

## KARTA PRZEDMIOTU

|   |  |                         |                   |                             |
|---|--|-------------------------|-------------------|-----------------------------|
| <b>Kierunek: Elektrotechnika</b>  | <b>Specjalność:</b>                      |                         |                   |                             |
| <b>Nazwa przedmiotu:<br/>Język angielski</b>  | <b>Kod przedmiotu: 4090-EE-1N-5A-ANG</b> |                         |                   |                             |
| <b>Rodzaj przedmiotu:<br/>podstawowy obieralny</b>  | <b>Poziom studiów: I stopień</b>         | <b>Rok studiów: III</b> | <b>Semestr: V</b> | <b>Tryb: niestacjonarny</b> |
| <b>Liczba godzin: 15<br/>w tym: Ćwiczenia: 15</b>   | <b>Liczba punktów ECTS: 2</b>            |                         |                   |                             |
| <b>Tytuł, imię i nazwisko:<br/>mgr Izabela Kolasińska<br/>adres e-mailowy wykładowcy/wykładowców:</b> |  |                         |                   |                             |

### Informacje szczegółowe

#### Cele przedmiotu

**C1** Wykształcenie u studenta kompetencji komunikacyjnych w zakresie języka ogólnego – w formie czterech sprawności językowych: mówienia, czytania, pisanie i słuchania – na poziomie B2 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego CEFR.

**C2** Rozwijanie motywacji do samodzielnej pracy nad doskonaleniem znajomości języka w oparciu o aktualne umiejętności.

**C3** Rozwijanie umiejętności pracy zespołowej poprzez wspólne rozwiązywanie postawionych problemów i komunikację w języku angielskim

#### Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji społecznych

Umiejętności posługiwania się językiem angielskim na poziomie B1+ według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego CEFR

#### Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych

| Efekty uczenia się | Po realizowaniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student  | Odniesienie do celów przedmiotu | Odniesienie do efektów uczenia się dla programu |
|--------------------|---|---------------------------------|---|
| <b>EU1</b>         | Potrafi posługiwać się ogólnym językiem angielskim – w formie czterech sprawności językowych: mówienia, czytania, pisanie i słuchania – na poziomie B2 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego CEFR.                              | <b>C1, C2</b>                   | <b>K_U01, K_K01, K_U05, K_U6</b>                |
| <b>EU2</b>         | Rozumie znaczenie głównych wątków przekazu zawartego w wypowiedziach ustnych i tekstach sformułowanych w standardowej odmianie języka i dotyczących znanych mu tematów. Potrafi stosunkowo płynnie porozumiewać się funkcjonując w życiu codziennym | <b>C1, C2</b>                   | <b>K_U02</b>                                    |
| <b>EU3</b>         | Potrafi przygotować i wygłosić prezentację ustną w języku angielskim na temat z zakresu swoich zainteresowań.   | <b>C1, C2</b>                   | <b>K_U03</b>                                    |
| <b>EU4</b>         | Umie – komunikując się w języku angielskim – kreatywnie pracować w zespole, dochodzić do wspólnych wniosków oraz obiektywnie oceniać wkład pracy własnej i innych w realizowanych wspólnie zadaniach  | <b>C1, C2, C3</b>               | <b>K_U04</b>                                    |

#### Treści programowe

| Treści programowe | Forma zajęć  | Liczba godzin | Odniesienie do efektów uczenia się |
|-------------------|--|---------------|------------------------------------|
|                   | <b>Ćwiczenia</b>   | <b>15</b>     |                                    |
| <b>TP1</b>        | Environmental engineering.<br>Environmental Engineer-pracaz tekstem.<br>China's eco-city- praca z tekstem, ćwiczenia w mówieniu.<br>Cleaning water-rozumienie ze słuchu.<br>Gramatyka: reported speech.<br>Słownictwo: reporting verbs.  | <b>4</b>      | <b>EU1, EU2, EU3, EU4</b>          |
| <b>TP2</b>        | Robotics.<br>How robots work-praca z tekstem.<br>Sensors-rozumienie ze słuchu.<br>Senior Manufacturing Systems Engineer-rozumienie ze słuchu.<br>Gramatyka: causing, preventing and enabling links: cause to, make, prevent, stop, allow to, enable to, let.<br>Parts of a presentation. | <b>3</b>      | <b>EU1, EU2, EU3, EU4</b>          |
| <b>TP3</b>        | Kolokwium  | <b>2</b>      | <b>EU1, EU2</b>                    |
| <b>TP4</b>        | Household technology.<br>Making kitchens-praca z tekstem.  | <b>3</b>      | <b>EU1, EU2, EU3, EU4</b>          |

|   |  |  |                                |                                       |
|---|--|--|--------------------------------|---------------------------------------|
|   | Eco-appliances-praca z tekstem, ćwiczenia w mówieniu.<br>Kitchen Designer-rozumienie ze słuchu.<br>Refrigerator-rozumienie ze słuchu.<br>Gramatyka: question review.<br>Słownictwo: czasowniki make, do, have, take. |  |                                |                                       |
| <b>TP5</b>  | Powtórzenie materiału przed egzaminem, Kolokwium.  | <b>3</b>   | <b>EU1, EU2</b>                |                                       |
| <b>Narzędzia dydaktyczne:</b>   |  |  |                                |                                       |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>Wykład z elementami prezentacji multimedialnych.</li> <li>Dyskusja, dialog, konwersacja - pod nadzorem prowadzącego zajęcia i z bieżącym korygowaniem ewentualnych błędów.</li> <li>Praca indywidualna studenta - w tym nauka słownictwa i gramatyki, opracowywanie artykułów z prasy, przygotowywanie prezentacji.</li> <li>Praca w grupie.</li> <li>Sala z wyposażeniem do prowadzenia zajęć językowych z wykorzystaniem technik multimedialnych.</li> <li>Podręczniki, zeszyty ćwiczeń, nagrania dźwiękowe, materiały dydaktyczne lektora.</li> </ol> |  |  |                                |                                       |
| <b>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się</b>   |  |  |                                |                                       |
| <b>Efekt uczenia się</b>  | <b>Forma weryfikacji i walidacji efektów uczenia się</b>   |  |                                |                                       |
|   | <b>Wiedza faktograficzna</b>   | <b>Wiedza praktyczna umiejętności praktyczne</b> | <b>Umiejętności kognitywne</b> | <b>Kompetencje społeczne, postawy</b> |
| <b>EU1</b>  | X  | X  | X                              |                                       |
| <b>EU2</b>  | X  | X  | X                              |                                       |
| <b>EU3</b>  | X  | X  | X                              | X                                     |
| <b>EU4</b>  |  | X  |                                | X                                     |
| <b>Kryteria oceny osiągnięcia efektów uczenia się</b>   |  |  |                                |                                       |
| <b>F – formujące</b>  |  |  |                                |                                       |
| <b>F1.</b> Ocena aktywności i wypowiedzi ustnych studenta podczas zajęć   |  |  |                                |                                       |
| <b>F2.</b> Ocena prezentacji przygotowanej i wygłoszonej przez studenta na wybrany temat.   |  |  |                                |                                       |
| <b>F3.</b> Test pisemny, sprawdzający kompetencje językowe z danego działu tematycznego   |  |  |                                |                                       |
| <b>P – podsumowujące</b>  |  |  |                                |                                       |
| <b>P1.</b> Test, odpowiedź ustna, aktywność na zajęciach, prezentacja   |  |  |                                |                                       |
| <b>P2.</b> Końcowa ocena z przedmiotu P1 jest wystawiana na podstawie ocen formujących F1, F2 oraz F3   |  |  |                                |                                       |
| <b>P3.</b> Ocena z egzaminu   |  |  |                                |                                       |
| <b>Skala ocen</b>   |  |  |                                |                                       |
| <b>Ocena:</b>   | <b>Poziom wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych</b>   |  |                                |                                       |
| 5,0   | - znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje personalne i społeczne   |  |                                |                                       |
| 4,5   | - bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje personalne i społeczne  |  |                                |                                       |
| 4,0   | - dobra wiedza, umiejętności, kompetencje personalne i społeczne   |  |                                |                                       |
| 3,5   | - zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje personalne i społeczne, ale ze znaczącymi niedociągnięciami   |  |                                |                                       |
| 3,0   | - zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje personalne i społeczne, ale z licznymi błędami  |  |                                |                                       |
| 2,0   | - niezadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje personalne i społeczne   |  |                                |                                       |
| <b>Forma zakończenia</b>  | <b>zaliczenie i egzamin</b>  |  |                                |                                       |
| <b>Obciążenie pracą studenta</b>  |  |  |                                |                                       |
| <b>Forma aktywności</b>   |  |  |                                |                                       |
| 1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim: <b>15</b>   |  |  |                                |                                       |
| 2. Przygotowanie się do zajęć: <b>35</b>  |  |  |                                |                                       |
| <b>SUMA: 50 godzin</b>  |  |  |                                |                                       |
| <b>Literatura</b>   |  |  |                                |                                       |
| <b>Podstawowa:</b><br>Glendinning E., Pohl A., <i>Technology 2.Student's Book</i> , Oxford University Press, Oxford 2008  |  |  |                                |                                       |
| <b>Uzupełniająca:</b><br>Bonamy D., <i>Technical English 2. Course Book</i> , Pearson Longman, 2008   |  |  |                                |                                       |
| <b>Inne przydatne informacje o przedmiocie:</b>   |  |  |                                |                                       |
|   |  |  |                                |                                       |