**Uniwersytet Kaliski**

**im. Prezydenta Stanisława Wojciechowskiego**



**DZIENNIK PRAKTYKI ZAWODOWEJ**

**psychologiczno - pedagogicznej**

**dla studentów studiów stacjonarnych i niestacjonarnych**

**Wydział Medyczny i Nauk o Zdrowiu**

**62-800 Kalisz, ul. Kaszubska 13, tel. 62/76-79-559**

**kierunek studiów: Wychowanie Fizyczne**

imię i nazwisko studenta \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

numer albumu \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ocena \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

semestr studiów \_\_\_\_\_\_\_\_\_DRUGI\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

adres e-mail studenta \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

nazwa Szkoły Praktyk \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

adres Szkoły Praktyk, miejscowość, ulica, nr \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

nr telefonu do Szkoły Praktyk \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

imię i nazwisko Dyrektora Szkoły Praktyk \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

tytuł lub stopień naukowy, imię i nazwisko, stopień awansu zawodowego Nauczyciela Szkoły Opiekuna Praktyki

Dr Dawid Matczak

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

stopień naukowy, imię i nazwisko Nauczyciela Akademickiego odpowiedzialnego za realizację praktyki pedagogicznej

data i podpis studenta

\_\_\_\_\_\_\_\_

data złożenia Dziennika Praktyki Psychologiczno - Pedagogicznej

w Dziekanacie Wydziału Medycznego i Nauk o Zdrowiu

**CZĘŚĆ PIERWSZA**

**Rozdział I**

**Praktyka psychologiczno – pedagogiczna,**

**zagadnienia wprowadzające**

Nadrzędnym celem praktyki jest nabywanie przez studentów doświadczeń w zakresie działalności opiekuńczo – wychowawczej**.** Wiąże się ona miedzy innymi z udzielaniem uczniom pomocy psychologiczno – pedagogicznej w środowisku szkolnym ukierunkowanej na:

- adekwatne wykorzystanie potencjału psychicznego w zakresie poznawczych i pozaintelektualnych struktur osobowości,

- korygowanie i stymulowania rozwoju psychicznego,

- zapobieganie niepowodzeniom w nauce, zaburzeniom w funkcjonowaniu psychicznym i zachowaniu.

Zajęcia w trakcie praktyk sprzyjają formowaniu u studentów kompetencji społecznych i umiejętności kierowania zespołem uczniowskim. Uwrażliwiają na problemy życia psychicznego dzieci i młodzieży oraz na potrzebę udzielania im wsparcia psychicznego i pomocy w procesie uczenia się, przy współpracy z rodzicami (lub opiekunami), nauczycielami, poradnictwem psychologiczno – pedagogicznym i innymi służbami pomocniczymi. Za istotne należy uznać poznawanie przez uczestników praktyk, potrzeb edukacyjnych uczniów o profilu rozwoju globalnie przyspieszonym lub opóźnionym a także o nierównomiernym tempie i rytmie rozwoju.

Praktyka psychologiczno – pedagogiczna jest realizowana na podstawie wytycznych zawartych w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 roku w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U. z dnia 25 lipca 2019 r., poz. 1450).

Wymiar godzin praktyk zawodowych psychologiczno – pedagogicznych dla studentów studiów licencjackich na kierunku Wychowanie Fizyczne wynosi 60 godzin (dla studentów stacjonarnych i niestacjonarnych).

W trakcie praktyki psychologiczno – pedagogicznej następuję kształtowanie kompetencji opiekuńczo – wychowawczych studentów i umiejętności rozumienia przez nich sytuacji psychologicznej uczniów (wymagających podejmowania działań diagnostycznych, psychokorekcyjnych i stymulujących rozwój), przez:

1) zapoznanie się ze specyfiką szkoły lub placówki, w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań opiekuńczo-wychowawczych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji

2) obserwowanie:

1. zorganizowanej i podejmowanej spontanicznie aktywności formalnych i nieformalnych grup uczniów,
2. aktywności poszczególnych uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
3. interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca) – dziecko oraz interakcji między dziećmi i młodzieżą (w tym samym i w różnym wieku),
4. procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupach wychowawczych, ich prawidłowości i zakłóceń,
5. czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk oraz prowadzonych przez niego zajęć,
6. sposobu integrowania przez opiekuna praktyk różnej działalności, w tym opiekuńczo-wychowawczej, dydaktycznej, pomocowej i terapeutycznej,
7. dynamiki grupy, ról pełnionych przez uczestników grupy, zachowania i postaw dzieci i młodzieży,
8. działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny w grupie;

3) współdziałanie z opiekunem praktyk w:

1. sprawowaniu opieki i nadzoru nad grupą oraz zapewnianiu bezpieczeństwa,
2. podejmowaniu działań wychowawczych wynikających z zastanych sytuacji,
3. prowadzeniu zorganizowanych zajęć wychowawczych,
4. podejmowaniu działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; (korekcyjno – kompensacyjnych, socjoterapeutycznych, stymulujących rozwój, logopedycznych, wyrównawczych, psychoterapeutycznych)

4) pełnienie roli opiekuna-wychowawcy, w szczególności:

1. diagnozowanie dynamiki grupy oraz pozycji jednostek w grupie,
2. poznawanie uczniów i wychowanków, ich sytuacji społecznej, potrzeb, zainteresowań i zdolności, a także określanie poziomu rozwoju oraz wstępne diagnozowanie dysfunkcji i zaburzeń,
3. samodzielne prowadzenie działań opiekuńczo-wychowawczych wobec grupy i poszczególnych uczniów i wychowanków w grupie,
4. sprawowanie opieki nad grupą w toku spontanicznej aktywności uczniów i wychowanków,
5. organizację i prowadzenie zajęć wychowawczych (w tym zajęć integrujących grupę i działań profilaktycznych) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze,
6. animowanie aktywności grupy i współdziałania jej uczestników, organizowanie pracy uczniów i wychowanków w grupach zadaniowych,
7. podejmowanie indywidualnej pracy z uczniami i wychowankami (w tym uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi),
8. podejmowanie działań wychowawczych o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad,
9. sprawowanie opieki nad uczniami i wychowankami poza terenem przedszkola, szkoły lub placówki;

5) analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym:

1. prowadzenie dokumentacji praktyki,
2. konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką,
3. ocenę własnego funkcjonowania w toku realizowania zadań opiekuńczych i wychowawczych (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron),
4. ocenę przebiegu prowadzonych działań oraz realizacji zamierzonych celów,
5. konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych sytuacji i przeprowadzanych działań,
6. omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów (słuchaczy)”.

**Rozdział II**

**Cele i zadania praktyki w zakresie psychologiczno – pedagogicznym**

* 1. **Cele ogólne praktyki:**
  2. Kształtowanie kompetencji dydaktycznych.
  3. Rozwijanie kompetencji opiekuńczo – wychowawczych.
  4. Kształtowanie kompetencji związanych z udzielaniem pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
  5. Inspirowanie rozwoju umiejętności związanych ze świadomym sterowaniem procesem samorealizacji w zawodzie nauczyciela:
     1. związanych z poznaniem funkcji nauczyciela, np. społeczno – wychowawczych, psychoedukacyjnych i psychokorekcyjnych;
     2. rozumieniem osobotwórczego oddziaływania nauczyciela na uczniów;
     3. rozwijaniem wrażliwości oraz empatycznego rozumienia uczniów;
     4. formowaniem postaw twórczych u uczniów;
     5. kształtowaniem kompetencji społecznych dotyczących umiejętności interpersonalnych, znoszenia sytuacji ekspozycji społecznej i uczynniania zachowań asertywnych;
     6. ukazywaniem perspektyw twórczej adaptacji do zawodu;
  6. **Działania podejmowane dla realizacji wytyczonych celów:**
     + 1. Poznanie szkoły lub placówki, w której odbywa się praktyka:

1. zadań dydaktycznych z uwzględnieniem współpracy z poradnictwem psychologiczno – pedagogicznym odnośnie uczniów o przyspieszonym, nieharmonijnym i globalnie opóźnionym rozwoju intelektualnym;
2. zadań wychowawczo – opiekuńczych wobec uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji psychologicznej w środowisku rodzinnym i szkolnym;
3. zadań psychoedukacyjnych i psychokorekcyjnych dotyczących uczniów z zaburzeniami w funkcjonowaniu psychicznym;
4. uczestników procesów pedagogicznych;
5. zadań realizowanych przez psychologa i pedagoga szkolnego oraz zespół zajmujący się organizacją i realizacją pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkole.
   * + 1. Poznanie dokumentacji:
     1. statutu szkoły, misji i wizji szkoły dotyczących spraw opiekuńczo-wychowawczych;
     2. praw i obowiązków uczniów;
     3. bieżącej dokumentacji pedagogicznej, sporządzanej przez nauczycieli, w tym kart indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych;
     4. bieżącej dokumentacji prowadzonej przez psychologa i pedagoga szkolnego;
     5. dokumentacji zespołu zajmującego się planowaniem i koordynowaniem pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkole.
        1. Poznanie przepisów dotyczących pomocy psychologiczno pedagogicznej:
     6. Rozp. MEN z dnia 09.08.2017 r. (Dz. U. 2017 poz.1591 z późniejszymi zmianami) w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
     7. Obwieszczenie MEN z dnia 09.07.2020 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkołach przedszkolach i placówkach.
     8. Rozp. MEN z dnia 01.02.2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania Publicznych Poradni Psychologiczno – Pedagogicznych w tym Publicznych Poradni Specjalistycznych.
        1. Obserwowanie:
     9. spontanicznej aktywności uczniów podczas przerw;
     10. zajęć świetlicowych;
     11. zajęć pozalekcyjnych w kołach zainteresowań;
     12. zajęć korekcyjno – kompensacyjnych;
     13. zajęć wyrównawczych;
     14. zajęć socjoterapeutycznych;
     15. zajęć logopedycznych;
     16. zajęć stymulujących rozwój psychiczny;
     17. zajęć lekcyjnych, stosowanych metod i form pracy wobec uczniów o prawidłowym i przyspieszonym rozwoju umysłowym oraz ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
     18. procesów komunikowania się digitalnego i analogowego w różnych grupach uczniów oraz między nauczycielami i uczniami;
     19. zajęć w klasie integracyjnej;
     20. zajęć w ramach nauczania indywidualnego.
         1. Zaznajomienie z pracą psychologa i pedagoga szkolnego. Poznanie form pomocy psychologiczno – pedagogicznej udzielanej wybranym uczniom:
     21. z niepełnosprawnością intelektualną;
     22. z niepełnosprawnością ruchową;
     23. ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się (dysleksja, akalkulia, afazja);
     24. z niepowodzeniami dydaktycznymi;
     25. z zaburzeniami komunikacji językowej;
     26. z zaburzeniami procesów neurodynamicznych (ADHD, zespół wybiórczej powolności psychoruchowej);
     27. z zaburzeniami nerwicowymi (fobia szkolna, zaburzenia nawyków żywieniowych, zaburzenia psychosomatyczne i inne);
     28. z zaburzeniami neurotycznymi;
     29. z zaburzeniami emocjonalnymi i rozwoju osobowości (nieśmiałość, autyzm, nadmierny lęk, depresja, schizofrenia i inne);
     30. z zaburzeniami zachowania (np. z uzależnieniami substancjalnymi i behawioralnymi oraz z niedostosowaniem społecznym);
     31. przewlekle chorych (cukrzyca, epilepsja, astma, DPM i inne);
     32. znajdujących się w sytuacjach kryzysowych;
     33. wybitnie zdolnych, w tym z wybitnymi uzdolnieniami specjalnymi poznawczymi i artystycznymi oraz twórczymi.
         1. Poznanie form współpracy szkoły z poradnictwem psychologiczno – pedagogicznym, poradniami zdrowia psychicznego, wieku rozwojowego i gabinetami specjalistycznymi oraz innymi służbami pomocniczymi.
         2. Poznanie form współpracy szkoły z sądem dla nieletnich, sądem rodzinnym, policją, pogotowiem opiekuńczo – wychowawczym.
         3. Poznanie form pomocy środowiskowej obejmującej rodziców, np. dzieci dyslektycznych, z ADHD, depresją, fobią szkolną, prowadzonych w szkole (w ramach zajęć psychoedukacyjnych i warsztatowych), przy współpracy z poradnictwem psychologiczno – pedagogicznym.
         4. Współpraca z opiekunem praktyk w zakresie realizacji poszczególnych zadań oraz przy rozwiązywaniu pojawiających się problemów.

**Rozdział III**

**Cele praktyki psychologiczno - pedagogicznej z odniesieniem do:**

standardów kształcenia w zakresie praktyk zawodowych (zawartych w : opis zakładanych efektów uczenia się dla kierunku studiów wychowanie fizyczne o specjalności zdrowie publiczne, Akademia Kaliska im. Prezydenta Stanisława Wojciechowskiego w Kaliszu. Studia licencjackie – profil praktyczny).

|  |  |
| --- | --- |
| **CELE PRAKTYK** | **STANDARDY KSZTAŁCENIA** |
| 1. Kształtowanie kompetencji dydaktycznych, opiekuńczo – wychowawczych oraz związanych z udzielaniem pomocy psychologicznej. | B.3.W1., B.3.W3., B.3.U1., B.3.U2., B.3.U4., B.3.U5., B.3.U6., B.3.K1. |
| 1. Inspirowanie rozwoju umiejętności związanych ze świadomym sterowaniem procesem samorealizacji w zawodzie nauczyciela. | B.3.W1., B.3.W2., B.3.U2., B.3.U3., B.3.K1. |
| 1. Poznanie szkoły w której odbywa się praktyka; celów, zadań, dokumentacji, uczestników procesów pedagogicznych, działalności w środowisku. | B.3.W1., B.3.W2., B.3.W3., B.3.U1., B.3.U2., B.3.U3., B.3.U4., B.3.K1. |
| 1. Poznanie przepisów dotyczących pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkole i form ich realizacji przez nauczycieli. Poznanie przepisów dotyczących poradnictwa psychologiczno – pedagogicznego i sposobów współpracy ze szkołami. | B.3.W1., B.3.W2., B.3.U1., B.3.U2., B.3.U3., B.3.U4., B.3.U6., B.3.K1. |
| 1. Obserwowanie spontanicznej aktywności uczniów, zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych, zajęć psychokorekcyjnych i stymulujących rozwój psychiczny. | B.3.W1., B.3.W3., B.3.U1., B.3.U4., B.3.U5., B.3.U6., B.3.K1. |
| 1. Poznanie pracy psychologa/pedagoga szkolnego, form pracy grupowej oraz indywidualnej z uczniami, przy współdziałaniu z rodzicami, nauczycielami, poradnictwem specjalistycznym i służbami pomocniczymi. | B.3.W1., B.3.W2., B.3.W3., B.3.U1., B.3.U4., B.3.U5., B.3.U6., B.3.K1. |
| 1. Współpraca z opiekunem praktyk w szkole i nauczycielem akademickim odpowiedzialnym za ich realizację ze strony uczelni. | B.3.W1., B.3.W2., B.3.U5., B.3.U6., B.3.K1. |

**CZĘŚĆ DRUGA**

**Rozdział I**

**Sprawozdanie z przebiegu praktyki psychologiczno – pedagogicznej -uwagi ogólne**

Karty znajdujące się w tej części Dziennika Praktyk Zawodowych, odpowiadają celom praktyk ujętych w Tabeli nr 1. Każda z wypełnionych kart powinna zawierać

I Podstawowe treści merytoryczne :

1. Opis czynności studenta dotyczący realizacji danego celu, dla przykładu : analizy przepisów MEN i dokumentacji pedagogicznej, prowadzenia wywiadów i rozmów z psychologiem/pedagogiem szkolnym i nauczycielami, udział w posiedzeniach Rady Pedagogicznej i zespołów przedmiotowych, w zebraniach dla rodziców, uroczystościach szkolnych. Do czynności tych należy też zaliczyć obserwowanie zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych, procesu komunikowania się słownego i bezsłownego między uczniami, w relacjach nauczyciele – uczniowie, a także spontanicznych zachowań dzieci i młodzieży.
2. Przedstawienie ogólnych informacji na temat szkoły związanych z danym celem w oparciu o wyciągi ze Statutu Szkoły i innych dokumentów. Chodzi tutaj o ukazanie, np. celów i zadań szkoły, form pomocy psychologiczno – pedagogicznej, zadań psychologa/pedagoga szkolnego, planów rozwoju zawodowego nauczycieli, programów dla uczniów korygujących i stymulujących rozwój psychiczny.
3. Charakterystykę wybranych zajęć grupowych i indywidualnych, ukierunkowanych na osiągnięcie danego celu przy współpracy szkoły ze środowiskiem rodzinnym, poradnictwem specjalistycznym i służbami pomocniczymi.
4. Przedstawienie przez studenta własnych refleksji i wniosków na temat realizacji danego celu.

II Załączniki obrazujące konkretne działania dyrekcji szkoły i nauczycieli, zmierzające do realizacji zadań dydaktycznych, opiekuńczo – wychowawczych i psychokorekcyjnych.

1. Przedstawienie szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego, planu pracy psychologa/pedagoga szkolnego, planu rozwoju zawodowego nauczycieli, programu wsparcia dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
2. Prezentacja przykładu Indywidualnego Programu Edukacyjno – Terapeutycznego, wzorów dokumentów dotyczących współpracy szkoły z poradnictwem specjalistycznym, planów pracy kół zainteresowań, zajęć warsztatowych, akcji samorządu szkolnego, zajęć pozalekcyjnych i psychokorekcyjnych.
3. Anonimowe przedstawienie charakterystyk wybranych uczniów (ich diagnoz, programów terapii, zaleceń) objętych systematyczną opieką psychologiczno – pedagogiczną w środowisku szkolnym z powodu zaburzeń w funkcjonowaniu psychicznym i zachowaniu oraz trudności w nauce.

**ZALICZENIE PRAKTYKI**

Podstawą zaliczenia praktyki psychologiczno – pedagogicznej przez opiekuna praktyki z ramienia Akademii Kaliskiej jest analiza dokumentacji przedstawionej przez studenta - Dziennika Praktyki wraz z opinią i oceną nauczyciela - opiekuna praktyki w szkole.

SPRAWOZDANIE Z PRZEBIEGU

PraktykI psychologiczno – pedagogicznEJ

**KARTA NR 1**

|  |  |
| --- | --- |
| *CEL 1* | Kształtowanie kompetencji dydaktycznych, opiekuńczo-wychowawczych oraz związanych z udzielaniem pomocy psychologiczno - pedagogicznej. |
| *OPIS* |  |
| *ZAŁĄCZNIKI* |  |

**KARTA NR 2**

|  |  |
| --- | --- |
| *CEL 2* | Inspirowanie rozwoju umiejętności dotyczących świadomego sterowania procesem samorealizacji w zawodzie nauczyciela. |
| *OPIS* |  |
| *ZAŁĄCZNIKI* |  |

**KARTA NR 3**

|  |  |
| --- | --- |
| *CEL 3* | Poznanie szkoły w której odbywa się praktyka, celów, zadań, dokumentacji, uczestników procesów pedagogicznych, działalności w środowisku. |
| *OPIS* |  |
| *ZAŁĄCZNIKI* |  |

**KARTA NR 4**

|  |  |
| --- | --- |
| *CEL 4* | Poznanie przepisów dotyczących pomocy psychologiczno - pedagogicznej i form ich realizacji przez nauczycieli. Poznanie przepisów dotyczących poradnictwa psychologiczno – pedagogicznego i sposobów współpracy ze szkołami. |
| *OPIS* |  |
| *ZAŁĄCZNIKI* |  |

**KARTA NR 5**

|  |  |
| --- | --- |
| *CEL 5* | Obserwowanie spontanicznej działalności uczniów, zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych, zajęć psychokorekcyjnych i stymulujących rozwój. |
| *OPIS* |  |
| *ZAŁĄCZNIKI* |  |

**KARTA NR 6**

|  |  |
| --- | --- |
| *CEL 6* | Poznanie pracy psychologa/pedagoga szkolnego, form pracy grupowej i indywidualnej z uczniami, przy współdziałaniu z rodzicami, nauczycielami, poradnictwem specjalistycznym i służbami pomocniczymi. |
| *OPIS* |  |
| *ZAŁĄCZNIKI* |  |

**KARTA NR 7**

|  |  |
| --- | --- |
| *CEL 7* | Współpraca z opiekunem praktyk w szkole i nauczycielem akademickim odpowiedzialnym za ich realizację ze strony uczelni. |
| *OPIS* |  |
| *ZAŁĄCZNIKI* |  |

## **KARTA ZALICZENIA PRAKTYKI**

## **psychologiczno-pedagogicznej w szkole podstawowej dla studentów studiów licencjackich Uniwersytetu Kaliskiego**

## **kierunek**

## **WYCHOWANIE FIZYCZNE**

Nazwisko i imię studenta: ……………………..……………………………………………………………………………Czas trwania praktyki: ……………………..……………………………………………………………………………Numer i adres szkoły: ……………………..……………………………………………………………………………Nazwisko i imię nauczyciela - opiekuna praktykanta: ……………………..………………………………………………………………………………………………………………………...................................................................................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Nazwa zadania** | **Potwierdzenie wykonania zadania** | | |
| **zal./n.zal** | **data** | **Podpis osoby potwierdzającej wykonanie zadania** |
| ***I.*** | ***Zapoznanie studenta z pracą wychowawczą i opiekuńczą w szkole*** | | | |
| **A** | **Planowanie pracy wychowawczej szkoły** | |  | *Podpis dyrektora szkoły* |
| 1. | Zadania szkoły a praca dydaktyczna i wychowawcza nauczyciela. |  |
| 2. | Statut szkoły. |  |  |
| 3. | Szkolny program wychowawczy. |  |  |
| 4. | Szkolny program profilaktyki. |  |  |
| 5. | Plan wychowawczy dla klasy. |  |  |
| 6. | Partnerstwo nauczycieli i rodziców w wychowaniu dzieci i młodzieży (rada szkoły, rada rodziców, trójki klasowe, zebrania klasowe itp.). |  |  |
| 7. | Zapoznanie się z możliwościami pomocy w szkole i poza szkołą dzieciom i młodzieży z dysfunkcjami oraz ze specjalnymi wymaganiami edukacyjnymi, także osobom niepełnosprawnym. |  |  |
| 8. | Zapoznanie się z zakresem kompetencji Rady Pedagogicznej. |  |  |
| 9. | Funkcje wychowawcze szkolnych organizacji (np. harcerstwo), samorządu szkolnego i innych inicjatyw dzieci i młodzieży działających w szkole. |  |  |
| 10. | Zapoznanie studenta ze źródłami wiedzy fachowej (literatura i czasopisma fachowe, źródła obowiązujących w szkole przepisów prawnych, adresy przydatnych stron www i inne) dla II etapu edukacyjnego. |  |  |
| **B** | **Planowanie pracy i sposoby realizacji zadań nauczyciela-wychowawcy klasy** | |  | *Czytelny podpis nauczyciela – wychowawcy* |
| 1. | Plan pracy wychowawcy klasy | |  |
| 2. | Zapis scenariusza lekcji wychowawczej – poznanie przykładowych rozwiązań. | |  |
| 3. | Obserwacja lekcji wychowawczej . | |  |
| 4. | Omówienie znaczenia i możliwych efektów dobrej współpracy dyrekcji szkoły, nauczycieli, a w szczególności wychowawcy klasy z rodzicami. |  |  |
| **C** | **Zadania pedagoga (psychologa) szkolnego** | |  | *Czytelny podpis szkolnego pedagoga (psychologa)* |
| 1. | Plan pracy pedagoga (psychologa) szkolnego. |  |  |
| 2. | Rozmowa nt. problemów psychologicznych, wychowawczych i opiekuńczych w szkole; sposoby rozwiązywania problemów; profilaktyka. |  |  |
| 3. | Dokumentacja pracy pedagoga (psychologa) szkolnego. |  |  |
| 4. | Realizowanie programów terapii i zaleceń poradni specjalistycznych w środowisku szkolnym. |  |  |
| 5. | Pomoc psychologiczno – pedagogiczna dla uczniów o przyspieszonym rozwoju inteligencji ogólnej i uzdolnień specjalnych. |  |  |
| 6. | Pomoc psychologiczno – pedagogiczna dla uczniów o rozwoju umysłowym globalnie opóźnionym. |  |  |
| 7. | Pomoc psychologiczno – pedagogiczna dla uczniów o nieharmonijnym rozwoju intelektualnym. |  |  |
| 8. | Pomoc psychologiczno – pedagogiczna dla uczniów z zaburzeniami neurodynamicznymi, nerwicowymi, neurotycznymi, depresyjnymi i chorobami psychicznymi. |  |  |
| 9. | Pomoc psychologiczno – pedagogiczna dla dzieci i młodzieży z zaburzeniami zachowania; z uzależnieniami substancjalnymi i behawioralnymi oraz niedostosowanych społecznie. |  |  |
| 10. | Zapoznanie studenta z diagnozami, programami terapii i przebiegiem kariery szkolnej wybranych uczniów, objętych systematyczną opieką psychologiczno – pedagogiczną w środowisku szkolnym, przy współpracy z rodzicami i poradnictwem specjalistycznym. |  |  |
| ***II*** | ***Wychowanie uczniów do aktywnego fizycznie stylu życia;***  ***zajęcia fakultatywne, pozalekcyjne i pozaszkolne*** | | | |
| 1. | Zapoznanie studenta z formami zajęć fakultatywnych, pozalekcyjnych i pozaszkolnych oraz ich organizacją. Projektowanie i realizacja zajęć fakultatywnych w szkole podstawowej |  |  | *Czytelny podpis nauczyciela - opiekuna* |
| 2. | Zapoznanie studenta z rolą ruchowych zajęć fakultatywnych, pozalekcyjnych i pozaszkolnych w modelowaniu właściwych zachowań uczniów oraz kształtowaniu ich pozytywnej postawy wobec aktywności ruchowej i zdrowego stylu życia |  |  |
| 3. | Zapoznanie studenta z proponowanymi formami zajęć ruchowych dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (np. zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia dla uczniów szczególnie uzdolnionych, zajęcia dla uczniów niepełnosprawnych) |  |  |
| 4. | Aktywny udział studenta w przygotowaniu konspektu zajęć fakultatywnych lub pozalekcyjnych |  |  |
| 5. | Właściwe przeprowadzenie zajęć fakultatywnych lub pozalekcyjnych, z zachowaniem bezpieczeństwa i indywidualizacji |  |  |
| 6. | Właściwe wykorzystanie momentów wychowawczych |  |  |
| ***III*** | ***Opinia nauczyciela-opiekuna o studencie i jego pracy podczas praktyki***  *(stosunek studenta do uczniów, współpraca z osobami odpowiedzialnymi za realizację zadań podczas praktyki, kultura osobista i inne)* | | | |

…………..…………………..……

*Miejscowość, data*

…………………………………… ……….…………..……………………

*Podpis studenta Podpis nauczyciela-opiekuna*