

## KARTA PRZEDMIOTU

SZKOŁA DOKTORSKA		Dyscyplina:		
Nazwa przedmiotu: Dydaktyka szkoły wyższej		Kod przedmiotu: DSW		
Moduł: podstawowy		Poziom studiów: doktoranckie	Rok studiów: I	Semestr: II
Liczba godzin: 30		Liczba punktów ECTS: 1		
Tytuł, imię i nazwisko; adres e-mailowy wykładowcy/wykładowców: Dr hab., prof. UK Krzysztof Walczak k.walczak@uniwersytetkaliski.edu.pl				
<b>Informacje szczegółowe</b>				
Cele przedmiotu				
C1 Kurs Dydaktyki Szkoły Wyższej jest adresowany do doktorantów jako przyszłych nauczycieli akademickich. Podstawą pozostaje pełny zakres tematyczny współczesnej dydaktyki ogólnej, wzbogacony o elementy psychologii i socjologii. Celem jest zapoznanie Doktorantów z metodyką prowadzenia zajęć dydaktycznych w szkole wyższej, a także zasadami budowy materiału dydaktycznego.				
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji społecznych: Wiedza w zakresie danej dyscypliny naukowej na poziomie studiów drugiego stopnia.				
Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych				
Effekty uczenia się	Po zrealizowaniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student	Odniesienie do celów przedmiotu	Odniesienie do efektów uczenia się dla programu	
EU1	zna i rozumie w stopniu umożliwiającym rewizję istniejących paradygmatów zagadnienia ogólne właściwe dla organizacji procesu dydaktycznego w szkole wyższej;	C1	K_W05	
EU2	zna najnowsze teorie, metodologię badawczą, zasady i pojęcia z zakresu procesu nauczania;	C1	K_W03	
EU3	potrafi twórczo zidentyfikować i innowacyjnie rozwiązywać problemy dydaktyki, z uwzględnieniem specyfiki studiów wyższych;	C1	K_U01	
EU4	potrafi krytycznie analizować stosowane przez siebie metody dydaktyczne;	C1	K_U03	
EU5	ma umiejętność rozwijania oraz stosowania oryginalnych i kreatywnych rozwiązań metodologicznych;	C1	K_U04	
EU6	potrafi przekazywać we właściwy i powszechnie zrozumiały sposób informacje stanowiące zawartość przekazu dydaktycznego;	C1	K_U07	
EU7	potrafi prezentować przekazywane treści oraz inicjować dyskusję na ich temat w języku polskim i obcym;	C1	K_U08	
EU8	potrafi nawiązać i podejmować współpracę dydaktyczną w zespołach nauczycieli akademickich;	C1	K_U10	
EU9	ma świadomość społecznej roli nauczyciela akademickiego i jest w związku z tym gotów do wypełniania zobowiązań społecznych i inicjowania koniecznych działań z tym zawodem związanych;	C1	K_K04	
EU10	ma świadomość obowiązku twórczego poszukiwania i doskonalenia metod przekazywania wiedzy wśród studentów;	C1	K_K04	

EU11	jest gotów do działania zgodnie z zasadami etycznymi obowiązującymi w uczelni wyższej oraz rozwijania i upowszechniania etosu środowiska naukowego i zawodowego.	C1	K_K06
Treści programowe			
Treści programowe	Forma zajęć	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się
<b>WYKŁADY</b>		<b>6</b>	
TP1	Dydaktyka jako nauka. Projektowanie edukacyjne. - Proces uczenia się i nauczania. Proces kształcenia. - Projektowanie kształcenia. - Zasady tworzenia programów kształcenia.	2	EU1, - EU7,
TP2	Uwarunkowania i relacje między nauczycielem a studentem.	1	EU1, EU2, EU3, EU4, EU5, EU6, EU7, EU10, EU11, EU12, EU13, EU14, EU15
TP3	Interakcje komunikacyjne - pojmowanie procesu kształcenia.	1	EU1, EU2, EU3, EU4, EU5, EU6, EU7, EU8, EU9, EU10, EU11, EU12, EU13, EU14, EU15
TP4	Style uczenia się i nauczania. Strategie poznawcze. Metody nauczania stosowane w szkole wyższej.	1	EU1, EU2, EU3, EU5, EU7, EU11, EU13, EU14, EU15
TP5	Pomiar dydaktyczny jako element systemowego planowania kształcenia.	1	EU1, EU2, EU3, EU5, EU7, EU8, EU9, EU10, EU11, EU12, EU13, EU14, EU15
<b>ĆWICZENIA</b>		<b>24</b>	
TP1	Style uczenia się i nauczania. Strategie poznawcze.	2	EU1, EU2, EU3, EU7, EU13, EU14, EU15
TP2	Projektowanie kształcenia. Zasady planowania zajęć dydaktycznych.	2	EU1, EU2, EU3, EU4, EU5, EU6, EU7, EU10, EU11, EU12, EU13, EU14, EU15
TP3	Problem oceny efektów kształcenia.	2	EU1, EU2, EU3, EU4, EU5, EU6, EU7, EU8, EU9, EU10, EU11, EU12, EU13, EU14, EU15
TP4	Projektowanie sekwencji dydaktycznych. Program, jednostki programowe, zasady doboru materiału nauczania. Opracowanie konspektu zajęć.	4	EU1, EU2, EU3, EU5, EU7, EU11, EU13, EU14, EU15
TP5	Działania dydaktyczne. Struktura zadań dydaktycznych i czynności nauczyciela akademickiego. Kierowanie procesem dydaktycznym.	2	EU1, EU2, EU3, EU5, EU7, EU8, EU9, EU10, EU11, EU12, EU13, EU14, EU15

TP6	Metody kształcenia według kompetencji i umiejętności studenta: - metody wspierające zdobywanie i przetwarzanie informacji, - metody wspierające relacje interpersonalne, - metody wspierające samokształcenie, - konstruowanie i zastosowanie metod nauczania i gier dydaktycznych.	3	EU1, EU2, EU3, EU5, EU7, EU8, EU9, EU10, EU11, EU12, EU13, EU14, EU15	
TP7	Komunikacja interpersonalna. Podstawy retoryki – triada komunikacji (nadawca, odbiorca, przekaz). Przygotowanie środków dydaktycznych niezbędnych do prowadzenia zajęć.	4	EU1, EU2, EU3, EU5, EU6, EU7, EU8, EU9, EU10, EU11, EU12, EU13, EU14, EU15	
TP8	Budowa wykładu akademickiego, konwersatorium, ćwiczeń. Ćwiczenia praktyczne. Zasady przygotowania konspektu zajęć. Przygotowanie wybranej formy testu.	5	EU1, EU2, EU3, EU5, EU7, EU11, EU13, EU14, EU15	
<b>Narzędzia dydaktyczne</b>				
1. <b>Wykłady:</b> wykład z prezentacją multimedialną. 2. <b>Ćwiczenia:</b> ćwiczenia praktyczne, zajęcia warsztatowe, studium przypadków.				
<b>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się</b>				
Efekt uczenia się	Forma weryfikacji i walidacji efektów uczenia się			
	Wiedza faktograficzna	Wiedza praktyczna Umiejętności praktyczne	Umiejętności kognitywne	Kompetencje społeczne, postawy
EU1 – EU3	Obserwacja pracy doktoranta Aktywność na zajęciach Egzamin ustny	Aktywność na zajęciach Studium przypadków Bieżąca obserwacja	Bieżąca obserwacja	Bieżąca obserwacja
EU4 – EU12	Obserwacja pracy doktoranta Aktywność na zajęciach Egzamin ustny	Aktywność na zajęciach Studium przypadków Bieżąca obserwacja	Bieżąca obserwacja	Bieżąca obserwacja
EU13 – EU15				Bieżąca obserwacja
<b>Kryteria oceny osiągnięcia efektów uczenia się</b>				
F – formujące				
F1. Aktywność na zajęciach. F2. Udział w dyskusji. F3. Studium przypadku.				
P – podsumowujące				
P1. Egzamin ustny.				
<b>Skala ocen</b>				
Ocena:	Poziom wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych:			
5,0	- znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje personalne i społeczne			
4,5	- bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje personalne i społeczne			
4,0	- dobra wiedza, umiejętności, kompetencje personalne i społeczne			
3,5	- zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje personalne i społeczne, ale ze znaczącymi niedociągnięciami			
3,0	- zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje personalne i społeczne, ale z licznymi błędami			
2,0	- niezadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje personalne i społeczne			
Forma zakończenia: <b>EGZAMIN</b>				
<b>Obciążenie pracą studenta</b>				
Forma aktywności				
1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim: 30 2. Przygotowanie się do zajęć: 30				
<b>SUMA: 60</b>				

Literatura

Podstawowa

1. R. Gagne, L. Briggs, W. Wager, *Zasady projektowania dydaktycznego*. Warszawa 1992.
2. B. Joyce, J. Calhoun, Hopkins, *Przykłady modeli uczenia się i nauczania*. Warszawa 1999.
3. K. Kruszewski (red.), *Sztuka nauczania*. Warszawa 2022.
4. W. Okoń *Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej*. Warszawa 2003.
5. M. Tokarz, *Argumentacja, perswazja, manipulacja. Wykłady z teorii komunikacji*. Gdańsk 2010.

Uzupełniająca

1. C. Day, *Rozwój zawodowy nauczyciela*. Gdańsk 2004.
2. G. Fenstermacher, J. Soltis, *Style nauczania*. Warszawa 2000.
3. E. Goźlińska, *Jak skonstruować grę dydaktyczną?* Warszawa 2004
4. M. Kostyra, A. Rosiak, *Nauczyciel akademicki. Zajęcia dydaktyczne. Jak je prowadzić?* Gdańsk 2008.
5. A. Kotusiewicz, G. Koć-Seniuch, *Nauczyciel akademicki w refleksji nad własną praktyką edukacyjną*. Warszawa 2008.
6. D. Philips, J. Soltis, *Podstawy wiedzy o nauczaniu*. Gdańsk 2003.
7. Z. Kwieciński, B. Śliwerski (red.), *Pedagogika. Podręcznik akademicki*. Warszawa 2003.

Inne przydatne informacje o przedmiocie: