

KARTA PRZEDMIOTU

SZKOŁA DOKTORSKA		Dyscyplina:		
Nazwa przedmiotu: Nowoczesne metody prowadzenia zajęć		Kod przedmiotu: NMPZ		
Moduł: ograniczonego wyboru		Poziom studiów: doktoranckie	Rok studiów: III	Semestr: V
		Tryb: stacjonarny		
Liczba godzin: 10		Liczba punktów ECTS: 1		
Tytuł, imię i nazwisko; adres e-mailowy wykładowcy/wykładowców: dr hab. inż. Konrad MALASIEWICZ k.malasiewicz@uniwersytetkaliski.edu.pl				
Informacje szczegółowe				
Cele przedmiotu				
C1 Podniesienie kwalifikacji zawodowych doktorantów w obszarze metod efektywnego nauczania i skutecznego uczenia się.				
C2 Zapoznanie doktorantów z nowoczesnymi metodami nauczania, a w szczególności z praktycznymi wskazówkami i technikami dydaktycznymi.				
C3 Stworzenie doktorantom warunków do uczestniczenia w działalności dydaktycznej środowiska uniwersyteckiego.				
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji społecznych:				
1. Podstawy wiedzy z dydaktyki ogólnej.				
2. Umiejętność zdobywania wiedzy i jej wykorzystania w procesie samodzielnego studiowania.				
3. Kompetencje w zakresie komunikacji interpersonalnej, w tym obrony własnych racji poprzez dobór odpowiednich argumentów.				
Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych				
Efekty uczenia się	Po zrealizowaniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student		Odniesienie do celów przedmiotu	Odniesienie do efektów uczenia się dla programu
EU1	Zna i rozumie metodykę i metodologię prowadzenia zajęć dydaktycznych, w tym z wykorzystaniem nowoczesnych technologii w kształceniu.		C1, C2	K_W05
EU2	Potrafi stosować nowoczesne metody i techniki prowadzenia zajęć dydaktycznych oraz wykorzystywać je do innego rodzaju zawodowych szkoleń i zajęć.		C1, C3	K_U06
EU3	Potrafi przekazywać społeczeństwu we właściwy i powszechnie zrozumiały sposób informacje i opinie dotyczące kluczowych zagadnień związanych ze swoją dyscypliną naukową.		C2, C3	K_U07
EU4	Potrafi samodzielnie planować swój rozwój, zarówno w zakresie aktywności naukowej i akademickiej, jak i innych aktywności zawodowych oraz inspirować i organizować rozwój innych osób.		C1, C3	K_U11
EU5	Wykazuje krytyczny osąd dotyczący wkładu wyników własnej działalności badawczej w rozwój dyscypliny, w której prowadzi tę działalność oraz uznaje znaczenie wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych.		C1, C3	K_K01
EU6	Ma świadomość obowiązku twórczego poszukiwania odpowiedzi na wyzwania współczesności i kształtowania wzorców postaw wobec nowych zjawisk i problemów.		C2	K_K04
EU7	Jest gotów do angażowania się w realizację zadań dydaktycznych i popularyzatorskich z poszanowaniem podmiotowości uczestników interakcji.		C2, C3	K_K05
EU8	Jest gotów do myślenia i działania naukowego w sposób niezależny, kreatywny i przedsiębiorczy, wykazuje inicjatywę w kreowaniu idei i poszukiwaniu innowacyjnych rozwiązań.		C1, C3	K_K07
Treści programowe				
Treści programowe	Forma zajęć		Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się

	WYKŁADY	4		
TP1	Nowoczesny proces nauczania – uczenia się	2	EU1, EU2	
TP2	Nowoczesne formy i metody kształcenia	2	EU1, EU2	
	ĆWICZENIA	6		
TP1	Nowoczesne metody prowadzenia zajęć koncentrujące się na nauczycielu	2	EU3, EU4	
TP2	Nowoczesne metody prowadzenia zajęć koncentrujące się na uczniu	2	EU5, EU6	
TP3	Klasyfikacja metod dydaktycznych – zaliczenie zajęć	2	EU7, EU8	
Narzędzia dydaktyczne				
1. Wykład I: Pierwsze zajęcia odbędą się w trybie stacjonarnym. Zajęcia zostaną przeprowadzone w pomieszczeniu wyposażonym w rzutnik. 2. Wykład II i ćwiczenia: 3. Zajęcia będą się odbywały on-line. - Do zajęć wykorzystywany będzie sprzęt komputerowy: hardware użytkownika oraz software dostarczony przez uczelnię. - W ramach hardware, poza standardowym wyposażeniem, niezbędne są kamera i mikrofon. - W ramach software niezbędne oprogramowanie to <i>Microsoft Teams</i> oraz <i>Microsoft Office</i>, a w tym <i>Microsoft PowerPoint</i>. - Do korespondencji wykorzystywany będzie oprogramowanie: <i>Microsoft Outlook</i> lub odpowiednie.				
Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się				
Efekt uczenia się	Forma weryfikacji i walidacji efektów uczenia się			
	Wiedza faktograficzna	Wiedza praktyczna Umiejętności praktyczne	Umiejętności kognitywne	Kompetencje społeczne, postawy
EU1	X			
EU2		X	X	
EU3		X	X	
EU4		X	X	
EU5				X
EU6				X
EU7				X
EU8				X
Kryteria oceny osiągnięcia efektów uczenia się				
F – formujące				
F1. Ocena z aktywności na ćwiczeniach. F2. Ocena za sposób prezentacji audiowizualnej wystąpień na ćwiczeniach. F3. Ocena za sposób prowadzenia analizy danego zdarzenia w ramach studium przypadków. F4. Ocena efektów pracy w ramach samokształcenia. F5. Ocena umiejętności z zakresu prowadzenia dyskusji podczas ćwiczeń.				
P – podsumowujące				
P1. Zaliczenie przedmiotu – kolokwium ustne – 50% oceny P2. Dyskusja podczas ćwiczeń – 50% oceny				
Skala ocen				
Ocena:	Poziom wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych:			
5,0	- znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje personalne i społeczne			
4,5	- bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje personalne i społeczne			
4,0	- dobra wiedza, umiejętności, kompetencje personalne i społeczne			

3,5	- zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje personalne i społeczne, ale ze znaczącymi niedociągnięciami
3,0	- zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje personalne i społeczne, ale z licznymi błędami
2,0	- niezadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje personalne i społeczne
Forma zakończenia: ZALICZENIE Z OCENĄ	
Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	
1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim: 10 2. Przygotowanie się do zajęć: 40 SUMA: 50	
Literatura	
Podstawowa	
1. Geoff Petty, <i>Nowoczesne nauczanie. Praktyczne wskazówki i techniki dla nauczycieli, wykładowców i szkoleniowców</i> , przeł. Jolanta Bartosik, Gdański Wydawnictwo Psychologiczne, Sopot 2018.	
2. Doug Buehl, <i>Strategie aktywnego nauczania czyli jak efektywnie nauczać i skutecznie uczyć się</i> , tł. Beata Piątek, Wydawnictwo Edukacyjne, Kraków 2004.	
3. Arnold P. Goldstein, Ellen McGinnis, <i>Skillstreaming. Kształtowanie młodego człowieka. Nowe strategie i perspektywy nauczania umiejętności prospołecznych</i> , Katolicka Fundacja Pomocy Osobom Uzależnionym i dzieciom Karan, Warszawa 2001.	
4. Thomas Gordon, <i>Wychowanie bez porażek w szkole</i> , Instytut Wydawniczy PAX, Warszawa 1996.	
Uzupełniająca	
1. Bolesław Niemierko, <i>Kształcenie szkolne. Podręcznik skutecznej dydaktyki</i> , Wydawnictwo Akademickie i profesjonalne, Warszawa 2007.	
2. Czesław Kupisiewicz, <i>Podstawy dydaktyki ogólnej</i> , Polska Oficyna Wydawnicza BGW, Warszawa 1994.	
3. Zbigniew Lasota, <i>Szkolenie Sił Zbrojnych Rzeczypospolitej Polskiej na progu trzeciej dekady XXI wieku</i> , Akademia Sztuki Wojennej, Warszawa 2018, s.447-486.	
4. <i>Edukacja w wyższych szkołach wojskowych</i> , Tyszard Stępień (red. nauk.), Akademia Obrony Narodowej, Warszawa 2002.	
Inne przydatne informacje o przedmiocie:	