

Zarządzenie Nr 0300.60.II.2025
Rektora Uniwersytetu Kaliskiego im. Prezydenta Stanisława Wojciechowskiego
z dnia 7 kwietnia 2025 roku

w sprawie Wewnętrznego Systemu Jakości Kształcenia w Uniwersytecie Kaliskim
im. Prezydenta Stanisława Wojciechowskiego

Na podstawie art. 23 ust. 2 pkt. 2 ustawy z dnia 20 lipca 2018 roku - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. z 2024 r. poz. 1571 ze zm.) w zw. z § 26 ust. 3 Statutu Uniwersytetu Kaliskiego im. Prezydenta Stanisława Wojciechowskiego zarządza się, co następuje:

§ 1

Określa się Wewnętrzny Systemu Jakości Kształcenia w Uniwersytecie Kaliskim im. Prezydenta Stanisława Wojciechowskiego w brzmieniu załącznika do niniejszego zarządzenia.

§ 2

Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania.

REKTOR



prof. dr hab. n. med. i n. o zdr. Andrzej Wojtyła

Opracowała: mgr Magdalena Stanecka

RADCA PRAWNY

Aleksandra Mazek
PZ-3351

Wewnętrzny System Jakości Kształcenia w Uniwersytecie Kaliskim im. Prezydenta Stanisława Wojciechowskiego

Wewnętrzny System Jakości Kształcenia tworzony jest zgodnie z misją i strategią Uniwersytetu Kaliskiego im. Prezydenta Stanisława Wojciechowskiego, promowaniem idei zrównoważonego rozwoju i społecznej odpowiedzialności w programach kształcenia oraz rozwiązaniami zarządczymi i organizacyjnymi Uczelni, z poszanowaniem autonomii i specyfiki poszczególnych jednostek oraz przygotowania studentów do satysfakcjonującej kariery zawodowej, zgodnej z aktualnymi i przyszłymi potrzebami regionu.

Wewnętrzny System Jakości Kształcenia to zbiór procesów, zadań, działań i relacji między nimi, przyczyniających się do poprawy jakości dydaktyki, jakości studiowania/uczenia się. Przejawia się w planowanych i systematycznych działaniach bezpośrednio związanych z utrzymaniem i podwyższeniem jakości kształcenia i badań, jest niezbędny do stworzenia odpowiedniego stopnia zaufania co do tego, że usługa edukacyjna spełni ustalone wymagania jakościowe „klientów” wewnętrznych i zewnętrznych. Proces kształcenia ma być zgodny ze standardami Polskimi i Europejskimi Ramami Kwalifikacji.

Celem nadrzędnym Wewnętrznego Systemu Jakości Kształcenia jest tworzenie warunków do budowania kultury jakości, na którą składają się zarówno aspekty kulturowe oraz psychologiczne, jak i struktury zarządzania.

Zadaniem Wewnętrznego Systemu Jakości Kształcenia jest inicjowanie i koordynacja działań dążących do doskonalenia jakości kształcenia na wszystkich prowadzonych kierunkach studiów. Zapewnienie najwyższej jakości kształcenia w regionie na poziomie studiów licencjackich, magisterskich, podyplomowych i innych form kształcenia oraz zapewnienie studentom warunków umożliwiających pozyskanie najwyższych kwalifikacji, dostosowanych do aktualnych i przyszłych potrzeb i wyzwań rynku pracy, a doktorantom przygotowanie do prowadzenia badań naukowych na wysokim poziomie.

Koncepcja Wewnętrznego Systemu Jakości Kształcenia zakłada, iż:

- realizowany jest przez wszystkich pracowników Uczelni, przy współudziale studentów,
- przejawia się w dwóch wymiarach: formalnym i nieformalnym,
- składa się z czterech poziomów: uczelnianego, wydziałowego, katedralnego / zakładowego /kierunku studiów i przedmiotu.

Zapewnianie jakości kształcenia jest procesem ciągłym, systematycznym i wieloaspektowym. Jego podstawą jest przekonanie, że umacnianiu wysokiej jakości kształcenia służą: ocena własna, dyskusja, współpraca, promowanie i upowszechnianie najlepszych rozwiązań oraz wsłuchiwanie się w głos odbiorców usługi edukacyjnej – interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych.

Dążenie do zapewnienia wysokiej jakości kształcenia w Uniwersytecie Kaliskim ma na celu wyznaczenie i utrzymanie jak najwyższych standardów pracy akademickiej, w wymiarze zadań dydaktycznych, jak i całokształtu działań wspierających proces kształcenia.

Funkcjonowanie Wewnętrznego Systemu Jakości Kształcenia należy rozpatrywać zarówno w aspekcie formalnym: strukturalno-organizacyjnym – jako obszar norm, regulacji i procedur, jak również aspekcie nieformalnym: psychologiczno-kulturowym – jako obszar postaw, wartości (np. stosunku do pracy, rzetelności, sprawiedliwości, solidności, poszanowania, szacunku, autorytetu, zaangażowania). Aspekty te uwzględniane są w perspektywie pracownika – jakość pracy oraz perspektywie studenta – jakość studiowania/uczenia się.

Struktura Wewnętrznego Systemu Jakości Kształcenia

Wewnętrzny System Jakości Kształcenia stanowi spójny i komplementarny układ wzajemnie przenikających się i współdziałających 4 poziomów, które przedstawione są w tabeli.

Przyjmuje się, że Wewnętrzny System Jakości Kształcenia powinien być prosty, przejrzysty i skuteczny.

Tab. Struktura Wewnętrznego Systemu Jakości Kształcenia

Poziom		Główni odpowiedzialni	Wspierający
1.	uczelniany	Rektor, Prorektor ds. kształcenia, pełnomocnik Rektora ds. Jakości Kształcenia, Uczelniany Zespół ds. Jakości Kształcenia	Senacka Komisja ds. Kształcenia

2.	wydziałowy	Dziekan, Prodziekan ds. kształcenia, Wydziałowy Zespół ds. Jakości Kształcenia	Wydziałowe Komisje/ zespoły ds. programów kierunków studiów
3.	katedralny/zakładowy kierunku studiów	Kierownicy katedr/klinik/zakładów	zespoły ds. programów kierunków studiów
4.	zajęcia i grupy zajęć	Nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia, grupy zajęć	Koordinator zajęć/grupy zajęć

Na każdym z poziomów występują organy i osoby formalnie odpowiedzialne za funkcjonowanie Wewnętrznego Systemu Jakości Kształcenia. W jego funkcjonowanie zaangażowani są wszyscy członkowie społeczności uniwersyteckiej: władze uczelni, pracownicy studenci i doktoranci. Wszyscy zobligowani są do realizacji zadań wynikających z celów i procedur przyjętych w Wewnętrznym Systemie Jakości Kształcenia.

Na poziomie uczelni wytycza się kierunek działań dotyczących jakości studiowania i jakości pracy, zgodnych ze strategią Uniwersytetu Kaliskiego. Wprowadza się akty prawne usprawniające działanie niższych poziomów, zapewnia odpowiednią infrastrukturę dydaktyczną i dokonuje się analizy działania całego Wewnętrznego Systemu Jakości Kształcenia. Na tym poziomie podejmuje się decyzje wpływające bezpośrednio na proces kształcenia w całej uczelni.

Na poziomie wydziałów podejmowane są działania dotyczące powoływania i prowadzenia kierunków studiów oraz tworzenia konkretnych rozstrzygnięć w zakresie procesu studiowania, dlatego monitoringiem obejmuje się parametry związane z np.: zgodnością programu studiów z wymogami formalnymi zewnętrznymi i wewnętrznymi Uczelni, umiędzynaradawianiem procesu kształcenia, wysokimi kompetencjami kadry dydaktycznej. Weryfikacji programów studiów, analizy przypisanych efektów uczenia się, adekwatności efektów uczenia się do proponowanych metod prowadzenia zajęć, ocen studentów, wyników

Studenckiej Ankiety Oceny Nauczycieli Akademickich i innych badań oraz analizy procesu dyplomowania. Dokonuje się okresowej oceny nauczycieli akademickich.

Na poziomie kierownika katedry/kliniki/zakładu, zespoły ds. programów studiów opracowują, monitorują, diagnozują i proponują zmiany w programach studiów.

Monitorowaniu podlega strona merytoryczna i organizacyjna realizowanych przedmiotów w ramach programu studiów, np. analiza metod weryfikacji efektów uczenia się, analiza treści zajęć, analiza Studenckich Ankiety Oceny Nauczycieli Akademickich. Ocenie podlegają również nauczyciele akademicy w ramach hospitacji zajęć.

Na poziomie zajęć i grupy zajęć monitorowaniu podlega strona merytoryczna i organizacyjna realizowanego przedmiotu w ramach programu studiów, karty zajęć/sylabusy np. analiza metod weryfikacji efektów uczenia się, analiza treści zajęć, analiza Studenckich Ankiety Oceny Nauczycieli Akademickich. Każdy nauczyciel akademicki jest osobą odpowiedzialną za jakość kształcenia w ramach danego przedmiotu, a w przypadku większej liczby osób prowadzących ten sam przedmiot – osoba koordynatora wskazana przez kierownika katedry / kliniki / zakładu.

Wewnętrzny System Jakości Kształcenia, odnosi się do wszystkich etapów i aspektów procesu dydaktycznego, powinien uwzględniać wszystkie formy weryfikowania efektów uczenia się na poszczególnych kierunkach studiów, osiąganych przez studenta w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Zakres działania Wewnętrznego Systemu Jakości Kształcenia powinien obejmować:

- analizę zasad rekrutacji na studia,
- ocenę i weryfikację programów studiów oraz ocenę efektów uczenia się,
- ocenę procesu kształcenia, w tym organizacji i warunków prowadzenia zajęć dydaktycznych,
- badanie kariery zawodowej absolwentów oraz opinii pracodawców w zakresie przygotowania absolwentów do pracy zawodowej,
- sprawdzanie jakości obsługi administracyjnej procesu dydaktycznego,
- ocenę warunków socjalnych studentów i doktorantów,
- badanie mobilności studentów, doktorantów i pracowników,
- przegląd aktów prawnych regulujących proces kształcenia,
- weryfikację systemu oceny nauczycieli akademickich,

- przeprowadzanie badań w formie ankiet,
- gromadzenie i analizowanie informacji na temat uzyskiwanych kwalifikacji,
- stworzenie skutecznych, przejrzystych i powszechnie dostępnych procedur projakościowych w zakresie: zatwierdzania, monitoringu oraz okresowego przeglądu programów uczenia się i ich efektów, Studenckich Ankiet Oceny Nauczycieli Akademickich, doskonalenia jakości kadry dydaktycznej, monitorowania zasobów wspierających kształcenie oraz środków wsparcia dla studentów, gromadzenia, opracowania, analizy, interpretacji oraz wykorzystania danych dotyczących działalności dydaktycznej i jej efektów, a także form i sposobów publikowania informacji o działalności dydaktycznej.

W procesie kształtowania jakości kształcenia w Uniwersytecie Kaliskim powinni brać czynny udział **interesariusze wewnętrzni** oraz **interesariusze zewnętrzni/otoczenie społeczno-gospodarcze**, poprzez bezpośredni udział w procesie tworzenia, dokonywania zmian i precyzowania wszelkich elementów związanych z kształtowaniem programu kształcenia i działań projakościowych oraz procesem dydaktycznym.