**Akademia Kaliska**

**im. Prezydenta Stanisława Wojciechowskiego**



 **Wydział Nauk o Zdrowiu**

 **62-800 Kalisz, ul. Kaszubska 13, tel. 62/76-79-574**

DZIENNIK PRAKTYKI ZAWODOWEJ

 ***Usus Est Optimus Magister***

**Semestr V \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Imię i nazwisko studenta**

 **Wychowanie fizyczne**

 **STUDIA PIERWSZEGO STOPNIA**

**Karta informacyjna**

imię i nazwisko studenta \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

numer albumu / numer telefonu \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

aktualny semestr studiów \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

nazwa szkoły \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

adres szkoły, miejscowość, ulica, nr \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

nr telefonu do szkoły \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

imię i nazwisko Dyrektora Szkoły \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

tytuł lub stopień naukowy, imię i nazwisko, stopień awansu zawodowego Nauczyciela Szkoły - opiekuna praktyki

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_prof. AK dr Piotr Szewczyk \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 stopień naukowy, imię i nazwisko nauczyciela akademickiego odpowiedzialnego za realizację praktyki

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 data złożenia Dziennika Praktyki podpis studenta

**PRAKTYKI ZAWODOWE**

Celem praktyk zawodowych jest zdobywanie doświadczenia związanego z pracą dydaktyczno-wychowawczą nauczyciela i konfrontowanie nabytej wiedzy z zakresu dydaktyki szczegółowej (metodyki nauczania) z rzeczywistością pedagogiczną w tym dotyczących poniższych treści kształcenia:

***II etap edukacyjny (klasy IV–VIII szkoły podstawowej)***

**Przedmiot (rodzaj zajęć).** Miejsce wychowania fizycznego na II etapie edukacyjnym. Podstawa programowa kształcenia z wychowania fizycznego na II etapie edukacyjnym. Cele kształcenia i treści nauczania wychowania fizycznego na II etapie edukacyjnym. Wychowanie fizyczne w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia. Struktura wiedzy przedmiotowej. Integracja wewnątrz- i międzyprzedmiotowa. Program nauczania – tworzenie i modyfikacja, analiza, ocena, dobór i zatwierdzanie. Projektowanie procesu kształcenia. Rozkład materiału.

**Podmiotowość i pełnomocność ucznia.** Specyfika i prawidłowości uczenia się na II etapie edukacyjnym. Charakterystyka głównych operacji umysłowych w uczeniu się przedmiotu. Style poznawcze i strategie uczenia się a style nauczania. Zmiany w funkcjonowaniu poznawczym i społecznym w okresie dorastania oraz ich wpływ na styl uczenia się. Nakład pracy i uzdolnienia w uczeniu się przedmiotu. Kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu.

**Rola nauczyciela** na II etapie edukacyjnym, autorytet nauczyciela. Dostosowywanie sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów. Interakcje ucznia i nauczyciela w toku lekcji. Stymulowanie aktywności poznawczej uczniów, kreowanie sytuacji dydaktycznych, kierowanie pracą uczniów.

**Współpraca nauczyciela** z rodzicami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem.

**Lekcja.** Formalna struktura lekcji jako jednostki dydaktycznej. Sytuacje wpływające na przebieg lekcji. Typy i modele lekcji w zakresie wychowania fizycznego. Nauczycielskie i uczniowskie rytuały lekcji. Planowanie lekcji. Formułowanie celów lekcji i dobór treści nauczania.

**Metody i zasady nauczania.** Konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące. Metoda projektów. Praca badawcza ucznia. Dobór metod nauczania.

**Formy pracy.** Organizacja pracy, praca w grupach. Indywidualizacja nauczania. Formy pracy specyficzne dla wychowania fizycznego: wycieczki, zajęcia terenowe. Praca domowa.

**Projektowanie środowiska materialnego lekcji.** Organizowanie przestrzeni klasy szkolnej. Środki dydaktyczne: podręczniki, aplikacje edukacyjne i pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie. Edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjnej.

**Kontrola i ocena efektów pracy uczniów.** Konstruowanie testów i sprawdzianów. Ocenianie i jego rodzaje. Ocenianie bieżące, semestralne i roczne. Ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne. Funkcje oceny.

**Odkrywanie i rozwijanie predyspozycji i uzdolnień uczniów.** Wspomaganie rozwoju poznawczego. Kształtowanie pojęć, postaw, umiejętności praktycznych oraz umiejętności rozwiązywania problemów i wykorzystywania wiedzy. Strukturyzacja wiedzy. Powtarzanie i utrwalanie wiedzy i umiejętności.

**Dostosowywanie działań pedagogicznych** do potrzeb i możliwości ucznia, w szczególności do możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

**Trudności w uczeniu się.** Specyficzne trudności w uczeniu się – profilaktyka, diagnoza, pomoc psychologiczno-pedagogiczna.

**Sytuacje wychowawcze w toku nauczania przedmiotowego.** Rozwijanie umiejętności osobistych i społecznych uczniów. Kształtowanie umiejętności współpracy uczniów. Budowanie systemu wartości i rozwijanie postaw etycznych uczniów. Kształtowanie kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych.

**Efektywność nauczania.** Warsztat pracy nauczyciela. Wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela. Sprawdzanie i ocenianie jakości kształcenia. Ewaluacja. Analiza oraz ocena własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej.

**Kształtowanie u uczniów pozytywnego stosunku do nauki** oraz rozwijanie ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej. Kształtowanie motywacji do uczestnictwa i zdobywania wiedzy w ramach wychowania fizycznego. Kształtowanie nawyków systematyczności oraz korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu.

**Praktyki zawodowe (dydaktyczne) w toku studiów realizowane są wg następującego harmonogramu:**

* semestr trzeci – praktyka dydaktyczna wdrożeniowo-hospitacyjna w szkole podstawowej 120 godzin (5 pkt. ECTS) (klasy IV – VIII)
* semestr czwarty – praktyka dydaktyczna asystencka w szkole podstawowej 120 godzin (5 pkt. ETS) – 4 tygodnie (klasy IV – VIII)
* semestr piąty – praktyka dydaktyczna w szkole podstawowej 120 godzin (5 pkt. ETS) – 4 tygodnie (klasy IV – VIII)

**W ramach całego bloku praktyk zawodowych (dydaktycznych) student realizuje następujące efekty uczenia się:**

**W zakresie wiedzy student zna i rozumie:**

D.2/E.2.W1. zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty na drugim etapie edukacyjnym;

D.2/E.2.W2. sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty na drugim etapie edukacyjnym;

D.2/E.2.W3. rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty na drugim etapie edukacyjnym.

**W zakresie umiejętności student potrafi:**

D.2/E.2.U1. wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych na drugim etapie edukacyjnym; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej na drugim etapie edukacyjnym;

D.2/E.2.U2. zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć na drugim etapie edukacyjnym;

D.2/E.2.U3. analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk.

**W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do:**

D.2/E.2.K1. skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych na drugim etapie edukacyjnym.

|  |
| --- |
| **ZADANIA do realizacji w ramach praktyki w semestrze piątym:** |
| Zadanie operacyjne: | Podpis nauczyciela potwierdzający realizację zadania |
| Student obserwuje działania edukacyjno-wychowawcze wspomagające samodzielność uczniów w zdobywaniu wiedzy, sprawności i umiejętności. Student samodzielnie formułuje cele zajęć/lekcji, dobiera odpowiednie metody nauczania i formy pracy z grupą/klasą, dobiera i selekcjonuje materiał. Student poszukuje własnych koncepcji prowadzenia zajęć/ lekcji, dostosowuje strukturę zajęć/ lekcji do zamierzonych celów, indywidualizuje nauczanie: pracuje z uczniem zdolnym i słabym. Student kontroluje postępy uczniów – sprawdza i ocenia osiągnięcia uczniów. Student rozwija umiejętności dokonywania autoanalizy: uwzględnia zalety i wady przeprowadzonych zajęć, dokonuje samooceny, autorefleksji. |
| Zalecane prace do wykonania: |  |
| 1. Samodzielne prowadzenie przygotowanych różnych typów lekcji w klasach IV – VIII (25 nauczających, 25 doskonalących, 5 kontrolnych) z uwzględnieniem wszystkich działów podstawy programowej II etapu edukacyjnego. Formułowanie celów, dobór metod i form pracy oraz środków dydaktycznych. Dostosowywanie metod i form pracy do realizowanych treści oraz dynamiki grupy uczniowskiej.
 |  |
| 1. Wykorzystywanie środków multimedialnych i technologii informacyjnej w pracy dydaktycznej. Animowanie aktywności poznawczej i współdziałania uczniów, rozwijanie umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy z wykorzystaniem technologii informacyjnej.
 |  |
| 1. Dostosowywanie sposobu komunikacji w toku lekcji (zajęć) do poziomu rozwoju uczniów; wykorzystanie różnorodnych kanałów komunikacyjnych.
 |  |
| 1. Przeprowadzenie badania diagnostycznego z wybranego obszaru rozwojowego dzieci – opracowanie, przeanalizowanie i zinterpretowanie uzyskanych wyników

celem rozpoznania ewentualnych zaburzeń i dysfunkcji rozwojowych.  |  |
| 1. Przygotowanie zadań lekcyjnych i domowych dla uczniów wspomagających ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, sprawności i umiejętności. Przygotowanie zadań lub zajęć inspirujących do rozwijania przez uczniów własnych zainteresowań.
 |  |
| 1. Prowadzenie zajęć poszerzających zainteresowania dzieci nowymi formami aktywności ruchowej. Przeprowadzenie zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania i umiejętności uczniów wg własnego pomysłu.
 |  |
| 1. Wykazanie dbałości o racjonalne wykorzystanie czasu w poszczególnych częściach lekcji stosując odpowiednie formy, metody i sposoby aktywizacji ucznia.
 |  |
| 1. Przeprowadzenie różnych form kontroli lub oceny z wykorzystaniem wszystkich funkcji oceny szkolnej. Diagnozowanie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów.
 |  |
| 1. Podejmowanie działań wychowawczych w toku pracy dydaktycznej, w miarę pojawiających się problemów, w sytuacjach: zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych, nieprzestrzegania ustalonych zasad. Wykorzystanie dostępnych metod i form oddziaływania wychowawczego.
 |  |
| 1. Podejmowanie działań w celu opanowania przez uczniów umiejętności samokontroli i samooceny oraz gotowości do uczenia się przez całe życie.
 |  |
| 1. Wdrażanie uczniów do aktywizacji podczas realizacji zadań lekcyjnych z uwzględnieniem indywidualizacji zainteresowań i różnorodnego poziomu umiejętności ruchowych uczniów. Organizowanie pracy uczniów w grupach zadaniowych.
 |  |
| 1. Podejmowaniu działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów uzdolnionych i uczniów słabych. Dostosowywanie podejmowanych działań do możliwości i ograniczeń uczniów.
 |  |
| 1. Podejmowanie współpracy z innymi nauczycielami, wychowawcą klasy, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami;
 |  |
| 1. Ocenianie własnego funkcjonowania w toku wypełniania roli nauczyciela (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron). Refleksyjnie odnoszenie się do swojego postępowania zawodowego – odpowiedzialność, staranność, punktualność, rzetelność itp.
 |  |
| 1. Zdolność uzasadniania stosownego zachowania w zagrożeniach etycznych podejmowanych przez nauczyciela w takich sytuacjach jak: stosunek do ucznia, wykorzystywanie informacji osobowych o uczniu, ocenianie, relacje nauczyciel-nauczyciel itp.
 |  |
| 1. Przeprowadzenie oceny przebiegu prowadzonych lekcji (zajęć) oraz realizacji zamierzonych celów w procesie szkolnej edukacji fizycznej.
 |  |
| 1. Uczestniczenie w organizacji zajęć pozalekcyjnych np. wycieczki, uroczystości szkolnej lub klasowej, imprezy środowiskowej itp..
 |  |
| 1. Konsultowanie z opiekunem praktyk obserwowanych i prowadzonych lekcji: realizacji zamierzonych celów oraz zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych.
 |  |

Student w ramach realizacji poszczególnych zadań dołącza do dziennika stosowne załączniki (wg własnej kreatywności) potwierdzające wykonanie określonych zadań.

|  |
| --- |
| Załącznik nr 1 |
|  *ZADANIE* | Samodzielne prowadzenie przygotowanych różnych typów lekcji w klasach IV – VIII (25 nauczających, 25 doskonalących, 5 kontrolnych) z uwzględnieniem wszystkich działów podstawy programowej II etapu edukacyjnego. Formułowanie celów, dobór metod i form pracy oraz środków dydaktycznych. Dostosowywanie metod i form pracy do realizowanych treści oraz dynamiki grupy uczniowskiej. |
| *OPIS* *i ANALIZA REALIZACJI ZADANIA* |  |

**SPRAWOZDANIE PRAKTYKANTA Z PRAKTYKI ZAWODOWEJ**

**W SZKOLE PODSTAWOWEJ semestr V**

**WIEDZA, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJE SPOŁECZNE**

**UZYSKANE W TRAKCIE PRAKTYKI**

*(****szczegółowa samoocena studenta*** *osiągniętych kompetencji w odniesieniu do zakładanych efektów kształcenia oraz zrealizowanych zadań praktyki)*

……………………………………………….

 (**data i** **czytelny podpis praktykanta**)

**Opinia i propozycja oceny nauczyciela opiekuna praktyki w szkole podstawowej sformułowana w stosunku do studentki odbywającej praktykę / studenta odbywającego praktykę.**

 ………………………………………………

 data, podpis nauczyciela – opiekuna praktyki

 ………………………………………………

 data, pieczęć i podpis dyrektora

# KARTA OCENY PRAKTYKI ZAWODOWEJ

# W szkole podstawowej w semestrze V

Nazwisko i imię studenta:

 ……………………………………………………….........................

|  |  |
| --- | --- |
| **Składowe oceny** | **Ocena**  |
| Ocena przedstawionych załączników potwierdzających realizację zadań praktyk i w semestrze V (S1)**\*każde zadanie musi zostać ocenione pozytywnie** |  |
| Sprawozdanie studenta z praktyki (S2) |  |
| Ocena nauczyciela - szkolnego opiekuna praktyki (S3) |  |
| ***Ocena końcowa z praktyki* (S1\*0,3+S2\*0,2+S3\*0,5)** |  |

dostateczna do 3,5 **/** dostateczna plus od 3,51 do 3,8 **/** dobry od 3,81 do 4,5 **/** dobry plus od 4,51 do 4,8 **/** bardzo dobry od 4,81

**Prof. AK dr Piotr Szewczyk**

 **Uczelniany opiekun praktyki**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Efekt uczenia się** | **Podpis uczelnianego opiekuna praktyki potwierdzający osiągnięcie efektów uczenia się osiągniętych w ramach praktyki (dydaktycznej)** | **uwagi** |
| **w zakresie wiedzy praktykant zna i rozumie:** |
| zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty |  |  |
| sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty; |  |
| rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty. |  |
| **w zakresie umiejętności absolwent potrafi:** |
| wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej; |  |  |
| zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć; |  |
| analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk. |  |
| **w zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:** |
| skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i innymi nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych |  |  |