

KARTA PRZEDMIOTU

SZKOŁA DOKTORSKA		Dyscyplina:		
Nazwa przedmiotu: Formy i metody kształcenia i uczenia się, metody oceny pracy		Kod przedmiotu: FIMKiUMOP		
Moduł: ograniczonego wyboru		Poziom studiów: doktoranckie	Rok studiów: III	Semestr: V
Liczba godzin: 10		Liczba punktów ECTS: 1		
Tytuł, imię i nazwisko; adres e-mailowy wykładowcy/wykładowców: dr hab. inż. Krystian Frącik, k.fracik@uniwersytetkaliski.edu.pl				
Informacje szczegółowe				
Cele przedmiotu				
C1 Zapoznanie doktorantów z formami, zasadami i metodami kształcenia.				
C2 Przedstawienie sposobów osiągania zakładanych efektów uczenia się oraz nabycie przez nich umiejętności doboru i opracowania potrzebnych narzędzi dydaktycznych.				
C3 Zapoznanie doktorantów z regułami konstruowania narzędzi weryfikacji wyników, normowania wymagań dydaktycznych oraz zasadami wykorzystania narzędzi oceny jakości kształcenia.				
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji społecznych: brak				
Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych				
Efekty uczenia się	Po zrealizowaniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student	Odniesienie do celów przedmiotu	Odniesienie do efektów uczenia się dla programu	
EU1	Zna i rozumie zasady, metody i formy prowadzenia zajęć dydaktycznych, w tym wykorzystania nowoczesnych technologii w kształceniu.	C1	K_W05	
EU2	Potrafi stosować współczesne metody i formy prowadzenia zajęć dydaktycznych.	C2	K_K05 K_U06	
EU3	Jest gotów do mierzenia i dzielenia się wynikami działalności dydaktycznej oraz do mierzenia i upowszechniania jakości kształcenia z uwzględnieniem zasad ochrony własności intelektualnej.	C3	K_K07 K_K08	
Treści programowe				
Treści programowe	Forma zajęć	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się	
	WYKŁADY	4		
TP1	Proces kształcenia – podstawowe pojęcia dydaktyki.	2	EU1 EU2	
TP2	Wartości, cele i treści kształcenia.	2	EU1 EU2	
	ĆWICZENIA	6		
TP1	Zasady kształcenia.	2	EU1 EU2	
TP2	Metody kształcenia.	2	EU1 EU2	
TP3	Narzędzia weryfikacji i oceny wyników kształcenia.	2	EU3	
Narzędzia dydaktyczne				

1. Wykłady: sala wykładowa przystosowana do prowadzenia zajęć w systemie multimedialnym. 2. Ćwiczenia: sala seminaryjna przystosowana do prowadzenia zajęć w systemie multimedialnym, materiały poglądowe, schematy organizacyjne, ikonografia.				
Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się				
Efekt uczenia się	Forma weryfikacji i walidacji efektów uczenia się			
	Wiedza faktograficzna	Wiedza praktyczna Umiejętności praktyczne	Umiejętności kognitywne	Kompetencje społeczne, postawy
EU1	X		X	
EU2		X		
EU3		X		X
Kryteria oceny osiągnięcia efektów uczenia się				
F – formujące				
F1. Ocena z aktywności na ćwiczeniach. F2. Ocena za sposób prezentacji audiowizualnej wystąpień na ćwiczeniach. F3. Ocena efektów pracy w ramach samokształcenia. F4. Ocena umiejętności z zakresu prowadzenia dyskusji podczas ćwiczeń.				
P – podsumowujące				
P1. Kolokwium z treści wykładów: 50% oceny P2. Ocena z ćwiczeń: 50% oceny				
Skala ocen				
Ocena:	Poziom wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych:			
5,0	- znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje personalne i społeczne			
4,5	- bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje personalne i społeczne			
4,0	- dobra wiedza, umiejętności, kompetencje personalne i społeczne			
3,5	- zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje personalne i społeczne, ale ze znaczącymi niedociągnięciami			
3,0	- zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje personalne i społeczne, ale z licznymi błędami			
2,0	- niezadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje personalne i społeczne			
Forma zakończenia: ZALICZENIE Z OCENĄ				
Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności				
1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim: 10 2. Przygotowanie się do zajęć: 15				
SUMA: 25				
Literatura				
Podstawowa				
1. Bereźnicki F., <i>Dydaktyka kształcenia ogólnego</i> , Wyd. Impuls, Kraków 2007. 2. Kupisiewicz Cz., <i>Podstawy dydaktyki ogólnej</i> , Wyd. PWN, Warszawa 1984. 3. Okoń W., <i>Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej</i> , Wyd. PWN Warszawa 1987. 4. Polak B., <i>Podstawy teorii kształcenia</i> , Szczecińska Szkoła Wyższa Collegium Balticum, Szczecin 2013. 5. Półturzycki J., <i>Dydaktyka dla nauczycieli</i> , Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2007. 6. Schrade U., <i>Dydaktyka szkoły wyższej. Wybrane problemy</i> , Oficyna Wydawnicza Politechniki Warszawskiej, Warszawa 2010. 7. Zarzecki L., <i>Wybrane problemy dydaktyki ogólnej</i> , Kolegium Karkonoskie w Jeleniej Górze, Jelenia Góra 2008.				
Uzupełniająca				
1. Arends R.J., <i>Uczymy się nauczać</i> , Wydawnictwo WSiP, Warszawa 1994. 2. Bandura L., <i>O procesie uczenia się</i> , Wydawnictwo Żak, Warszawa 1968. 3. Kruszewski K., <i>Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela</i> , Wydawnictwo PWN, Warszawa 1997. 4. Okoń W., <i>Nowy słownik pedagogiczny</i> , Wyd. PWN, Warszawa 1988. 5. Okoń W., <i>Nowy słownik pedagogiczny</i> , ŻAK Wydawnictwo Akademickie, Warszawa 2004. 6. Ziółkowski P., <i>Teoretyczne podstawy kształcenia</i> , Wydawnictwo Wyższej Szkoły Gospodarki w Bydgoszczy, Bydgoszcz 2015.				
Inne przydatne informacje o przedmiocie:				