagadnień teoretycznych z zakresu kultury fizycznej.
3. Zgodę na prowadzenie dodatkowych zajęć sportowych dostosowanych do potrzeb studentów wymagających wsparcia podejmuje Rektor.
4. W uzasadnionych przypadkach przysługuje także zwolnienie z zajęć Wychowania Fizycznego na wniosek zainteresowanego.

POMOC ASYSTENTA

Studenci mają prawo korzystać ze wsparcia asystenta w czynnościach związanych z nauką, których nie są w stanie wykonać samodzielnie.

Asystenci mogą pomagać:

- w dostarczeniu materiałów dydaktycznych (np. z skanowanych książek, wypożyczeniu książek z biblioteki itp.),
- w przygotowaniu materiałów do zajęć, prac zaliczeniowych, licencjackich i magisterskich,
- w dojeździe na uczelnie i odwrotnie,
- w poruszaniu się na terenie Wydziału – Uczelni
- w załatwianiu spraw administracyjnych w sytuacjach, w których niepełnosprawność studenta lub dostępność architektoniczna odpowiednich jednostek uczelni uniemożliwia mu samodzielność w tym zakresie;
- w komunikowaniu się z wykładowcami lub pracownikami uczelni,
- w kontaktach interpersonalnych – przełamaniu barier psychologicznych,
- w notowaniu na zajęciach,
- w uzyskiwaniu notatek z zajęć w sytuacji, gdy niepełnosprawność uniemożliwia samodzielne notowanie studentowi.
- w wykonywaniu innych, indywidualnie dobranych zadań.