

KARTA PRZEDMIOTU

SZKOŁA DOKTORSKA		Dyscyplina:		
Nazwa przedmiotu: Praktyka dydaktyczna		Kod przedmiotu: PD		
Moduł: praktyka dydaktyczna		Poziom studiów: doktoranckie	Rok studiów: II, III, IV,	Semestr: 3,4,5,6,7
		Tryb: stacjonarny		
Liczba godzin: 70		Liczba punktów ECTS: 8		
Tytuł, imię i nazwisko; adres e-mailowy wykładowcy/wykładowców: dr hab. inż. Waldemar Scheffs, w.scheffs@uniwersytetkaliski.edu.pl				
Informacje szczegółowe				
Cele przedmiotu				
C1 przyswoić wiedzę dotyczącą praktycznej realizacji zajęć dydaktycznych w uczelni wyższej i jej specyfiki w różnych zajęciach: ćwiczeniowych, konwersatoryjnych, seminaryjnych, laboratoryjnych i wykładach;				
C2 opanować umiejętności prowadzenia zajęć ze studentami na I i II poziomie nauczania w uczelni wyższej, moderowania zajęć w celu osiągnięcia zamierzonego celu;				
C3 zdobyć umiejętność wykorzystania wiedzy w trakcie bezpośrednich kontaktów ze studentami reprezentującymi odmienne stanowiska, poglądy, wartości, wiedzę. Zdobycь umiejętności wykorzystania nowoczesnej technologii w kształceniu.				
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji społecznych:				
Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych				
Efekty uczenia się	Po zrealizowaniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student	Odniesienie do celów przedmiotu	Odniesienie do efektów uczenia się dla programu	
EU1	Zna i potrafi organizować i przeprowadzić zajęcia, dobrać odpowiednie metody i formy pracy oraz środki dydaktyczne; analizować i interpretować zaobserwowane albo doświadczane sytuacje i zdarzenia pedagogiczne.	C1	K_W04 K_U02 K_U04 K_U06 K_K03 K_K05	
EU2	Potrafi określić obszar i cel zajęć, wskazać niezbędne materiały dla studentów do zajęć na I i II poziomie nauczania; posiada wiedzę jak prawidłowo zaplanować i zorganizować pracę studentów w czasie zajęć i poza uczelnią.	C2	K_W05 K_U05 K_U08 K_U09 K_K01 K_K02	
EU3	Posiada umiejętności oceny pracy studentów, prawidłowo weryfikuje osiągnięcia podczas zajęć; potrafi planować swoją pracę dydaktyczną, programować ją, dokonać ewaluacji swoich działań; przedstawiać wyniki badań własnych promując je wśród studentów i aktywizując ich do pogłębiania wiedzy; umie wykorzystać nowoczesne środki technologii informatycznej.	C3	K_W06 K_W07 K_U05 K_U07 K_U10 K_U11 K_K06 K_K07 K_K08	
Treści programowe				
Treści programowe	Forma zajęć	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się	
	ĆWICZENIA			
	Semestr 3	10		
TP1	Zapoznanie się z dokumentacją prowadzenia zajęć w Uniwersytecie Kaliskim, poznanie zasad funkcjonowania szkoły wyższej.	2	C1, C2	

TP2	Poznanwanie szkoły wyższej od strony wychowawczej, zapewnienia bezpieczeństwa i dyscypliny.	2	C1, C2
TP3	Zapoznanie z różnymi formami, metodami i technikami kształcenia w uczelni z wykorzystaniem zróżnicowanych pomocy dydaktycznych oraz nowych technologii informatycznych.	2	C1, C2
TP4	Współuczestniczenie w prowadzeniu zajęć dydaktycznych w zakresie określonym przez nauczyciela akademickiego prowadzącego zajęcia.	4	C2, C3
	Semestr 4	10	
TP1	Poznanie sposobów aktywizowania studentów.	2	C2
TP2	Współuczestniczenie w prowadzeniu zajęć dydaktycznych w zakresie określonym przez nauczyciela akademickiego prowadzącego zajęcia.	8	C3
	Semestr 5	15	
TP1	Poznanie metod pracy ze studentami zdolnymi i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	4	C1, C2
TP2	Obserwowanie procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupie studenckiej.	2	C2
TP3	Opracowanie ćwiczeń e-learningowych.	4	C2, C3
TP4	Samodzielne prowadzenie zajęć dydaktycznych.	5	C2, C3
	Semestr 6	15	
TP1	Opieka nad dyplomantami (pomoc w badaniach, przygotowywaniu pracy licencjackiej, publikacji etc.).	5	C2, C3
TP2	Samodzielne prowadzenie zajęć dydaktycznych.	10	C2, C3
	Semestr 7	20	
TP1	Pomoc w opiece nad pracami studentów w Kołach Naukowych.	6	C2, C3
TP2	Samodzielne prowadzenia zajęć dydaktycznych.	10	C2, C3
TP3	Sporządzanie karty przedmiotu do zajęć .	4	C2, C3
Narzędzia dydaktyczne			
1. Ćwiczenia: Sala dydaktyczna w wyposażeniu multimedialnym			
Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się			
Efekt uczenia się	Forma weryfikacji i walidacji efektów uczenia się		
	Wiedza faktograficzna	Wiedza praktyczna Umiejętności praktyczne	Umiejętności kognitywne Kompetencje społeczne, postawy
EU1	X		X
EU2	X	X	X
EU3		X	X
Kryteria oceny osiągnięcia efektów uczenia się			
F – formujące			
F1. Prace badawcze-studia przypadku /projekty i prezentacje/. F2. Analizy konkretnych rozwiązań /sprawdzian praktyczny/. F3. Dyskusja podczas ćwiczeń/laboratoriów. F4. Sprawdzenie umiejętności pracy studentów w ramach zadanych problemów.			

F5. Korekta dostrzeżonych braków podczas prowadzenia zajęć.	
P – podsumowujące	
P1. Opracowanie karty przedmiotu zgodnie z wytycznym nauczyciela prowadzącego	
P2. Opracowanie sprawozdania po każdym semestrze z ćwiczeń	
Skala ocen	
Ocena:	Poziom wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych:
5,0	- znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje personalne i społeczne
4,5	- bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje personalne i społeczne
4,0	- dobra wiedza, umiejętności, kompetencje personalne i społeczne
3,5	- zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje personalne i społeczne, ale ze znaczącymi niedociągnięciami
3,0	- zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje personalne i społeczne, ale z licznymi błędami
2,0	- niezadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje personalne i społeczne
Forma zakończenia: ZALICZENIE Z OCENĄ	
Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	
1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim: 70	
2. Przygotowanie się do zajęć: 140	
SUMA: 210	
Literatura	
Podstawowa	
1. J. Biskup, M. Bogacka, A. Chlebowicz i in. – Praktyka dydaktyczna w szkołach kształcących w zawodach, Instytut Badań Edukacyjnych, Warszawa 2025	
2. E. Musiał, J. Malinowska (red.) – Praktyki pedagogiczne przestrzenią i miejscem ewaluacji kompetencji przyszłych nauczycieli wczesnej edukacji, Instytut Pedagogiki Uniwersytetu Wrocławskiego, Wrocław 2018	
3. M. Myszkowska-Litwa (red.) – Pedagogika ogólna a teoria i praktyka dydaktyczna, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2011	
4. E. Miterka, E. Staropiętka-Kuna (red.) – Praktyki pedagogiczne i ich znaczenie w systemie kształcenia nauczycieli edukacji elementarnej, Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Chełmie 2013	
5. A. Szafrńska, P.P. Grzybowski, Integracja w szkole. Szkoła integracji. Od idei do praktyki edukacyjnej, Delfin, Warszawa 2024.	
Uzupełniająca	
1. H. Synowiec, D. Krzyżyk (red.) – Z Teorii i Praktyki Dydaktycznej Języka Polskiego, Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego, Katowice 2013	
2. D. Klus-Stańska – Dydaktyka ogólna: dobre tradycje, stare pułapki, nowe perspektywy, Studia z Teorii Wychowania, Wydawnictwo Naukowe Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej, Warszawa 2021.	
3. D. Klus-Stańska – Paradygmaty dydaktyki. Myśleć teorią o praktyce, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2018.	
Inne przydatne informacje o przedmiocie:	