**Uniwersytet Kaliski**

**im. Prezydenta Stanisława Wojciechowskiego**



**Wydział Medyczny i Nauk o Zdrowiu**

**62-800 Kalisz, ul. Kaszubska 13, tel. 62/76-79-574**

DZIENNIK PRAKTYKI ZAWODOWEJ

***Usus Est Optimus Magister***

**Semestr IV \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Imię i nazwisko studenta**

**Wychowanie fizyczne**

**STUDIA PIERWSZEGO STOPNIA**

**Karta informacyjna**

imię i nazwisko studenta \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

numer albumu / numer telefonu \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

aktualny semestr studiów \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

nazwa szkoły \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

adres szkoły, miejscowość, ulica, nr \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

nr telefonu do szkoły \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

imię i nazwisko Dyrektora Szkoły \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

tytuł lub stopień naukowy, imię i nazwisko, stopień awansu zawodowego Nauczyciela Szkoły - opiekuna praktyki

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_prof. UK dr Piotr Szewczyk \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

stopień naukowy, imię i nazwisko nauczyciela akademickiego odpowiedzialnego za realizację praktyki

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

data złożenia Dziennika Praktyki podpis studenta

**PRAKTYKI ZAWODOWE**

Celem praktyk zawodowych jest zdobywanie doświadczenia związanego z pracą dydaktyczno-wychowawczą nauczyciela i konfrontowanie nabytej wiedzy z zakresu dydaktyki szczegółowej (metodyki nauczania) z rzeczywistością pedagogiczną w tym dotyczących poniższych treści kształcenia:

***II etap edukacyjny (klasy IV–VIII szkoły podstawowej)***

**Przedmiot (rodzaj zajęć).** Miejsce wychowania fizycznego na II etapie edukacyjnym. Podstawa programowa kształcenia z wychowania fizycznego na II etapie edukacyjnym. Cele kształcenia i treści nauczania wychowania fizycznego na II etapie edukacyjnym. Wychowanie fizyczne w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia. Struktura wiedzy przedmiotowej. Integracja wewnątrz- i międzyprzedmiotowa. Program nauczania – tworzenie i modyfikacja, analiza, ocena, dobór i zatwierdzanie. Projektowanie procesu kształcenia. Rozkład materiału.

**Podmiotowość i pełnomocność ucznia.** Specyfika i prawidłowości uczenia się na II etapie edukacyjnym. Charakterystyka głównych operacji umysłowych w uczeniu się przedmiotu. Style poznawcze i strategie uczenia się a style nauczania. Zmiany w funkcjonowaniu poznawczym i społecznym w okresie dorastania oraz ich wpływ na styl uczenia się. Nakład pracy i uzdolnienia w uczeniu się przedmiotu. Kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu.

**Rola nauczyciela** na II etapie edukacyjnym, autorytet nauczyciela. Dostosowywanie sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów. Interakcje ucznia i nauczyciela w toku lekcji. Stymulowanie aktywności poznawczej uczniów, kreowanie sytuacji dydaktycznych, kierowanie pracą uczniów.

**Współpraca nauczyciela** z rodzicami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem.

**Lekcja.** Formalna struktura lekcji jako jednostki dydaktycznej. Sytuacje wpływające na przebieg lekcji. Typy i modele lekcji w zakresie wychowania fizycznego. Nauczycielskie i uczniowskie rytuały lekcji. Planowanie lekcji. Formułowanie celów lekcji i dobór treści nauczania.

**Metody i zasady nauczania.** Konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące. Metoda projektów. Praca badawcza ucznia. Dobór metod nauczania.

**Formy pracy.** Organizacja pracy, praca w grupach. Indywidualizacja nauczania. Formy pracy specyficzne dla wychowania fizycznego: wycieczki, zajęcia terenowe. Praca domowa.

**Projektowanie środowiska materialnego lekcji.** Organizowanie przestrzeni klasy szkolnej. Środki dydaktyczne: podręczniki, aplikacje edukacyjne i pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie. Edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjnej.

**Kontrola i ocena efektów pracy uczniów.** Konstruowanie testów i sprawdzianów. Ocenianie i jego rodzaje. Ocenianie bieżące, semestralne i roczne. Ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne. Funkcje oceny.

**Odkrywanie i rozwijanie predyspozycji i uzdolnień uczniów.** Wspomaganie rozwoju poznawczego. Kształtowanie pojęć, postaw, umiejętności praktycznych oraz umiejętności rozwiązywania problemów i wykorzystywania wiedzy. Strukturyzacja wiedzy. Powtarzanie i utrwalanie wiedzy i umiejętności.

**Dostosowywanie działań pedagogicznych** do potrzeb i możliwości ucznia, w szczególności do możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

**Trudności w uczeniu się.** Specyficzne trudności w uczeniu się – profilaktyka, diagnoza, pomoc psychologiczno-pedagogiczna.

**Sytuacje wychowawcze w toku nauczania przedmiotowego.** Rozwijanie umiejętności osobistych i społecznych uczniów. Kształtowanie umiejętności współpracy uczniów. Budowanie systemu wartości i rozwijanie postaw etycznych uczniów. Kształtowanie kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych.

**Efektywność nauczania.** Warsztat pracy nauczyciela. Wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela. Sprawdzanie i ocenianie jakości kształcenia. Ewaluacja. Analiza oraz ocena własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej.

**Kształtowanie u uczniów pozytywnego stosunku do nauki** oraz rozwijanie ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej. Kształtowanie motywacji do uczestnictwa i zdobywania wiedzy w ramach wychowania fizycznego. Kształtowanie nawyków systematyczności oraz korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu.

**Praktyki zawodowe (dydaktyczne) w toku studiów realizowane są wg następującego harmonogramu:**

* semestr trzeci – praktyka dydaktyczna wdrożeniowo-hospitacyjna w szkole podstawowej 120 godzin (5 pkt. ECTS) (klasy IV – VIII)
* semestr czwarty – praktyka dydaktyczna asystencka w szkole podstawowej 120 godzin (5 pkt. ETS) – 4 tygodnie (klasy IV – VIII)
* semestr piąty – praktyka dydaktyczna w szkole podstawowej 120 godzin (5 pkt. ETS) – 4 tygodnie (klasy IV – VIII)

**W ramach całego bloku praktyk zawodowych (dydaktycznych) student realizuje następujące efekty uczenia się:**

**W zakresie wiedzy student zna i rozumie:**

D.2/E.2.W1. zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty na drugim etapie edukacyjnym;

D.2/E.2.W2. sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty na drugim etapie edukacyjnym;

D.2/E.2.W3. rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty na drugim etapie edukacyjnym.

**W zakresie umiejętności student potrafi:**

D.2/E.2.U1. wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych na drugim etapie edukacyjnym; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej na drugim etapie edukacyjnym;

D.2/E.2.U2. zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć na drugim etapie edukacyjnym;

D.2/E.2.U3. analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk.

**W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do:**

D.2/E.2.K1. skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych na drugim etapie edukacyjnym.

|  |  |
| --- | --- |
| **ZADANIA do realizacji w ramach praktyki w semestrze czwartym:** | |
| Zadanie operacyjne: | Podpis nauczyciela potwierdzający realizację zadania |
| Student obserwuje procesy rozwojowe dzieci, poznaje ich możliwości, cechy psychofizyczne oraz sposoby stymulowania ich aktywności poznawczej i społecznej. Student opracowuje poszczególne fragmenty ogniw lekcji oraz planuje racjonalne wykorzystanie czasu lekcji i animowanie aktywności grupy. Student poznaje możliwości percepcyjno-motoryczne, zainteresowania, zdolności uczniów. Dyskutuje i analizuje własne i cudze działania dydaktyczne i pedagogiczne z innymi studentami oraz z nauczycielem-opiekunem praktyki. | |
| Zalecane prace do wykonania: |  |
| 1. Doskonalenie znajomości prawa oświatowego w tym: Ustawa Prawo Oświatowe, Karta Nauczyciela - prawa i obowiązki nauczyciela. |  |
| 1. Zapoznanie się z różnymi metodami i formami pracy wykorzystywanymi przez nauczyciela na lekcji. Obserwowanie czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego lekcji oraz aktywności uczniów. Udokumentowanie arkuszem hospitacji co najmniej: 15 lekcji wychowania fizycznego w klasach IV - VIII (3 lekcje w każdej klasie). |  |
| 1. Współuczestniczenie w planowaniu różnych typów lekcji (nauczające, doskonalące, kontrolne) z wybranych działów podstawy programowej dla II etapu edukacyjnego. Branie udziału w przygotowywaniu pomocy dydaktycznych. |  |
| 1. Przeprowadzenie asysty poszczególnych części lekcji. Dbanie o bezpieczeństwo swoich podopiecznych wdrażając wszystkie poznane wymagania metodyczne. Udokumentowanie arkuszem asysty co najmniej: 15 lekcji w klasach IV – VIII (po 3 lekcje w każdej klasie w tym 5 nauczających, 8 doskonalących, 2 kontrolne). |  |
| 1. Przygotowanie zadań lekcyjnych i domowych dla uczniów wspomagających ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, sprawności lub umiejętności. Udokumentowanie co najmniej pięciu zadań domowych. Wspieranie samodzielności uczniów, inspirowanie ich do prezentowania postawy prosomatycznej. |  |
| 1. Analizowanie i interpretowanie wybranych sytuacji wychowawczych. Omawianie ich ze szkolnym opiekunem praktyk lub nauczycielami akademickimi. Podejmowanie działań w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej; interpretowanie występujących sytuacji wychowawczych (np. konflikty, odrzucenie, dobór w grupy), edukacyjnych (np. brak zainteresowania zajęciami, trudności w opanowaniu materiału, potrzeba dostosowania wymagań). Udokumentowania co najmniej dwóch przypadków. |  |
| 1. Uczestniczenie w zajęciach pozalekcyjnych jako obserwator lub asystent. Zaprojektowanie planu zajęć pozalekcyjnych wg własnej koncepcji. |  |
| 1. Analizowanie własnych działań poprzez stawianie pytań związanych z wykonywaną pracą zawodową. Podejmowanie prób udzielania na nie odpowiedzi. |  |
| 1. Branie udziału w kontrolowaniu i ocenianiu uczniów. Przedstawienie napotkanych trudności związanych z procesem oceniania uczniów. Przeprowadzenie różnych form kontroli lub oceny z wykorzystaniem wszystkich funkcji oceny szkolnej. Udokumentowanie co najmniej trzech procedur kontrolno-oceniających. |  |
| 1. Analizowanie sposobów aktywizowania i dyscyplinowania uczniów oraz różnicowania poziomu aktywności poszczególnych uczniów z uwzględnieniem indywidualizacji zainteresowań i różnorodnego poziomu umiejętności ruchowych uczniów. Organizowanie pracy uczniów w grupach zadaniowych. |  |
| 1. Organizowanie przestrzeni, w której realizowane są zajęcia ruchowe (uwzględnienie aspektu organizacyjnego, bezpieczeństwa uczniów, wykorzystania środków dydaktycznych.) |  |
| 1. Konsultowanie z opiekunem praktyk obserwowanych i prowadzonych lekcji: realizacji zamierzonych celów oraz zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych. |  |

Student w ramach realizacji poszczególnych zadań dołącza do dziennika praktyki stosowne załączniki (wg własnej kreatywności) potwierdzające wykonanie określonych zadań.

|  |  |
| --- | --- |
| Załącznik nr 1 | |
| *ZADANIE 1* | Doskonalenie znajomości prawa oświatowego w tym zasady uzyskiwania stopni awansu zawodowego nauczycieli – awans nauczyciela kontraktowego na stopień nauczyciela mianowanego itp. |
| *OPIS* *i ANALIZA REALIZACJI ZADANIA* |  |

**SPRAWOZDANIE PRAKTYKANTA Z PRAKTYKI ZAWODOWEJ**

**W SZKOLE PODSTAWOWEJ semestr IV**

**WIEDZA, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJE SPOŁECZNE**

**UZYSKANE W TRAKCIE PRAKTYKI**

*(****szczegółowa samoocena studenta*** *osiągniętych kompetencji w odniesieniu do zakładanych efektów kształcenia oraz zrealizowanych zadań praktyki)*

……………………………………………….

(**data i** **czytelny podpis praktykanta**)

**Opinia i propozycja oceny nauczyciela opiekuna praktyki w szkole podstawowej sformułowana w stosunku do studentki odbywającej praktykę / studenta odbywającego praktykę.**

………………………………………………

data, podpis nauczyciela – opiekuna praktyki

………………………………………………

data, pieczęć i podpis dyrektora

# KARTA OCENY PRAKTYKI ZAWODOWEJ

# W szkole podstawowej w semestrze iV

Nazwisko i imię studenta:

……………………………………………………….........................

|  |  |
| --- | --- |
| **Składowe oceny** | **Ocena** |
| Ocena przedstawionych załączników potwierdzających realizację zadań praktyk i w semestrze IV (S1)  **\*każde zadanie musi zostać ocenione pozytywnie** |  |
| Sprawozdanie studenta z praktyki (S2) |  |
| Ocena nauczyciela - szkolnego opiekuna praktyki (S3) |  |
| ***Ocena końcowa z praktyki* (S1\*0,3+S2\*0,2+S3\*0,5)** |  |

dostateczna do 3,5 **/** dostateczna plus od 3,51 do 3,8 **/** dobry od 3,81 do 4,5 **/** dobry plus od 4,51 do 4,8 **/** bardzo dobry od 4,81

**Prof. UK dr Piotr Szewczyk**

**Uczelniany opiekun praktyki**