

KARTA PRZEDMIOTU

SZKOŁA DOKTORSKA		Dyscyplina:		
Nazwa przedmiotu: Dorosły uczeń – elementy edukacji dorosłych		Kod przedmiotu: DUEED		
Moduł: ograniczonego wyboru		Poziom studiów: doktoranckie	Rok studiów: III	Semestr: V Tryb: stacjonarny
Liczba godzin: 10		Liczba punktów ECTS: 1		
Tytuł, imię i nazwisko; adres e-mailowy wykładowcy/wykładowców: dr hab. inż. Tomasz Rubaj, t.rubaj@uniwersytetkaliski.edu.pl				
Informacje szczegółowe				
Cele przedmiotu				
C1 poznanie metodyki prowadzenia zajęć dydaktycznych, w tym doboru treści, form, metod i technik kształcenia z uwzględnieniem specyfiki edukacji dorosłych (andragogiki) z zastosowanie nowoczesnych technologii				
C2 zrozumienie zasad, form i sposobów przekazywania społeczeństwu we właściwy i powszechnie zrozumiały sposób wiedzy, informacji i opinii dotyczącej najważniejszych zagadnień związanych ze swoją dyscypliną naukową				
C3 nauczenie umiejętności korzystania z materiałów źródłowych oraz przygotowania i prezentowania analiz i ocen (w ujęciu historycznym i współczesnym), dotyczących edukacji dorosłych, a także zaangażowania w edukację osób dorosłych				
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji społecznych:				
Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych				
Efekty uczenia się	Po zrealizowaniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student	Odniesienie do celów przedmiotu	Odniesienie do efektów uczenia się dla programu	
EU1	zna i rozumie metodykę prowadzenia zajęć dydaktycznych, z uwzględnieniem specyfiki kształcenia osób dorosłych, w tym z wykorzystaniem nowoczesnych technologii w kształceniu	C1	K_W05	
EU2	potrafi przekazywać społeczeństwu we właściwy i powszechnie zrozumiały sposób informacje i opinie dotyczące kluczowych zagadnień związanych ze swoją dyscypliną naukową, za pomocą odpowiednio dobranych treści, form i metod kształcenia	C2	K_U06, K_U07	
EU3	wykazuje krytyczny osąd dotyczący wkładu wyników własnej działalności badawczej w rozwój dyscypliny, w której prowadzi tę działalność oraz uznaje znaczenie wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych; ma świadomość obowiązku twórczego poszukiwania odpowiedzi na wyzwania współczesności i kształtowania wzorców postaw wobec nowych zjawisk i problemów	C3	K_K01, K_K04	
EU4	jest gotów do angażowania się w realizację zadań dydaktycznych i popularyzatorskich z poszanowaniem podmiotowości dorosłych uczestników interakcji	C3	K_K05	
Treści programowe				
Treści programowe	Forma zajęć	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się	
	WYKŁADY	4		
TP1	Specyfika i uwarunkowania edukacji dorosłych.	1	EU1, EU2	
TP2	Andragogika, rozwój dyscypliny i jej rodzaje.	1	EU1	
TP3	Metody i techniki nauczania i uczenia się dorosłych.	1	EU1, EU2	
TP4	Kształtowanie się i rozwój poglądów na nauczanie dorosłych.	1	EU3, EU4	

	ĆWICZENIA	6	
TP1	Edukacja dorosłych – pojęcie, istota, cele. Specyfika dydaktyki osób dorosłych.	2	EU1, EU2
TP2	Andragogika a dydaktyka dorosłych. Podział i rodzaje andragogiki.	1	EU1
TP3	Dobór treści, form i metod nauczania i uczenia się osób dorosłych.	2	EU1, EU2
TP4	Ewolucja teorii i praktyki edukacji dorosłych – ujęcie historyczne i współczesne.	1	EU3, Eu4
Narzędzia dydaktyczne			
1. Wykłady: sala wykładowa przystosowana do prowadzenia zajęć w systemie multimedialnym. 2. Ćwiczenia: materiały poglądowe – schematy organizacyjne, ikonografia.			
Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się			
Efekt uczenia się	Forma weryfikacji i walidacji efektów uczenia się		
	Wiedza faktograficzna	Wiedza praktyczna Umiejętności praktyczne	Umiejętności kognitywne Kompetencje społeczne, postawy
EU1	X		X
EU2		X	X
EU3		X	X
EU4			X
Kryteria oceny osiągnięcia efektów uczenia się			
F – formujące			
F1. Oceny ze sprawdzianów pisemnych wiedzy objętej treścią wykładów. F2. Ocena z aktywności na ćwiczeniach. F3. Ocena za sposób prezentacji audiowizualnej wystąpień na ćwiczeniach. F4. Ocena za sposób prowadzenia analizy danego zdarzenia w ramach studium przypadków. F5. Ocena efektów pracy w ramach samokształcenia. F6. Ocena umiejętności z zakresu prowadzenia dyskusji podczas ćwiczeń.			
P – podsumowujące			
P1. Sprawdzian pisemny z zakresu materiału wykładowego – 100% oceny końcowej z wykładów. Zaliczenie ćwiczeń. P2. Ocena z aktywności na zajęciach – 50% oceny. P3. Opracowanie, zawartość merytoryczna i sposób prezentowania wybranych zagadnień podczas ćwiczeń – 50% oceny.			
Skala ocen			
Ocena:	Poziom wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych:		
5,0	- znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje personalne i społeczne		
4,5	- bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje personalne i społeczne		
4,0	- dobra wiedza, umiejętności, kompetencje personalne i społeczne		
3,5	- zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje personalne i społeczne, ale ze znaczącymi niedociągnięciami		
3,0	- zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje personalne i społeczne, ale z licznymi błędami		
2,0	- niezadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje personalne i społeczne		
Forma zakończenia: ZALICZENIE Z OCENĄ			
Obciążenie pracą studenta			
Forma aktywności			
1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim: 10 2. Przygotowanie się do zajęć: 15			
SUMA: 25			

Literatura
Podstawowa 1. Aleksander T., Andragogika: podręcznik akademicki, , Kraków : Wydawnictwo Naukowe Instytutu Technologii Eksploatacji, Radom-Kraków 2009. 2. Aleksander T. (red. nauk.), Andragogiczne problem współczesności, wyd. Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 1999. 3. Chruściel P., Bednarek A., Szulc A., Augustowska-Kruszyńska K., Pedagogika: dydaktyka i promocja zdrowia: dla studentów kierunków medycznych, Wydanie I., PZWL, Warszawa 2024. 4. Frąckowiak A., Półturzycki J. (red. nauk.), Edukacja dorosłych w wybranych krajach Europy, Tom 1, Wydawnictwo Naukowe Żak, Warszawa 2010. 5. Małewski M., Od nauczania do uczenia się: o paradygmatycznej zmianie w andragogice, Wydawnictwo Naukowe Dolnośląskiej Szkoły Wyższej, Wrocław 2010. 6. Matlakiewicz A., Solarczyk-Szwec H., Dorośli uczą się inaczej, andragogiczne podstawy kształcenia ustawicznego, Wydanie II poprawione i rozszerzone. Wydawnictwo Centrum Kształcenia Ustawicznego, Toruń 2009. 7. Półturzycki J., Dydaktyka dorosłych, Wydawnictwa Szkolne i pedagogiczne, Warszawa 1991. 8. Półturzycki J., Dydaktyka dla nauczycieli, wyd. Adam marszałek, Toruń 1998. 9. Turoś L., Andragogika ogólna, wyd. III poszerzone, Przasnysz 2004. 10. Urbańczyk F., Dydaktyka dorosłych, wyd. drugie, rozszerzone, Zakład Narodowy im. Ossolińskich, Wrocław 1973. 11. Wujek T. (red.), Wprowadzenie do pedagogiki dorosłych: praca zbiorowa, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 1992.
Uzupełniająca 1. Bednarczyk H., Religa J., Między andragogiką i pedagogiką pracy [w:] Edukacja Ustawiczna Dorosłych: kwartalnik naukowo-metodyczny, 1507-6563. 2018, t. 4, s. 247-254. 2. Kargul W., Jak się rozwijała polska andragogika? [w:] Edukacja Ustawiczna Dorosłych: kwartalnik naukowo-metodyczny, 1507-6563. 2018, t. 4, s. 255-262. 3. Neudakh S., Determinanty samorealizacji osobowości w warunkach edukacji dorosłych [w:] Edukacja Ustawiczna Dorosłych: kwartalnik naukowo-metodyczny, 1507-6563. 2025, nr 1, s. 127-139. 4. Przybylska E., Profesjonalizacja w edukacji dorosłych: na styku praktyki i nauki: Przykład niemiecki [w:] Edukacja Ustawiczna Dorosłych: kwartalnik naukowo-metodyczny, 1507-6563. 2019, t. 1, s. 7-16. 5. Sygulska K., Nigdy nie jest się za starym na bycie szczęśliwym: czego życie nauczyło osoby starsze? [w:] Praca Socjalna, 0860-3480 R. 36, nr 3 (2021), s. 177-198. 6. Zając D., Refleksja etyczna wokół relacji nauczyciel-wychowawca, andragog a osoba dorosła [w:] Edukacja Ustawiczna Dorosłych: kwartalnik naukowo-metodyczny, 1507-6563. 2012, t. 2, s. 99-105.
Inne przydatne informacje o przedmiocie: