WYCHOWANIE FIZYCZNE W ZDROWIU PUBLICZNYM

EGZAMIN MAGISTERSKI

ZBIÓR PYTAŃ (NIE UWZGLĘDNIONO ZAGADNIEŃ NAWIĄZUJĄCYCH (POŚREDNIO LUB BEZPOŚREDNIO) DO TEMATU PRACY MAGISTERSKIEJ

1. Co jest (zgodnie z rozporządzeniem Ministra MEN) podstawą oceny z wychowania fizycznego? Na podstawie przeczytanej literatury przedstaw własną koncepcję oceny z wychowania fizycznego dla wybranego etapu edukacji.

2. W jakich blokach tematycznych nowej podstawy programowej wychowania fizycznego opisane są treści nauczania? Przedstaw własny stosunek do proponowanego podziału.

3. Podaj przyczyny podejmowania aktywności fizycznej przez człowieka. Wykorzystując najczęstsze przyczyny podaj przykłady motywowania młodzieży do uczestnictwa w pozalekcyjnych zajęciach sportowo-rekreacyjnych.

4. Co oznacza podmiotowe traktowanie ucznia. Uzasadnij potrzebę i wskaż przykłady podmiotowego traktowania ucznia w procesie wychowania fizycznego.

5. Omów pojęcie i funkcje Zdrowia Publicznego. Określ miejsce kultury fizycznej w systemie zdrowia publicznego

6. Determinanty zdrowia. Szczególnie uwzględnij znaczenie środowiska fizycznego i społecznego w aspekcie celów zdrowia publicznego.

7. Promocja zdrowia i profilaktyka zdrowotna. Wskaż różnice pomiędzy promocją zdrowia a biomedycznym podejściem do profilaktyki zdrowotnej.

8. Rola i zadania Światowej Organizacji Zdrowia (WHO). Wymień aktualne przykłady inicjatyw WHO na rzecz zdrowia publicznego

9. Czy wystarczy być aktywnym fizycznie aby utrzymać należną (oczekiwaną) masę ciała? (koniecznie uwzględnij najnowsze wyniki badań)

9. Omów zasadnicze założenia leżące u podłoża Treningu Zdrowotnego. Czym różni się konwencjonalne ujęcie Treningu Zdrowotnego od ujęcia niekonwencjonalnego?

10. Wyjaśnij swoimi słowami skrót MET. Określ w MET zalecane obciążenie wysiłkowe w przypadku umiarkowanej aktywności fizycznej (uwzględnij wiek). Wskaż alternatywne (uproszczone) metody oceny wysiłku fizycznego.

11. Żywność funkcjonalna i jej znaczenie dla zdrowia

12. Żywieniowe aspekty w profilaktyce chorób cywilizacyjnych

13. Opisz relacje pomiędzy: żywność - żywienie – zdrowie

14. Wskazania żywieniowe w starszym wieku determinowane procesami inwolucyjnymi

15. Na jakie tory można podzielić proces starzenia się?

16. Scharakteryzuj zajęcia dla seniorów typu Mind&Body na przykładzie zajęć Pilates

Egzamin dyplomowy składa się z dwóch części:

a) egzaminu kierunkowego – student losuje jedno pytanie z zakresu obszaru tematycznego studiowanego kierunku,

b) obrony pracy dyplomowej – student odpowiada na dwa pytania z zakresu problematyki pracy dyplomowej (po jednym od promotora i recenzenta)