**KARTA PRZEDMIOTU**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kierunek:**  **BEZPIECZEŃSTWO WEWNĘTRZNE** | | |  | | | | | | | |
| **Nazwa przedmiotu:**  **ZAGROŻENIA EKOLOGICZNE** | | | **Kod przedmiotu:**  **ZE** | | | | | | | |
| **Rodzaj przedmiotu: kierunkowy** | | | **Rok studiów:**  **I** | | | **Semestr:**  **II** | | | **Tryb:**  **Niestacjonarny** | |
| **Liczba godzin: 22** | | | **Liczba punktów ECTS:**  **3** | | | | | | **Poziom studiów:**  **I** | |
| **Tytuł, imię i nazwisko:**  mgr Damiana Łada, d.lada@uniwersytetkaliski.edu.pl | | | | | | | | | | |
| **Informacje szczegółowe:** | | |  | | | | | | | |
| **Cele przedmiotu** | | | | | | | | | | |
| **C1** – Wyposażenie studentów w wiedzę oraz umiejętności niezbędne w zakresie identyfikacji i charakterystyki zjawisk zagrożeń ekologicznych | | | | | | | | | | |
| **C2** - Kształtowanie umiejętności oceny zagrożenia ekologicznego oraz planowania i podejmowania decyzji adekwatnych do sytuacji oraz działań na rzecz ich zwalczania Poznanie teoretycznych podstaw organizacji systemu zarządzania bezpieczeństwem ekologicznym | | | | | | | | | | |
| **C3** – Gotowość do inspirowania innych do egzystencji w duchu zrównoważonego rozwoju, współpracy  w zespole w celu praktycznego ograniczaniu zagrożeń ekologicznych, realizacji uregulowań prawnych związanych z ochroną środowiska | | | | | | | | | | |
| **Wymagania wstępne**  **w zakresie wiedzy, umiejętności,**  **kompetencji społecznych:** | | | |  | | | | | | |
| **Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych** | | | | | | | | | | |
| **Efekty uczenia się** | **Po realizowaniu przedmiotu**  **i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student** | | | | | **Odniesienie**  **do celów**  **przedmiotu** | | | **Odniesienie**  **do efektów uczenia się**  **dla programu** | |
| **EU1** | W zaawansowanym stopniu zna i rozumie podstawowe pojęcia o ochronie środowiska oraz najważniejsze zagrożenia ekologiczne i w sposób ogólny potrafi wyjaśnić mechanizmy ich powstawania. | | | | | **C1** | | | **K\_W08**  **K\_W11**  **K\_W12**  **K\_W13** | |
| **EU2** | Zna podstawowe zadania ochrony środowiska oraz zasady i instrumenty polityki państwa w tym zakresie i na tej podstawie umie wyciągać wnioski co do skuteczności ich wykorzystania dla kształtowania rozwiązań prawnych. | | | | | **C1** | | | **K\_W08**  **K\_W11**  **K\_W12**  **K\_W13** | |
| **EU3** | Zna podstawowe uregulowania prawne z zakresu ochrony środowiska i potrafi zdefiniować najważniejsze zadania podmiotów odpowiedzialnych za stan środowiska | | | | | **C1** | | | **K\_W08**  **K\_W11**  **K\_W12**  **K\_W13** | |
| **EU4** | Potrafi rozpoznawać negatywne zjawiska, oceniać stopień zagrożenia oraz przekazywać informacje na ich temat, określić działania na rzecz ich zwalczania. | | | | | **C2** | | | **K\_U03**  **K\_U04**  **K\_U05**  **K\_U07**  **K\_U08** | |
| **EU5** | Jest gotów wykorzystać zdobytą wiedzę w projektowaniu ścieżki własnego rozwoju i inspirowania innych do egzystencji w duchu zrównoważonego rozwoju. Umie współpracować w zespole w celu praktycznego ograniczaniu zagrożeń ekologicznych. | | | | | **C3** | | | **K\_K01**  **K\_K02**  **K\_K03** | |
| **Treści programowe** | | | | | | | | | | |
| **Treści**  **Programowe:** |  | | **Forma zajęć** | | | | **Liczba**  **godzin** | | **Odniesienie**  **do efektów uczenia się** | |
|  | **Wykłady** | | | | | | **8** | |  | |
| **TP1** | Globalne zagrożenia ekologiczne i ich następstwa | | | | | | **1** | | **EU1** | |
| **TP2** | Zakres i obszary bezpieczeństwa ekologicznego. | | | | | | **1** | | **EU1,EU2** | |
| **TP3** | Polityka ekologiczna państwa Polski i Unii Europejskiej w zakresie ochrony środowiska i bezpieczeństwa ekologicznego | | | | | | **2** | | **EU2** | |
| **TP4** | Prawo ochrony środowiska, jego cechy i struktura. Przestępstwa przeciwko środowisku a odpowiedzialność karna. | | | | | | **2** | | **EU3** | |
| **TP5** | Zapobieganie, powstawaniu odpadów i gospodarowaniu nimi. Znaczenie  gospodarki o obiegu zamkniętym | | | | | | **1** | | **EU3** | |
| **TP6** | Zagadnienia kompetencyjne samorządu terytorialnego w zakresie ochrony środowiska. | | | | | | **1** | | **EU2,EU4** | |
|  | **Ćwiczenia** | | | | | | **14** | |  | |
| **TP1** | G**łówne problemach ochrony środowiska**. – zarys, mechanizmy ich powstawania, skuteczność zapobiegania. | | | | | | **2** | | **EU1,EU4** | |
| **TP2** | Ochrona środowiska – działania ochronne, zakres ochrony, wybrane uregulowania prawne z zakresu ochrony środowiska i ochrony przyrody, analiza najważniejszych uregulowań. | | | | | | **3** | | **EU2,EU3** | |
| **TP3** | Organy i instytucje ochrony środowiska – kompetencje, uprawnienia. | | | | | | **2** | | **EU2,EU3** | |
| **TP4** | Zadania i kompetencje gminy w zakresie ochrony środowiska. Regulaminy utrzymania porządku i czystości w gminie. | | | | | | **2** | | **EU3, EU5** | |
| **TP5** | Gospodarowanie odpadami komunalnymi. Gospodarka odpadowa. Uregulowania prawne. | | | | | | **1** | | **EU2, EU3,EU5** | |
| **TP6** | Wpływ ekologicznej polityki działalności  przedsiębiorstw. Odpady opakowaniowe  w przedsiębiorstwie. | | | | | | **1** | | **EU2,EU4** | |
| **TP7** | Poważne awarie przemysłowe - uregulowania prawne. | | | | | | **1** | | **EU1, EU3,EU5** | |
| **TP8** | Transport substancji niebezpiecznych – zagrożenia, regulaminy. | | | | | | **1** | | **EU1, EU3,EU5** | |
| **TP9** | Systemy zarządzania środowiskowego w przedsiębiorstwie-rozwój, cele, korzyści dla systemu zarządzania przedsiębiorstwem. | | | | | | **1** | | **EU1, EU4,EU5** | |
| **Narzędzia dydaktyczne:** | | | | | | | | | | |
| 1. Sala wykładowa przystosowana do prowadzenia zajęć w systemie multimedialnym 2. Materiały poglądowe – schematy organizacyjne, ikonografia 3. Materiały filmowe | | | | | | | | | | |
| **Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się** | | | | | | | | | | |
| **Efekt uczenia się:** | **Forma weryfikacji i walidacji efektów uczenia się** | | | | | | | | | |
| **Wiedza faktograficzna** | | | | **Wiedza praktyczna**  **umiejętności praktyczne** | | | **Umiejętności**  **kognitywne** | | **Kompetencje społeczne,**  **postawy** |
| **EU1** | **X** | | | |  | | |  | |  |
| **EU2** | **X** | | | |  | | |  | |  |
| **EU3** | **X** | | | |  | | |  | |  |
| **EU4** |  | | | | **X** | | | **X** | |  |
| **EU5** |  | | | |  | | |  | | **X** |
| **Kryteria oceny osiągnięcia efektów uczenia się** | | | | | | | | | | |
| **F – formujące:** | | |  | | | | | | | |
| F1. Ocena uwzględniająca aktywność na ćwiczeniach, wykładach  F2. Ocena za przygotowanie pracy w formie prezentacji, sposób jej przedstawienia  F3. Ocena umiejętności z zakresu prowadzenia dyskusji podczas ćwiczeń.  F4. Ocena efektów pracy w ramach samokształcenia. | | | | | | | | | | |
| **P – podsumowujące:** | | |  | | | | | | | |
| P1. Zaliczenie pisemne z zakresu materiału przedmiotu  P2. Ocena za prezentację wybranego zagadnienia opracowaną samodzielnie w ramach samokształcenia | | | | | | | | | | |
| **Skala ocen** | | | | | | | | | | |
| **Ocena:** | **Poziom wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych:** | | | | | | | | | |
| 5,0 | - znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje personalne i społeczne | | | | | | | | | |
| 4,5 | - bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje personalne i społeczne | | | | | | | | | |
| 4,0 | - dobra wiedza, umiejętności, kompetencje personalne i społeczne | | | | | | | | | |
| 3,5 | - zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje personalne i społeczne, ale ze znaczącymi   niedociągnięciami | | | | | | | | | |
| 3,0 | - zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje personalne i społeczne, ale z licznymi   błędami | | | | | | | | | |
| 2,0 | - niezadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje personalne i społeczne | | | | | | | | | |
| **Forma**  **zakończenia** | | **Zaliczenie** | | | | | | | | |
| **Obciążenie pracą studenta** | | | | | | | | | | |
| **Forma aktywności** | | | | | | | | | | |
| 1 Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim: **22**  2. Przygotowanie się do zajęć: **53**    **SUMA: 75** | | | | | | | | | | |
| **Literatura** | | | | | | | | | | |
| **Podstawowa:**   1. K. Górka, B. Poskrobko, W. Radecki, *Ochrona środowiska. Problemy społeczne, ekonomiczne i prawne*, PWE, Warszawa 1998. 2. J. Bucińska, D. Strus, R. Stec, (red.) *Rola samorządu terytorialnego w prawnym systemie ochrony środowiska* Oficyna Wydawnicza ASPRA, Warszawa 2008. 3. W. Radecki, *Instytucje prawa ochrony środowiska. Geneza - rozwój – perspektywy*, Difin, Warszawa 2010. 4. P.Korzeniowski, Zagadnienia systemowe ochrony środowiska, Wyd .Uniwersytetu Łódzkiego, 2015 [Ibuk]. 5. B. Wierzbowski, B. Rakoczy, *Podstawy prawa ochrony środowiska*, Wydawnictwo LexisNexis, Warszawa 2007r. 6. A. Bernaciak, A. Spychała, *Programowanie ochrony środowiska w gminie, czyli jak skutecznie zaplanować i wdrożyć gminny program ochrony środowiska*, Sorus, Poznań 2007. 7. B. Poskrobko, T. Poskrobko, K. Skiba, *Ochrona biosfery*, Polskie Wydawnictwo Ekonomiczne, Warszawa, 2007. 8. J. Dyduch, *Handel uprawnieniami do emisji zanieczyszczeń powietrza*, PWE Warszawa, 2013. 9. R. Scruton, *Zielona filozofia*, Wydawnictwo Zysk, Poznań, 2017. 10. B. Wierzbowski, B. Rakoczy, Podstawy Prawa ochrony środowiska, Wyd. Prawnicze, Warszawa 2007 r. | | | | | | | | | | |
| **Uzupełniająca:**   1. A. Budnikowski, *Ochrona środowiska jako problem globalny*, PWE, Warszawa 1998. 2. W. Radecki, *Opłaty i kary pieniężne w ochronie środowiska*. *Komentarz do przepisów*, Difin SA, Warszawa 2009. 3. Z. Wnuk (red.), *Ekologia i ochrona środowiska – wybrane zagadnienia*, Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów 2010. 4. U.Szymańska, ,E.Zębek, Prawo i ochrona środowiska, Wyd. Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie, 2010.   **Akty prawne:**   1. <https://isap.sejm.gov.pl/> | | | | | | | | | | |
| **Inne przydatne informacje o przedmiocie:** | | | | | | | | | | |
| W ramach przedmiotu realizowane zostaną wizyty studyjne, założeniem których jest uzupełnienie realizowanego materiału dydaktycznego. Poprzez zapoznanie studentów z funkcjonowaniem wytypowanych podmiotów i organizacji funkcjonujących w systemie bezpieczeństwa - wizyty pozwolą na uzyskanie dodatkowych kompetencji zawodowych możliwych do wykorzystania w przyszłej pracy oraz dają możliwość pogłębienia wiedzy i własnych doświadczeń. Dzięki zrealizowanym wizytom studyjnym studenci uzyskają dodatkowe kompetencje zawodowe możliwe do wykorzystania w pracy w podmiotach publicznych, zrozumieją znaczenia współpracy, zyskają \ dodatkowe przygotowanie swojej przyszłej ścieżki kariery zawodowej. | | | | | | | | | | |