

**KARTA PRZEDMIOTU**

<b>Kierunek: Inżynieria środowiska</b>		<b>Specjalność: Inżynieria ochrony środowiska; Wentylacja, klimatyzacja i ogrzewnictwo</b>		
<b>Nazwa przedmiotu: Język angielski</b>		<b>Kod przedmiotu: 4090-IS-1S-4A-ANG</b>		
<b>Moduł: ogólny</b>		<b>Poziom studiów: I</b>	<b>Rok studiów: II</b>	<b>Semestr: IV</b>
		<b>Tryb: stacjonarne</b>		
<b>Liczba godzin: 30 ćw.</b>		<b>Liczba punktów ECTS: 2</b>		
<b>Tytuł, imię i nazwisko; adres e-mailowy wykładowcy/wykładowców: mgr inż A. Czepik, adres e-mailowy wykładowcy/wykładowców: <a href="mailto:abczepik@wp.pl">abczepik@wp.pl</a></b>				
<b>Informacje szczegółowe</b>				
<b>Cele przedmiotu</b>				
<b>C1</b> zdobyć kompetencje komunikacyjne oraz inne umiejętności językowe w zakresie języka angielskiego zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego				
<b>C2</b> przyswoić słownictwo i struktury leksykalne dotyczące szczegółowych zagadnień z zakresu inżynierii ochrony środowiska				
<b>C3</b> nabyć umiejętność efektywnego korzystania z anglojęzycznych materiałów źródłowych oraz ich praktycznego wykorzystania w toku studiów				
<b>C4</b> nabyć umiejętność samodzielnego przygotowania prezentacji w języku angielskim w zakresie inżynierii i ochrony środowiska				
<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji społecznych:</b> 1. Posługiwać się językiem angielskim ogólnym zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B1 Europejskiego Systemu Kształcenia Językowego				
<b>Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych</b>				
<b>Efekty uczenia się</b>	<b>Po zrealizowaniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student</b>	<b>Odniesienie do celów przedmiotu</b>	<b>Odniesienie do efektów uczenia się dla programu</b>	
<b>EU1</b>	potrafi samodzielnie pozyskiwać informacje z tekstów naukowych i ćwiczeniowych w języku angielskim, słowników i źródeł internetowych dotyczące procesów z zakresu inżynierii środowiska i podstawowego słownictwa związanego z tematyką : wydobycia i przetwarzania ropy naftowej, technologii wykorzystywanych w gospodarstwie domowym, zasady działania klimatyzacji i chłodziarek, technologii ekologicznych wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i pomp ciepła, powodów zanieczyszczenia środowiska, zawodu inżyniera środowiska, zasady działania oczyszczalni ścieków, dokonywać ich interpretacji, a także wyciągać wnioski oraz formułować i uzasadniać opinie	<b>C3</b>	<b>K_U01 K_U05 K_U03</b>	
<b>EU2</b>	potrafi dyskutować i rozwiązywać problemy teoretyczne związane z tematyką wydobycia i przetwarzania ropy naftowej, technologii wykorzystywanych w gospodarstwie domowym, zasady działania klimatyzacji i chłodziarek, technologii ekologicznych wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i pomp ciepła, powodów zanieczyszczenia środowiska, zawodu inżyniera środowiska, zasady działania oczyszczalni ścieków,	<b>C1</b>	<b>K_U02 K_U06 K_K03 K_K06</b>	
<b>EU3</b>	potrafi przygotować i przedstawić w języku angielskim dłuższą wypowiedź ustną, dotyczącą jednego z wybranych tematów: wydobycia i przetwarzania ropy naftowej, technologii wykorzystywanych w gospodarstwie domowym, zasady działania klimatyzacji i chłodziarek, technologii ekologicznych wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i pomp ciepła, powodów zanieczyszczenia środowiska, zawodu inżyniera środowiska, zasady działania oczyszczalni ścieków, zna części składowe prezentacji i podstawowe zwroty używane w prezentacji	<b>C1 C2</b>	<b>K_U04</b>	
<b>EU4</b>	zna podstawowe słownictwo związane z tematyką wydobycia i przetwarzania ropy naftowej, technologii wykorzystywanych w gospodarstwie domowym, zasady działania klimatyzacji i chłodziarek, technologii ekologicznych wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i pomp ciepła, powodów zanieczyszczenia środowiska, zawodu inżyniera	<b>C2</b>	<b>K_U06</b>	

	środowiska, zasady działania oczyszczalni ścieków,			
<b>EU5</b>	zna następujące zagadnienia gramatyczne i potrafi je prawidłowo używać: czasy terażniejsze, mowa zależna, zasady formowania pytań	<b>C1</b>	<b>K_U06</b>	
<b>Treści programowe</b>				
<b>Treści programowe</b>	<b>Forma zajęć</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Odniesienie do efektów uczenia się</b>	
	<b>ćwiczenia</b>			
<b>TP1</b>	Petroleum engineering-identifying oil-based products – ćwiczenia słownikowe. Parts of presentation	<b>2</b>	<b>EU4 EU3</b>	
<b>TP2</b>	Rotary derrick-praca z tekstem, collocations in petroleum industry, problem-solving	<b>2</b>	<b>EU4 EU1 EU2</b>	
<b>TP3</b>	Present tense review – ćwiczenia gramatyczno-słownikowe, oil platforms - problem-solving	<b>2</b>	<b>EU5 EU4</b>	
<b>TP4</b>	Test 1	<b>2</b>		
<b>TP5</b>	Environmental engineering – causes of environmental pollution-ćwiczenia słownikowe	<b>2</b>	<b>EU4 EU1</b>	
<b>TP6</b>	Lutz Werner :environmental engineer – praca z tekstem, ćwiczenia słownikowe	<b>2</b>	<b>EU1 EU4</b>	
<b>TP7</b>	Reported speech – ćwiczenia gramatyczno-słownikowe, cleaning water – ćwiczenia w słuchaniu,	<b>2</b>	<b>EU5 EU4</b>	
<b>TP8</b>	Test 2	<b>2</b>		
<b>TP9</b>	Household technology – domestic appliances – ćwiczenia a słownikowe	<b>2</b>	<b>EU4</b>	
<b>TP10</b>	Kitchen units – praca z tekstem, question review – ćwiczenia gramatyczne	<b>2</b>	<b>EU5 EU1</b>	
<b>TP11</b>	Refrigerators and air conditioners-how they work, ćwiczenia w słuchaniu, problem-solving	<b>2</b>	<b>EU2 EU4</b>	
<b>TP12</b>	Eco-appliances – konwersacje, polite requests and responses	<b>2</b>	<b>EU2 EU4 EU5</b>	
<b>TP13</b>	It's my job- ćwiczenia w słuchaniu, heat pumps – konwersacje.	<b>2</b>	<b>EU2 EU4</b>	
<b>TP14</b>	Oral test – krótka prezentacja dotycząca wybranego tematu omawianego w trakcie semestru	<b>4</b>	<b>EU3</b>	
<b>Narzędzia dydaktyczne</b>				
1. Sala wykładowa z wyposażeniem do prowadzenia zajęć w systemie multimedialnym' 2. Słowniki, teksty źródłowe				
<b>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się</b>				
<b>Efekt uczenia się</b>	<b>Forma weryfikacji i walidacji efektów uczenia się</b>			
	<b>Wiedza faktograficzna</b>	<b>Wiedza praktyczna Umiejętności praktyczne</b>	<b>Umiejętności kognitywne</b>	<b>Kompetencje społeczne, postawy</b>
<b>EU1</b>	<b>X</b>			
<b>EU2</b>	<b>X</b>		<b>x</b>	
<b>EU3</b>	<b>X</b>		<b>x</b>	
<b>EU4</b>	<b>X</b>		<b>x</b>	
<b>EU5</b>	<b>X</b>			
<b>Kryteria oceny osiągnięcia efektów uczenia się</b>				
<b>F – formujące</b>				
<b>F1. Dyskusja podczas ćwiczeń F2.Sprawdzanie umiejętności podczas ćwiczeń F3.Odpowiedź ustna</b>				
<b>P – podsumowujące</b>				

<b>P1. Zaliczenie pisemne</b>	
<b>P2. Zaliczenie ustne</b>	
<b>Skala ocen</b>	
<b>Ocena:</b>	<b>Poziom wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych:</b>
5,0	- znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje personalne i społeczne
4,5	- bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje personalne i społeczne
4,0	- dobra wiedza, umiejętności, kompetencje personalne i społeczne
3,5	- zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje personalne i społeczne, ale ze znaczącymi niedociągnięciami
3,0	- zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje personalne i społeczne, ale z licznymi błędami
2,0	- niezadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje personalne i społeczne
<b>Forma zakończenia: zaliczenie</b>	
<b>Obciążenie pracą studenta</b>	
<b>Forma aktywności</b>	
1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim: 30	
2. Przygotowanie się do zajęć: 30	
SUMA: 60	
<b>Literatura</b>	
<b>Podstawowa</b>	
1. E. H. Glendinning and A. Pohl, <i>Technology 2</i> , OUP, Warszawa 2013;	
2. A. Czepik, B. Gradowska, <i>English in Environmental Engineering</i> , skrypt PWSZ Kalisz, Kalisz 2010;	
3. V. Evans , J. Dooley, E. Blum, <i>Environmental science</i> , Express publishing , 2013	
<b>Uzupełniająca</b>	
1. A. Czepik, <i>English for Civil Engineering. Terminologia Techniczna w języku angielskim w Budownictwie</i> , skrypt PWSZ Kalisz, Kalisz 2012;	
2. . R. Border, <i>Recycling</i> , OUP, Oxford2005;	
3. R. Border, <i>Pollution</i> , OUP, Oxford 2005;	
<b>Inne przydatne informacje o przedmiocie:</b>	